

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"
Освітня програма	51931 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	249
Повна назва ЗВО	Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"
Ідентифікаційний код ЗВО	00127522
ПІБ керівника ЗВО	Щокін Ростислав Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.maup.com.ua
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1183
Повна назва ВСП ЗВО	Одеський інститут Приватного акціонерного товариства "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	26006260
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Каракасіди Олена Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://odesa.maup.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51931
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра управління, фінансів та адміністрування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	65003, м.Одеса, вул.Чорноморського козацтва, 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	389980
ПІБ гаранта ОП	Говорун Тамара Василівна

Посада гаранта ОП	професор кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sayloro3@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-903-58-98
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Психологія» з підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти була розроблена у 2022 році після вивчення ринку праці, потреб держави та запитів роботодавців щодо підготовки висококваліфікованих фахівців-психологів та повністю враховує Стандарт спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня освіти, затвердженого наказом МОН від 24.04.2019 р. №564. До розробки освітньо-професійної програми були залучені провідні фахівці Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», представники роботодавців та здобувачі вищої освіти, з яких і була сформована проектна (робоча) група; взято досвід підготовки за спеціальністю 053 Психологія в Академії, проаналізовано аналогічні освітні програми у вітчизняних ЗВО та в іноземних університетах.

ОПП «Психологія» схвалена Вченою радою Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (від 28 лютого 2022 р. Протокол №2) та затверджена Вченою радою Академії (від 31 березня 2022 р. Протокол №2) у зв'язку із рекомендаціями Ради роботодавців та внутрішніми стейкхолдерами Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Набір на нову ОПП вперше було проведено у 2022 році.

Подальший щорічний моніторинг якості освітньої програми відбувався за результатами опитування здобувачів вищої освіти, рекомендацій Ради роботодавців та стейкхолдерів Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Черговий перегляд діючої ОПП було ініційовано робочою групою, з огляду на результати опитування здобувачів, проведеного у відповідності до Методичних рекомендацій до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/kvsabb>). Проект ОПП було оприлюднено на вебсайті Інституту. До обговорення проекту в різних формах (зустрічі з гарантом, асинхронно, через опитування) були залучені здобувачі вищої освіти, випускники, науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОПП, роботодавці, наукова та освітянська спільнота. На ОПП надійшло три рецензії від безпосередніх роботодавців. ОПП «Психологія» була схвалена Вченою радою Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (від 31 травня 2024 р. протокол № 4) та затверджена Вченою радою Академії (від 27 червня 2024 р. протокол № 8), введена в дію з 2 вересня 2024 р. Наказ № 28/1-О від 30.08.2024 р. Під час вступної кампанії цього року на неї було здійснено набір.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	30	6	19	0	0
2 курс	2023 - 2024	60	14	43	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64785 Клінічна та спеціальна психологія 9967 Психологія 34394 Клінічна психологія 34445 Психологія 34461 Психологія 60720 Психологія 12604 Психологія 35279 Психологія 35282 Психологія 52378 Психологія 34420 Психологія 15294 Психологія 46412 Практична психологія 61112 Психологія 52385 Психологія 52812 Психологія 34446 Клінічна психологія

	52599 Психологія 34462 Клінічна психологія 34425 Клінічна психологія 34421 Клінічна психологія 35280 Клінічна психологія 35283 Клінічна психологія 34481 Клінічна психологія
другий (магістерський) рівень	10747 Психологія 51931 Психологія 28167 Психологія 28018 Психологія 29012 Психологія 52684 Психологія 52017 Психологія 25847 Практична психологія 25848 Медична психологія 26415 Практична психологія 26416 Медична психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	55926 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	3423	1664
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2780	1664
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_053 МАГІСТРИ_2024.pdf</i>	VlcpR72p+JMV5BIYpxorl2320B2eovgrh9K8iN1UnR8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_053_МАГ_2024.pdf</i>	rxfBjJkhHq9f++ArbxfL1Y9hYTSdfhprdGPeH6c/XJE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Орленко_І.М..pdf</i>	LdcoiuFuwKmBVmg+27iWPesdo1TPGNTkJJT5sQD3plU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Поцелуєва_Я.Ю..pdf</i>	lXk2+C8A4LDC4Qez1vD/SUWHoB8Qtvel1Yw3/6pKplg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Васютинська_О.Г..pdf</i>	Wfil8GEgnPF6Aty/CMw5lhYNNXkDs9DXsYJvvCEcJ4=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 року № 564 щодо опису предметної області, вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних), нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів.

З метою успішного досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, в ОПП було передбачено вичерпний перелік обов'язкових освітніх компонентів. Взаємозв'язок між ОК та ПРН відображено в ОПП (таблиця 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОПП «Психологія» формується з урахуванням потреб здобувачів у здобутті знань та навичок, які відповідають сучасним вимогам ринку праці. ПРН орієнтовано на забезпечення конкурентоспроможності випускників як на національному, так і на міжнародному ринках.

Так, на етапі розробки ОПП брала участь шляхом залучення до складу проектної (робочої) групи здобувачка ОПП «Психологія» Вепрева Оксана, яка у ході роботи активно доносила думки та пропозиції студентства; щосеместрово проводяться анонімні анкетування здобувачів.

Упродовж 2023-2024 н.р. гарантом ОПП було проведено ряд зустрічей та посеместрове опитування здобувачів щодо змістового наповнення ОК, якості викладання та організації освітнього процесу в цілому. За результатами проведених зустрічей було з'ясовано, що сформовані цілі та програмні результати навчання на ОПП цілком задовольняють здобувачів освіти та в повній мірі відповідають їх інтересам. Щосеместрово проводяться анонімні анкетування здобувачів (<http://surl.li/kaaovm>) щодо якості викладання та змісту ОК, пропозиції змін у межах певних освітніх компонентів та доповнення освітньої програми в цілому. Результати опитування враховуються при вдосконаленні організації освітнього процесу.

На зустрічах гаранта з випускниками 2024 року, Цісар Марія зробила акцент на важливості підготовки практичних психологів, здатних до швидкої адаптації сучасних змін у суспільстві, в тому числі під час воєнного стану, запропонувала збільшити надання практичних вправ та психологічних бесід в ОК11 (Пр. від 04.04.2024 р. № 3).

- роботодавці

Рекомендації роботодавців відображено у рецензіях на ОПП та розглянуто на засіданнях кафедри і враховано у ОПП.

Зокрема, при рецензуванні ОПП Орленко І.М. - завідувачка Одеського обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, запропонувала внести в цикл обов'язкових дисциплін професійної підготовки ОК9 Актуальні проблеми медичної психології та розширити тематику курсових робіт ОК10 Курсова робота з актуальних проблеми медичної психології.

При розгляді проекту ОПП надійшли також рекомендації від роботодавців, які було враховано в результаті аналізу та внесено зміни до робочих навчальних програм та силабусів. Зокрема, Поцелуєва Я.Ю. – директор Одеського ліцею № 38 Одеської міської ради Одеської області, запропонувала до ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій ввести теми занять, які б посилювали набуття практичних компетентностей у сфері психологічної допомоги школярам під час війни; Васютинська О.Г. - державний службовець 4-го рангу, начальник відділу психологічного забезпечення Управління кадрового забезпечення Головного управління Національної поліції в Одеській області, рекомендувала до тем, які розглядають у ОК7 Психологія управління персоналом організацій, додати тему: «Психологічні особливості жінки-керівника в організації» (Протокол від 06.05.2024 р. № 4).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов'язаних з реалізацією ОПП на засіданнях: кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін; кафедри управління, фінансів та адміністрування; Методичної ради, Вченої ради Інституту. Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОПП, якості викладання і навчання. Освітня програма, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти інших закладів вищої освіти. Наприклад, Родіна Н.В. - завідувач кафедри диференціальної і спеціальної психології ОНУ імені І.І. Мечникова,

д.п.н., проф. запропонувала ввести в цикл ВК загальної підготовки дисципліни «Політика європейської інтеграції» та «Стратегічне планування», з огляду на існуючі тенденції розвитку психології та активну інтеграцію України в Європейське співтовариство (<http://surl.li/uxrbxw>). Бабчук О.Г. - завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, к.п.н., доцент надала пропозицію, у зв'язку з необхідністю та вмінням працювати в реальних умовах сучасної дійсності, необхідністю реагувати на нововведення в системі, обмінюватися досвідом, ввести в цикл обов'язкових ОК Супервізії в психологічній практиці (<http://surl.li/lzfnvg>).

У цілому пропозиції академічної спільноти за результатами громадського обговорення враховано при формуванні ПРН, змісту ОК та їх переліку.

- інші стейкхолдери

Під час розроблення та перегляду змісту ОПП враховано результати співпраці адміністрації Інституту, науково-педагогічних працівників випускової кафедри з відділом психологічного забезпечення УКЗ ГУНП в Одеській обл., ГО «Здорове майбутнє», ГО «Еволюція покоління», ТОВ «Навчально-реабілітаційний центр «Мозаїка», Одеським обласним ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти. Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів враховуються шляхом анкетного опитування (<http://surl.li/vborib>).

Зустрічі з іншими стейкхолдерами є важливим елементом фахового становлення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, адже це допомагає набутти практичних та ефективних навичок, необхідних для їх подальшого розвитку.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньо-професійної програми «Психологія» відповідає місії та стратегічним напрямам Академії: сприяння всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства; збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України; забезпечення умов для оволодіння системою знань; задоволення потреб суспільства і держави у вихованні та розвитку обдарованих, талановитих і здібних громадян, підготовка кадрового потенціалу управління і підприємництва (п.2.1 Статуту ПрАТ «ВНЗ «МАУП») (<http://surl.li/ppwvgi>).

Місією Академії є «Разом до вершин професійної досконалості й життєвого успіху кожного заради процвітання України» шляхом:

- надання високоякісної та суспільно-значимої вищої освіти з використанням новітніх навчальних технологій з метою постійного підвищення освітньо-культурного рівня населення України та інших країн світу;
- створення атмосфери для самовдосконалення науково-педагогічних працівників, співробітників і здобувачів вищої освіти у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності з урахуванням особистого покликання і поваги до людини, змін у навколишньому світі;
- підготовка визнаних в Україні та за її межами фахівців-професіоналів нового покоління.

Стратегія розвитку Академії на період 2019-2029 рр. розміщена на офіційному сайті (<http://surl.li/ggtjxw>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності: шляхом участі у наукових конференціях, проведенні спільних міжнародних конференцій, участі в міжнародних програмах та спільних заходах з роботодавцями, академічною спільнотою. Так, організовані Інститутом та кафедрою щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах» та щорічна Міжнародна науково-практична конференція до Дня науки України (<https://odesa.mau.com.ua/about-institute/naukova-robota/>), співorganizаторами яких є ціла низка вітчизняних та закордонних ЗВО, забезпечує можливість ділитися останніми новинами наукових досліджень у різних галузях науки України та світу, які надалі використовують викладачі при викладанні ОК за ОПП та забезпечують формування ПРН1-ПРН13.

Мета ОПП та формування ПРН у здобувачів забезпечуються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, всі викладачі, які викладають ОК за ОПП, удосконалюють свої практичні навички зі спеціальності та мають ґрунтовні наукові дослідження.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формування мети та ПРН ОПП було враховано тенденцію розвитку ринку праці, яка передбачає підготовку фахівців, які здатні надавати якісну психологічну допомогу та супровід в установах України та за її межами. Однак, під час розроблення ОПП основний акцент було спрямовано на регіональний контекст, оскільки він зорієнтований на розвиток потрібних соціальних компетентностей у галузі психології (психологічний супровід працівників ІТ компаній, морської галузі та членів їх сімей; психологічна підтримка здобувачів освіти в умовах воєнного стану).

Зміст ОК, тематику кваліфікаційних робіт орієнтовано на підготовку фахівців, здатних забезпечити реалізацію цілей і завдань професійної діяльності з урахуванням пріоритетів стратегічного розвитку регіонального та галузевого контексту зовнішнього середовища.

Для врахування регіонального аспекту в ОПП впроваджено ОК9 Актуальні проблеми медичної психології, ВК5 Загальна та кримінальна сексологія, ВК3 Практична психологія конфлікту, ВК6 Психологія інновацій та реклами.

Для врахування галузевого контексту до змісту ОПП включено ОК, що забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті, і дозволяють формувати фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні: ОК5 Актуальні проблеми психосоматики, ОК7 Психологія управління персоналом

організацій, ВК4 Сучасні психологічні технології, ВК5 Загальна та кримінальна сексологія, ВК7 Психологія творчості та спонтанності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Під час розробки освітньої програми проводився порівняльний аналіз аналогічних програм в інших провідних університетах України для визначення кращих практик. Це дозволило забезпечити відповідність освітньої програми сучасним вимогам національної системи освіти, впровадити інноваційні підходи до навчання та формувати конкурентоспроможних фахівців.

Під час розроблення та вдосконалення ОПП було враховано досвід реалізації аналогічних програм у ЗВО України: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (до уваги було взято структуру програми, тематику навчальних курсів обов'язкової складової); Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського (досвід підготовки фахівців до роботи психолога в освітніх закладах); Університету ім. Альфреда Нобеля (м.Дніпро) (досвід спрямований на розвиток європейських стандартів в українській освіті та формуванні «Університету майбутнього після перемоги»); Одеського національного технологічного університету (підготовка психологів до нестандартних спеціалізованих задач з використанням сервісів Google).

За результатами аналізу вищезгаданих ОПП досвід знайшов відображення у ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН11.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми «Психологія» та програмні результати навчання ОПП визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Під час розробки програми активно вивчався та використовувався досвід провідних університетів і навчальних закладів за кордоном, зокрема європейських та американських. Це дає змогу інтегрувати кращі міжнародні практики в освітній процес, застосовувати сучасні методи навчання, а також забезпечувати студентів знаннями та компетенціями, які відповідають міжнародним стандартам. Окрім того, порівняння з іноземними програмами дозволяє адаптувати українську освітню систему до вимог глобального ринку праці та сприяти мобільності студентів і викладачів. Програма враховує світові тенденції в психології, що допомагає підготувати фахівців, здатних працювати в умовах міжнародної конкуренції та співпраці.

Проаналізовано аналогічні ОПП закордонних закладів освіти: Вищої Школи Суспільної Психології (SWPS) у Варшаві, Міжнародної Академії прикладних наук в Ломжі (Республіка Польща) щодо формування м'яких навичок та лідерства в галузях гуманітарних наук (<http://odesa.maup.com.ua/news/odeskij-institut-maup-rozshirjue-spiwpracju-z-inozemnimi-zvo/>); Сілезької Академії м.Катовіце (Республіка Польща), Варшавського університету менеджменту (Szkola Glowna Menedzerska) про підготовку до розв'язання складних спеціалізованих задач у галузі психології.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОПП визначається Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 р. №564.

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, має чітку структуру, в якій складові утворюють структурно-логічну взаємопов'язану систему, забезпечуючи досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання. Об'єкт вивчення ОПП: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні

особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо, що відображено в обов'язкових ОК.

Обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 67 кредитів з урахуванням практики та атестації. Освітні компоненти ОПП є достатньо збалансованими та спрямованими на реалізацію загальних та фахових компетентностей, що в сукупності формують фахівця у галузі соціальних та поведінкових наук, здатного компетентно здійснювати професійні функції у сфері психології. Обов'язкові ОК передбачають формування теоретичних та практичних знань професійного напрямку.

Наприклад, ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях: ОК1 Українська мова професійного спрямування, ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології, ОК5 Супервізія в психологічній практиці, ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій, ОК7 Психологія управління персоналом організації ОК8 Етнічна та кроскультурна психологія, ОК9 Актуальні проблеми медичної психології, ОК10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології, ОК11 Професійна та переддипломна практика.

Важливою складовою ОПП є практична підготовка, що передбачає проходження здобувачами професійної та переддипломної практики. Навички участі у наукових дослідженнях здобувачі отримують в освітньому процесі (у межах ОК і під час написання курсової роботи ОК10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології), під час науково-організаційних заходів (круглі столи, конференції, майстер-класи, вебінари та ін.). Освітні компоненти ОПП викладаються у логічній послідовності та спрямовані на досягнення відповідних ПРН навчання, які корелюють із загальними і спеціальними компетентностями.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченого законодавством. Це регламентовано такими документами: Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти в ПрАТ "ВНЗ "МАУП" (<http://surl.li/rmtcy>) та Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://surl.li/rmtdm>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, що складається на підставі ОПП та навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення освітніх компонентів, обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію); вибору блоку дисциплін із вибіркового компонентів ОПП за власним бажанням; самостійної роботи здобувача вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій, контролю самостійної роботи і позааудиторних, консультативних занять, а також шляхом впровадження дистанційного вивчення для здобувачів вищої освіти з обмеженими можливостями.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується за рахунок вибіркового дисциплін, запропонованих для цієї ОПП, а також дисциплін із каталогу Інституту для інших ОПП, інформація про які, розміщується на сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/ctvpfc>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У відповідності до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/tmszr>), здобувач вищої освіти має право, дотримуючись прописаної процедури, зі сформованого переліку навчальних дисциплін здійснити вільний вибір для подальшого вивчення з метою поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей.

Процедура вибору навчальних дисциплін включає:

– ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення освітніх компонентів вільного вибору в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (відповідальні тьютори груп, деканат);

– ознайомлення із переліком дисциплін, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами відповідно до каталогу. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, представниками деканату, тьюторами тощо;

– запис здобувачів вищої освіти на вивчення навчальних дисциплін;

– опрацювання заяв здобувачів вищої освіти, перевірка контингенту здобувачів вищої освіти і попереднє формування груп, а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін;

– повторний запис здобувача вищої освіти на вивчення навчальних дисциплін;

– остаточне опрацювання заяв, прийняття рішень щодо здобувачів вищої освіти, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту здобувачів вищої освіти і формування груп на вивчення вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку здобувачів вищої освіти визначають Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>) та Положенням про практику здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/idduaa/>), що є обов'язковим компонентом ОПП та навчального плану.

Практична підготовка та відповідає сучасним тенденціям розвитку професійної сфери діяльності психологів. ОПП та навчальний план передбачають професійну та переддипломну практику обсягом 10 кредитів ЄКТС, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме: здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту; уміння адаптуватися до нових ситуацій

пов'язаних з особливостями роботи практичного психолога та здатність до професійної мобільності; вміння формувати ділове спілкування, своєчасно регулювати ділові конфлікти; вміння надавати психоконсультативну допомогу клієнтам, просвітницьку, психологічну, консультативну допомогу; здатність організувати та управляти своїм робочим часом, вміння організувати особистісний розвиток в умовах соціуму; здатність до формування транскультуральних понять, вміння співпрацювати з представниками різних релігійних конфесій, культур. Керівники практики залучаються до розробки планів практики, аналізу звітів та результатів практичної підготовки, що відбувається під час зустрічей з роботодавцями, захисту звітів з практики, круглих столів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти soft skills забезпечуються ОК3 Іноземна мова у професійній діяльності, ОК7 Психологія управління персоналом організації, ОК8 Етнічна та кроскультурна психологія, ВК1 Етика ділового спілкування, ВК3 Практична психологія конфлікту, ВК6 Психологія інновацій та реклами.

В освітньому процесі також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп; організовувати та мотивувати людей рухатися до спільної мети; працювати в команді; здатність діяти на основі етичних міркувань соціально, відповідально і свідомо; вміння виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї; серед фахових (спеціальних) компонентів – здатність виявляти схильності, здібностей людей та перспектив їх розвитку, здатність до формування транскультуральних понять; вміння співпрацювати з представниками різних релігійних конфесій, культур; вміння формувати ділове спілкування; своєчасно регулювати ділові конфлікти; вміння надавати просвітницьку, психологічну, консультативну допомогу клієнтам. Формування вище згаданих компетентностей спрямовано на досягнення ПРН2, ПРН4 – ПРН13.

На закріплення soft skills спрямовано форми та методи проведення практичних занять: підготовка командних проєктів, розв'язання бізнес-кейсів, презентації власних досліджень, участь у конференціях, круглих столах, участь у СНК «Психолог» і студентському самоврядуванні та інші заходи, що проводяться в Інституті. (<http://odesa.maup.com.ua/>)

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітко сформовану структуру, у якій обґрунтовано профіль програми, наведено в логічній послідовності ОК; обґрунтовано форми атестації; наведено матриці відповідностей компетентностей та забезпечення програмних результатів ОК. В ОПП на обов'язкові ОК передбачено 67 кредитів (74,4 % від загального обсягу ОК), з них циклу загальної підготовки 9 кредитів (13,5 % обсягу обов'язкових ОК), циклу професійної підготовки відведено 28 кредитів (41,8 % обсягу обов'язкових ОК), практичної підготовки - 10 кредитів (14,9 % відповідно), кваліфікаційна робота – 20 кредитів (29,8 % обсягу обов'язкових ОК).

Із загальної кількості обов'язкових компонент - або 75% спрямовано на формування теоретичних знань та практичних навичок у сфері психології, а саме ОК4-ОК12. Змістовне наповнення обов'язкових ОК забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН (1-13) за ОПП. Також, зміст ОПП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, здобувачі мають академічну свободу щодо обрання ОК вільного вибору, тематики статей, тез, кваліфікаційної роботи, можуть висловити свою громадянську позицію щодо суспільних процесів, які відбуваються в Україні, активно займаються волонтерством.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ«МАУП» (<http://surl.li/wvurwg>).

Згідно затвердженого навчального плану загальне навантаження за ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Загальний обсяг обов'язкових компонентів складає 67 кредитів (74,4 %), вибіркового - 23 кредити (25,6 %). Вид та зміст самостійної роботи визначено робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами. В ОПП передбачена також практична підготовка здобувачів (10 кредитів) та підготовка й захист кваліфікаційної роботи (20 кредитів). Кількість годин, відведених на аудиторні заняття: для денної форми навчання - 322 год. на обов'язкові компоненти та для вибіркового компонентів 288 год., що загалом становить 610 год. або 22,6 % від освітньої складової. Аудиторне навантаження на тиждень на денній формі складає не більше 18 год. у семестрі.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньо-професійної програми передбачена в самій структурі. В переліку ОК виділено цикл практичної підготовки, який містить ОК11 Професійна та переддипломна практика, обсягом 10 кредитів та тривалістю 10 тижнів у третьому семестрі, що забезпечує формування практичних навичок. Окрім того, у навчальному плані ОПП передбачено години для практичних аудиторних занять, загальний обсяг яких складає 288

аудиторних годин. Зміст окремих ОК має також практикоорієнтований характер: ОК5 Супервізія в психологічній практиці, ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій, ОК7 Психологія управління персоналом організацій, ВК1 Управлінське консультування, ВК3 Практична психологія конфлікту.

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується виділенням достатньої кількості (20 кредитів) для підготовки кваліфікаційної роботи, через розв'язання конкретних практичних завдань.

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОПП, що акредитується, в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» не здійснюється. Однак, в Інституті напрацьовано Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/nwTxGUMr>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОПП компетентності спрямовані на досягнення п. 1 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо подолання бідності: п.3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці), п.4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх), п.5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат), п.6 (забезпечення доступності та сталого управління водними ресурсами та санітарією), п.16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях), п.17 (зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку), оскільки здобувачі ОПП «Психологія» протягом навчання володіють методологією й методами, технологіями та практичними інструментами в практичній консультаційній та корекційній сферах, науково-дослідній, навчальній та здатні надавати якісну психологічну допомогу та супровід в установах України та за її межами. Зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для розв'язування складних задач і проблем у професійній діяльності у сфері психології, що відповідає п.3, п.4, п.5, п.6, п.16, п.17 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://odesa.maup.com.ua/abiturientu/pravila-priiomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОПП «Психологія» проводиться згідно з Правилами прийому до Академії, які розміщено на відповідній сторінці вебсайту Інституту (<http://surl.li/ysfjsd>).

Правила прийому розробляються відповідно до наказу МОН, яким затверджено Порядок прийому на навчання до ЗВО України; вся актуальна інформація оприлюднена на офіційному вебсайті приймальної комісії Академії та відбіркової комісії Інституту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Загальний порядок організації програм академічної мобільності на території України та за кордоном регламентовано Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 р. №579. Згідно «Положення про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, як навчаються у закладах вищої освіти, та надання їх академічної відпустки» (Наказ МОН України від 07.02.2024р. № 134 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0509-24#Text>)) здобувачу вищої освіти, поновленому в Інституті або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>), яке передбачає, що здобувач вищої освіти надає академічну довідку встановленого зразка, що підтверджує виконання освітньої програми в іншому ЗВО. Всі здобувачі вищої освіти, що переводяться до Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», отримують знижку 10% на весь період навчання (<http://surl.li/bwtpe>). Вся необхідна інформація для учасників освітнього процесу доступна на вебсайті Академії та Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час реалізації ОПП застосування даних правил на ОПП «Психологія» не було.

У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані такі правила (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/perevod-ta-ponovlennya-navchannya.html>) відповідно до наказу Міністерства освіти України від 07.02.2024 р. № 134 р. “Про затвердження Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, як навчаються у закладах вищої освіти, та надання їх академічної відпустки” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0509-24#Text>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Порядок визнання результатів навчання регулюються Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/hllysn>) згідно п.2.3.-2.6. здобувачу вищої освіти можуть бути зараховані програми неформальної освіти, а саме: відкриті публічні лекції, семінари, конференції, практикуми, тренінги, круглі столи, майстер-класи тощо, підтвердженням участі в яких є сертифікат або інший документ недержавного зразка про отримання нових і/або додаткових компетенцій. Перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.

Інститут надає право здобувачам вищої освіти самостійно обирати форми та засоби реалізації неформальної освіти. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо).

Уся інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих в результаті неформальної освіти, розміщена на офіційному сайті Інституту (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/neformalna-osvita/>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОПП було застосовано вказані правила та зараховано результати навчання, отримані у неформальній та/або інформальній освіті відповідно до Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Так, здобувачка освіти другого року навчання Вепрева Оксана пройшла навчання на базовому курсі «Психіатрична пропедевтика. Психіатрія для психологів» у ГО «Київський інститут раціональної інтуїтивної психотерапії «Я» - зараховано 8 балів у ОК9 Актуальні проблеми медичної психології; Гришин Максим, здобувач другого курсу, отримав сертифікат за участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції до Дня науки України "Перспективні напрямки розвитку наукової думки в XXI столітті", яка відбулася в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» 17 травня 2024 року - зараховано 8 балів в ОК11 Професійна та переддипломна практика; Михайлова Ольга, здобувачка другого курсу, пройшла навчання на вебінарі за темою «Основи роботи з метафоричними асоціативними картами» за підтримки МПАПМ та отримала сертифікат - зараховано 5 балів ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології; Врона Андрій, здобувач другого курсу, пройшов навчання «Психологічна допомога в умовах війни» - зараховано 10 балів в ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій; здобувачі другого курсу, взяли участь у Всеукраїнському тренінгу «Психологія в мистецтві та мистецтво в психології: арт-терапія в дії» - зараховано по 5 балів в ОК5 Актуальні проблеми психосоматики (<http://surl.li/gnhnjz>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/NwTxHSi4>) та реалізується у таких формах: навчальні заняття, практики, контрольні заходи, самостійна робота.

Пріоритет у підготовці надається компетентнісному підходу (проблемна лекція, лекція-візуалізація, дискусія або конференція; на практичних та семінарських заняттях обираються методи навчання, що стимулюють розумову діяльність і передбачають виконання комунікативно-ситуативних завдань, які є наближеними до майбутньої професійної діяльності). Використовуються тести, практичні ситуації, кейси, типові та нетипові навчальні задачі у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання тощо. Невіддільними елементами є робота з навчально-методичною літературою (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/metod.html>) та дистанційним модулем, у якому розташоване повне методичне забезпечення дисципліни (<http://do.iapm.edu.ua/>).

Форми навчання на ОПП репрезентовані в силабусах і методичних матеріалах дисциплін. ПРН досягаються через поєднання класичного теоретичного навчання з виконанням практичних завдань з консультування та аналітики, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, тестування, методів польового навчання, брейн-стремінгу (інтелектуальний штурм), практикується запрошення незалежних експертів-практиків психологічного напрямку.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають

вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Структура ОПП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), що є ознакою студентоцентрованої освіти та регулюється наступними документами: «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/rmtcy>) та «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/rmszr>). Формування ІОТ забезпечується за рахунок вибіркового компонентів, силабуси яких, заздалегідь розміщуються на сайті у Каталогу та презентуються кафедрою (<http://surl.li/gnakki>).

Форми і методи навчання обираються відповідно змісту ОК, тому їх студентоцентрованість полягає у кращих практиках викладання. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні проводиться опитування здобувачів вищої освіти.

В опитуванні, яке проводилось у грудні 2023 року, взяли участь 34 особи (14- денна ф.н.; 20 – заочна ф.н.), які зазначили достатній зміст ОПП, доцільність включення ОК та їх послідовність, вказали, що реалізується вільний вибір дисциплін та достатній обсяг практики. Їх очікування після ознайомлення з ОПП підтвердились (<http://surl.li/arwcrf>).

Анкетування “Якість викладання дисциплін очима студентів” проводилось в онлайн-режимі за допомогою Google-форми, яка була поширена серед Viber-спільнот. У травні 2024 року в опитуванні взяли участь 42 особи (15 - денна ф.н.; 27 – заочна ф.н.) (<http://surl.li/okdrmm>). Здобувачі позитивно оцінили діяльність викладачів щодо якості викладання ОК.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи для здобувачів вищої освіти реалізуються через: вільний вибір тематики курсової та кваліфікаційної роботи; формування вибіркового компонентів навчального плану; впровадження різних методів навчання (проблемний, проектний), які дають можливість здобувачам вищої освіти вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію; можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/naukova-robota/>) тощо. Особливої уваги заслуговує організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти, яка посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про організацію освітнього процесу, освітні програми, силабуси (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja-/>), є у відкритому доступі на офіційному вебсайті. Інформацію про них та про особливості освітніх компонентів здобувачі вищої освіти отримують на початку семестру на першому занятті з дисципліни або на настановчій конференції з практики, повторно - у період обрання вибіркового компонентів. Кожен здобувач отримує доступ до електронних ресурсів Академії і Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», де розміщено інформацію щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання ОПП. На першій зустрічі тьютор академічної групи докладно ознайомлює здобувачів з освітньою програмою, дає уточнення, пояснення, інформує про порядок та критерії оцінювання знань за 100-бальною, національною та ЄКТС системами. Критерії оцінювання обговорюються за засіданнях ради студентського самоврядування, тьюторських годинах та під час відкритих зустрічей з адміністрацією ЗВО.

Навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) розміщено на електронних ресурсах Академії та Навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо). До ряду ресурсів доступ відкритий, наприклад, до Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Ярослава Мудрого (<http://surl.li/bwtxw>), (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/elektronna-bibilotek/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації освітньої програми використовуються різні елементи досліджень: пошук, аналіз літератури та джерел з окресленої теми (у межах окремої дисципліни), проводиться збір, подальший аналіз та інтерпретація емпіричних даних, здійснюється їх математико-статистична обробка, одержані результати досліджень презентуються як у межах окремих дисциплін, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів – від інститутських до міжнародних. Здобувачі вищої освіти першого та другого року навчання у магістратурі проводять власне наукове дослідження і оформляють його у курсову та кваліфікаційну роботи. Здобувачі другого року навчання проходять професійну та переддипломну практику, завданнями якої є виступити з доповіддю на одній із науково-практичних конференцій та опублікувати наукову статтю або тези у співавторстві з науковим керівником. Таким чином, здобувачі вищої освіти опановують навички проводити та презентувати результати власних наукових досліджень. Також залучаються до реалізації наукових тем кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів як у рамках окремих дисциплін, так і під час проходженні практики.

На кафедрі загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» створено Навчально-наукову лабораторію «Дослідження психологічного здоров'я особистості з позиції мультидисциплінарного підходу». Здобувачі ступеня магістр беруть участь в роботі студентського наукового клубу “Психолог” та психологічної служби Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Кафедра прагне, щоб дослідження здобувачів магістратури мали прикладну орієнтацію.

Здобувачі вищої освіти реалізують потреби у науковій діяльності шляхом участі у конкурсах студентських наукових робіт, участі у наукових конференціях, олімпіадах (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/naukova-robota/>), залучаються до публікацій наукових статей спільно із науковими керівниками кваліфікаційних робіт, в межах

проходження професійної та переддипломної практики та дослідження і виконання теми кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про силабус навчальної дисципліни (<http://surl.li/zgrpfjc>). Досвід викладачів кафедри, набутий в міжнародних стажуваннях, дозволив сформувати ОПП «Психологія». Силабуси ОК та методичні рекомендації до ОК щорічно переглядаються викладачами та доопрацьовуються з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, новітніх наукових досягнень в галузі психології, тенденцій галузевого та регіонального розвитку. В усіх силабусах систематично оновлюється література та посилання на іноземні та україномовні джерела. В усіх ОК враховуються сучасні погляди зарубіжних науковців з проблематики певної дисципліни. Викладачі кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін (Говорун Т.В., Нерубаська А.О., Єрмакова А.С., Крюкова М.А., Борисенко Н.М.) використовують власні дослідження, що опубліковані ними в статтях бази SCOPUS та WOS, фахових виданнях України, монографіях та посібниках при проведенні занять.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації Академії на 2021-26рр. (<http://surl.li/cprgxtb>). Закордонні стажування викладачів (Нерубаської А.О., Бальбузи О.М., Крюкової М.А.) дають змогу трансформувати закордонний досвід в ОПП. Право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів, програм та проєктів учасниками ОПП з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. (Кузнецова А.В. - участь у 10-й Міжнародній науковій конференції в Тикоцині "Парадигми в управлінських науках", MANS в м.Ломжа, Польща, 16.09.-18.09.2024р.). Нерубаська А.О., Прокоф'єва-Акопова С.А., Домбровська Л.Ф., Крюкова М.А., Говорун Т.В. долучилися до VI Міжнародної науково-практичної конференції до Дня науки України "Перспективні напрямки розвитку наукової думки в XXI столітті", яка відбулася 17.05.2024 р. (<http://surl.li/fgurjrk>). Нерубаська А.О., Крюкова М.А., та здобувачі ОПП «Психологія» денної та заочної форм навчання подали тези для участі 22.11.2024 р. у XX щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах».

Інтернаціоналізація діяльності Інституту передбачає: розширення співпраці з іноземними освітніми установами та міжнародними об'єднаннями, асоціаціями та мережами; організацію академічної мобільності НПП та здобувачів вищої освіти, стажувань, підвищення кваліфікації викладачів та здобувачів вищої освіти за кордоном; участь у міжнародних проєктах

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система моніторингу навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включає поточний, рубіжний (модульний) контроль і підсумковий (семестровий) контроль з кожної дисципліни, захист курсової роботи, виконання індивідуальних завдань. Форми контролю: модульні контрольні роботи, тести, заліки, екзамени, усні презентації; семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого; публічний захист кваліфікаційної роботи. Зазначені вище форми контрольних заходів дають можливість об'єктивно оцінити рівні досягнення здобувачами освіти визначених ОПП результатів навчання. На етапі укладання силабусів, робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких передбачають більш практичне наповнення, завершується заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення - екзаменом. Екзамени і заліки проводяться відповідно до вимог п.5.6. та розділу 5. Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/wvurwg>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rndga>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗВО відображено в ОПП, навчальному плані, силабусі/робочій програмі дисципліни відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Інформація доводиться до здобувача перед початком вивчення дисципліни. Екзаменаційні білети, питання до заліку відповідають таким вимогам: забезпечувати перевірку умінь здобувачів вищої освіти використовувати набуті знання для вирішення практично спрямованих завдань; складність білетів для екзамену є приблизно однаковою і дає можливість здобувачу повно розкрити зміст усіх питань; складність та трудомісткість запитань для письмового контролю мають відповідати відведеному часу контролю (80-120 хв). Під час оцінювання відповіді враховують її повноту, правильність, здатність узагальнювати отримані знання; застосовувати правила,

методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях; аналізувати й оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми; викладати матеріал чітко, логічно, послідовно.

Викладачі, тьютори, представники адміністрації під час зворотнього комунікативного зв'язку зі здобувачами освіти отримують інформацію про чіткість та зрозумілість для них форм контролю та критеріїв оцінювання, враховують зауваження та пропозиції. Представники Студентської ради можуть висловити зауваження та пропозиції здобувачів на засіданнях Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми, опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни відображаються в навчальних планах, робочих навчальних програмах, силабусах, а також оголошуються кожним викладачем (як правило, провідним лектором) на першому аудиторному занятті з дисципліни. З метою дотримання академічної доброчесності, викладачі перед початком контрольного заходу визначають перелік дозволених для використання допоміжних засобів. У зв'язку з ускладненими умовами навчання обов'язковою умовою є відображення у робочих програмах навчальних дисциплін інформації про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій.

Так само доступні графік навчального процесу і розклад занять, який оновлюється щосеместрово. Інформація про форми контрольних заходів розміщується додатково в вайбер-групах та на телеграм-каналі Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Зворотній зв'язок від здобувачів освіти на ОПП адміністрація Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу (<http://surl.li/xpmsgib>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Проясняйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 року № 564, в ОПП «Психологія» атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та / або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота перед захистом розміщується на офіційному сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та зберігається у репозитарію Академії (<https://library.iapm.edu.ua/repository/>).

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю Стандартом не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rndga>); Програмою забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rndin>).

Усі нормативні документи Інституту, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів, розміщуються на офіційному вебсайті і є доступними для учасників освітнього процесу (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів. Встановлено єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>), Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/aagdxg>), Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/zapobigannja-ta-protidija-bulingu/>). У випадках конфліктних ситуацій створюється комісія. За час реалізації ОПП «Психологія» випадків конфлікту інтересів щодо необ'єктивності екзаменаторів або порушення процедур проведення контрольних заходів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється відповідно до п.5.6. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>).

Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, може бути надано право на їх ліквідацію у визначені терміни.

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів. При другому перескладанні екзамену (заліку) у здобувача вищої освіти приймає комісія, яка створюється адміністрацією Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Оцінка комісії є остаточною.

Під час навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» таких випадків не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені в Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» відповідно до п.6 (<http://surl.li/aagdxdg>).

У випадках конфліктної ситуації за створеною заявою здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника директором Інституту створюється Апеляційна комісія у складі: голова – заступник директора Інституту, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач цієї або іншої кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь в проведенні цього семестрового контролю, представник органів студентського самоврядування Інституту. До складу Апеляційної комісії може входити Уповноважений з прав студентів Інституту. Апеляційна комісія розглядає звернення (скаргу) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол. За час реалізації ОПП таких випадків не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Принципи академічної доброчесності регламентуються:

- Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/htrpbo>) та Етичним кодексом здобувача вищої освіти Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/etichnij-kodeks-zdob/>);

- Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/lhowwb>).

- Методичні рекомендації до написання курсових, кваліфікаційних робіт містять інформацію для здобувачів: виконувати всі етапи опрацювання теми курсової та кваліфікаційної роботи самостійно, посилаючись на всі використані думки, погляди, ідеї із зазначенням їх реальних авторів і джерел. (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/zrazki/>).

Матеріали курсових та кваліфікаційних робіт обговорюються на засіданнях кафедри для запобігання дублюванню їх назв та визначення їх відповідності напрямку наукових досліджень кафедри.

Під час викладання ОКЗ Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність до відома здобувачів вищої освіти доводяться встановлені вимоги нормативно-правових актів та відповідні Положення про академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти та відповідальність їх в разі недотримання вимог.

Наукові керівники курсових та кваліфікаційних робіт у відгуках керівника відзначають відсутність чи наявність ознак плагіату.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозитарій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/etichnij-kodeks-zdob/>).

- система перевірки наукових робіт на наявність плагіату; всіх кваліфікаційних робіт перед захистом на наявність плагіату (за допомогою програми для перевірки оригінальності текстів StrikePlagiarism).

Не пізніше ніж за 15 календарних днів до попереднього захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти зобов'язаний надати на випускову кафедру її електронну версію, з метою і для виявлення академічного плагіату, контроль за яким покладений на завідувачів кафедр та наукових керівників.

Результати комп'ютерного тестування роздруковуються із зазначенням дати проведення перевірки. З цією метою в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» з кожної випускової кафедри призначено відповідального за перевірку робіт на антиплагіат. Функція контролю та технічної допомоги над відповідальними по Інституту покладена на Департамент навчально-методичного забезпечення та якості освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Викладачі ОПП «Психологія» постійно вдосконалюють навички використання інструментів протидії порушенням академічної доброчесності шляхом участі в навчанні, тренінгах тощо.

Кваліфікаційна робота перед захистом розміщується на офіційному сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та зберігається у репозитарії Академії (<https://library.iarp.edu.ua/repository/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності передбачає:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо стандартів дотримання та неприпустимості плагіату (<http://surl.li/khsobt>), (<http://surl.li/ejkgpd>);
- проведення дискусійних обговорень нормативно-правової бази, моделей з підтримки академічної доброчесності (<http://surl.li/khsobt>), (<http://surl.li/ejkgpd>);
- провадження системи перевірки курсових та кваліфікаційних робіт всіх учасників освітнього процесу перед

захистом на наявність плагіату (за допомогою спеціалізованих програмних засобів StrikePlagiarism). Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти, вивчення кращих практик інших ЗВО. Унаочнення основних положень про академічну доброчесність зберігається в бібліотеці Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та висвітлено на офіційному вебсайті. (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/akademichna-dobroche/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до Кодексу академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/ssxujz>), Етичного кодексу науково-педагогічного працівника (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/etichnij-kodeks-nauk/>), Етичного кодексу здобувача вищої освіти (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/etichnij-kodeks-zdob/>) за порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: 1) відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєння наукового звання; 2) позбавлення присудженого наукового ступеня чи наукового звання; 3) догана; 4) звільнення з посади тощо. У відповідності до Методичних рекомендацій до написання кваліфікаційних робіт, Методичних рекомендацій до написання курсових робіт науковий керівник, який виявив академічний плагіат у роботі магістра, попереджає про це автора, а у разі його незгоди - інформує службовою запискою завідувача випускової кафедри. Факт академічного плагіату у роботах здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня констатується комісією. У разі перевищення мінімального відсотка плагіату, встановленого на підставі рішення кафедри управління, фінансів та адміністрування, робота направляється на розгляд комісії, яка виносить остаточне рішення про можливість допуску роботи до захисту. За час реалізації ОПП таких випадків не виникало.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, залучені до реалізації ОПП, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, так як кожен з них має щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОПП, засвідчена документами встановленого зразка про вищу освіту, присудження наукового ступеня та вченого звання.

Реалізацію ОПП здійснюють 10 науково-педагогічних працівників, які працюють в Інституті: за основним місцем роботи – 9 (90%) та за сумісництвом – 1 (10%); з числа осіб на постійній основі: 1 - доктор психологічних наук, професор - Говорун Т.В.; 1 - доктор філософських наук, доцент- Нерубасська А.О.; 1 - доктор економічних наук, доцент – Казарян Г.Г.; 2 - кандидати психологічних наук, доценти (Крюкова М.А., Прокоф'єва-Акопова С.А.); 1- доктор філософії галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 Психологія- Єрмакова А.С.; 1 – кандидат історичних наук, доцент – Домбровська Л.Ф.; 1 – кандидат економічних наук – Кузнецова О.В.; 1 – старший викладач – Кузнецова А.В., яка має відповідну кваліфікацію та професійний досвід для викладання ОК1 Іноземна мова у професійної діяльності. З числа сумісників: 1 – кандидат філологічних наук – Борисенко Н.М. Портфоліо науково-педагогічних працівників кафедри розміщено на сайті: <https://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja-/>.

Обґрунтування для кожного освітнього компонента окремо, що містить інформацію про фахові наукові публікації за змістом дотичній освітньому компоненту; їх навчально-методичні видання по курсу; підвищення кваліфікації, стажування (у т.ч. мобільність та освіта дорослих), участь в наукових та освітніх національних та міжнародних проектах, конференціях; громадську діяльність; досвід практичної роботи в установі, на підприємстві, закладі освіти за профілем дисципліни тощо кожного викладача, залученого до реалізації освітньої програми, та яке враховує вимоги, визначені законодавством, відображено у самооцінці (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здійснюється за вимогами чинного законодавства та Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/ebbiil>).

Процедура добору є публічною, реалізується на основі принципу відкритості, забезпеченості рівності прав членів конкурсної комісії і претендентів на посаду колегіальності й обґрунтованості прийнятих рішень, неупередженого ставлення до кандидатів.

При первинному проходженні конкурсу викладач дає пробне заняття в присутності представника Методичної ради Інституту. Крім формальних вимог, для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите лекційне, практичне або семінарське заняття. При подальшому проходженні конкурсу враховуються результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення

якості вищої освіти. Наприкінці кожного навчального року визначається рейтинг науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників та кафедр (<http://surl.li/rnbho>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Викладачі ОПП є професіоналами у сфері психології. Зокрема, ВК3 Психологія розвитку та успіху викладає доцент кафедри Крюкова М.А., яка працювала практичним психологом в системі МВС; Єрмакова А.С., яка має практичний досвід психолога - викладає ВК4 Сучасні психологічні технології.

До викладання ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології залучено Прокоф'єву-Акопову С.А., яка має практичний досвід психолога під час роботи в Одеській міській раді Одеської області; ОК1 Іноземна мова у професійній діяльності викладає Кузнецова А.В., яка окрім освітньої кваліфікації, має досвід практичної роботи більше п'яти років як перекладач.

Окрім того, кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» залучає до аудиторних занять, проведення майстер-класів та відкритих гостьових лекцій професіоналів-практиків та експертів галузі (Васютинська О.Г. - державний службовець 4-го рангу, начальник відділу психологічного забезпечення Управління кадрового забезпечення Головного управління Національної поліції в Одеській області; Бальбуза О.М. - завідувач Одеського обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти), представників роботодавців (Орлова О.П. – директор Одеського ліцею № 15 ОМР, м.Одеса; Поцелуєва Я.Ю. – директор Одеського ліцею № 38 ОМР Одеської області).

Для належного проведення ОК11 Професійна та переддипломна практика укладено угоди з цілим рядом компаній.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» становить цілісну систему, а саме: надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні Інституту; проведення майстер-класів, тренінгів як елементів внутрішнього підвищення кваліфікації (<http://odesa.maup.com.ua/news/>); робота з молодими викладачами, яких супроводжують впродовж першого року викладання; аналіз відвідування керівництвом Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» і взаємовідвідування лекцій викладачами; участь науково-педагогічних працівників кафедри у тренінгах, зокрема міжнародних (<http://odesa.maup.com.ua/news/>); участь НПП кафедри у професійних об'єднаннях (Говорун Т.В., Нерубаська А.О., Бальбуза О.М., Єрмакова А.С., Домбровська Л.Ф.); участь у тренінгах, вебінарах щодо академічної доброчесності (усі члени кафедри) (<http://surl.li/khsotf>), (<http://surl.li/ejkgpd>), (<http://surl.li/mxtjzx>).

Вища школа управління МАУП щороку надає можливості підвищення кваліфікації всім НПП, інформація про це зазначається у портфоліо викладачів. (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja/>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Наприкінці навчального року в Інституті аналізують результати діяльності НПП за навчальний рік згідно Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників та кафедр (<http://surl.li/rnbho>). Викладачів, які очолюють внутрішні рейтингові списки в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП», керівництво Академії преміює матеріально.

Так, 18 жовтня 2023 року на засіданні Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП» були оголошені результати загальноакадемічного рейтингового конкурсу «Якість освіти - 2023». Одеський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» посів 1 місце у номінації «Кращий відокремлений структурний підрозділ року». Лауреатом номінації стала кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Інституту, яка посіла 3 місце (<http://surl.li/yqsewa>). Також Академія сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію заходів, що сприяють професійному вдосконаленню, зокрема, затверджено Програму професійного розвитку науково-педагогічного складу Президентського та Всеукраїнського університетів МАУП на 2024/25 н.р., в якій у розділі 2 визначено процедури підбору НПП, забезпечення вмотивованості НПП до безперервного підвищення кваліфікації, розробка і застосування інноваційних технологій підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/izxcto>, <http://surl.li/wnurxf>). Усі викладачі Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» на момент акредитації підвищили кваліфікацію або пройшли стажування згідно з вимогами законодавства. Інформація про це відображена у Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчальні приміщення є сегментом WI-FI мережі Інституту, охоплюють 1663,8м², Два комп'ютерних кабінети мають 20 ПК (10 од.- 2018р., 10 од.- 2020р.), з ліцензійним програмним забезпеченням, 8 ноутбуків (Acer, Hp, Lenovo, Dell), 5 Моноблоків (mashines Aser), 10 БФП (Samsung, Canon, у т.ч. Hp LI M137 з Wi-Fi). Для навчання використовуються дві інтерактивні дошки Intboard INT 82, мультимедійні проектори (Epson EB-980W Projector, 2015 р.; Epson EB-980W Projector, 2020 р.; 2 шт. - Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р.; 2 шт.- BenQ MS630, 2022 р.), 4

екрани, 2 телевізори та акустична система (Svenoaudio).

Бібліотечний інформаційний центр площею 181,2 м² нараховує 10230 примірників навчальної, наукової літератури, з яких 5912 книг є на електронних носіях. Здобувачі мають доступ до електронної бібліотеки Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Я. Мудрого МАУП.

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначеної ОПП, цілей та ПРН наступним чином:

-бібліотечний фонд за спеціальністю 053 Психологія відповідає Ліцензійним умовам;

-передплачуються основні періодичні та фахові видання України;

-програмне забезпечення оформлене належним чином та дає можливість використовувати і виготовляти відео-уроки; створювати презентації тощо;

-навчально-методичне забезпечення ОПП дає можливість досягти визначених цілей та ПРН завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно: користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою Академії та Інституту; забезпечуються інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами Академії у порядку, передбаченому Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку Академії та Інституту; брати участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності Академії та Інституту, а також брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; проходити практику на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, а також мають право на оплату праці під час виконання виробничих функцій згідно із законодавством.

Інститут задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях. Систематично проводяться заходи з охорони праці, дотримання техніки безпеки, правил пожежної безпеки, санітарних норм та правил, проводяться інструктажі з охорони праці. В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» існує медичний пункт з усім необхідним, на кафедрі є аптечка, в аудиторіях є вогнегасники.

Форми аудиторної роботи передбачають максимальне забезпечення студентоцентрованості навчання та зручних умов для створення індивідуальної траєкторії. Графік освітнього процесу забезпечує час для збалансованого набуття компетентностей під час аудиторних занять та індивідуальної роботи. Здобувачі мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності (<http://surl.li/tkoiyh>). Інформацію про студентську спільноту, студентські організації, забезпечення дозвілля розміщено на вебсайті Інституту (<https://odesa.maup.com.ua/studentu/>). В Інституті діють Наукове товариство студентів та молодих вчених (<http://surl.li/dlgerd>), органи студ.самоврядування (<http://surl.li/tciaok>). Виявлення потреб і інтересів здобувачів відбувається в процесі індивідуального спілкування та анонімних опитувань. На території Інституту розміщена «Скринька довіри», запроваджений Інститут тьютерства для здобувачів першого курсу. Також на вебсайті Інституту організовано «Електронну скриньку довіри» (<http://surl.li/yteikx>). Розроблено алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій та повітряних тривог.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня та організаційна підтримка здобувачів відбувається через заохочення їх участі у програмах студентської мобільності та інших освітніх проєктах, а також відкритістю адміністрації та викладачів до спілкування зі здобувачами з робочих та/або особистих питань. Здобувач взаємодіє з працівниками деканату, де він за первинним зверненням може отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення та організації навчання чи проживання в гуртожитку. Також деканатом надаються послуги щодо забезпечення здобувачів необхідною документацією для оформлення соціальних пільг, надання персональної інформації для контролюючих органів тощо. Працівниками деканату, як первинною ланкою, розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом.

Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі основної інформаційної платформи Академії – офіційному сайті (<http://maup.com.ua>), на офіційному сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/>), на сторінках у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100028626138654>, https://instagram.com/maup_odessa?igshid=1t2e936p7ylwo), де розміщується актуальна інформація про життя ЗВО: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в Академії використовується програмний продукт (Telegram), розміщений на

офіційному сайті, який забезпечує здобувачів відслідковувати оперативні зміни (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/elektronnij-kabinet--1/>). Консультаційна підтримка здобувачів з питань працевлаштування надається Відділом організації практики та позанавчальної роботи (<http://surl.li/gdqozf>), деканатами. В якості соціальної підтримки деканат та студентське самоврядування звертаються з клопотанням в разі потреби для отримання матеріальної допомоги у випадках, встановлених законодавством.

В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» з 2018 року працює Психологічна служба, що забезпечує підтримку ментального здоров'я, стресу, емоційного стану та інших проблем здобувачів, які навчаються за ОПП. За необхідності надаються психологічні консультації здобувачам і викладачам (ауд.5).

(<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/psihologichna-sluzhba/>).

Існує можливість звернутися до Юридичної клініки ім. отамана Антона Головатого

(<https://odesa.maup.com.ua/studentu/juridichna-klinika/>) за допомогою до фахівців щодо правових питань, пов'язаних з навчанням або студентським життям.

Моніторингова комісія якості вищої освіти, яка створена Методичною радою Інституту, проводить анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти з метою визначення оцінки в наданні різнобічної підтримки з боку ЗВО. У разі виникнення зауважень або нарікань на роботу в будь-якому напрямку підтримки адміністрацією Інституту вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» робота проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, де передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у встановленому порядку; передбачено участь здобувача у формуванні індивідуального навчального плану на підставі медичних або інших причин, підтверджених документально.

У 2021 році отримана довідка експертної оцінки експерта Герцева М.Л. (св-во №877 кваліфік.сертифікат АЕН№003584) про стан забезпечення доступності приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до встановлених вимог, визначено шляхи руху, зона паркування транспорту, безбар'єрний вхід/вихід (пандус), пристосовані загальні та санітарні приміщення першого поверху. Розклад занять для осіб з особливими потребами створюється з проведенням занять на першому поверсі (<https://www.youtube.com/watch?v=Y6mH4MUzmCQ>). Особи з особливими освітніми потребами на ОПП «Психологія» не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика Інституту ґрунтується на принципах законності, прозорості, доступності, дотриманні етичних норм, твердження культури доброчесності. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>) у ЗВО розроблено Правила забезпечення конфіденційності осіб під час повідомлень про можливі факти порушень пов'язаних з корупцією та інших порушень (<http://surl.li/diczjg>). Щорічно проводиться оцінка корупційних ризиків і розроблено комплекс заходів, які спрямовано на їх мінімізацію. Інформація щодо антикорупційного законодавства у відкритому доступі на вебсайті Інституту.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються Положенням про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/aagdxdg>) та Порядком на реагування на випадки булінгу (цькування) (<http://surl.li/iwgruj>), де описано механізми вирішення конфліктних ситуацій.

В Інституті на постійній основі діє посада студентського омбудсмена (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/studentuskij-ombudsme/>), який представляє інтереси здобувачів вищої освіти перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій.

Адміністрація Інституту на систематичній основі проводить відповідні заходи, спрямовані на попередження конфліктних ситуацій. Чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктів є доступними для всіх учасників освітнього процесу. НПП сприяють створенню безпечного освітнього середовища, вільного від насильства, мобінгу, булінгу. Учасники освітнього процесу мають право згідно із законодавством України, оскаржити дії адміністрації та правників Інституту. На першому поверсі навчального корпусу Інституту встановлена «Скринька довіри» з запитаннями до ректора Академії та директора Інституту, в яку здобувачі вищої освіти (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації, або залишити інформацію на електронній скриньці довіри на офіційному сайті Інституту (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/elektronna-skrinka-doviri/>). Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації.

Практики щодо застосування випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми регулюється в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/rndga>), Програмою забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/rndin>) та Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм (<http://surl.li/rndvt>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Регламентується перегляд ОПП згідно Положення про розроблення та реалізацію ОП в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rndvt>) та відповідно п.3 «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<http://surl.li/rndvt>) систематичний моніторинг та удосконалення проводиться щорічно по закінченню навчального року, враховуючи результати анкетного опитування НПП, роботодавців та здобувачів вищої освіти, а також за необхідності врахування поточних змін у законодавстві чи наукові дослідження у певній галузі. Ініціює перегляд гарант програми із залученням членів робочої (проектної) групи. ОПП переглядається і удосконалюється робочою (проектною) групою за результатами аналізу зібраної інформації. Зокрема, здійснює аналіз матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОПП потрібними ресурсами, аналізує кадрове забезпечення, висновки та пропозиції здобувачів та роботодавців. До обговорення оновленої ОПП також усі зацікавлені сторони.

Проект нової та/або оновленої ОПП розглядають на засіданні загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, схвалюється Вченою радою Інституту, погоджується директором Департаменту навчально-методичного забезпечення та якості освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП», рекомендується Науково-методичною радою ПрАТ «ВНЗ «МАУП», погоджується Ректором ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та затверджується Вченою радою Академії. Вводиться в дію наказом директора Інституту. Проект ОПП та затверджена ОПП оприлюднюються на офіційному сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/dldbbv>), де усі зацікавлені сторони мають змогу надати рецензі-відгук, рекомендації, зауваження чи пропозиції. (<http://surl.li/fonrqj>).

У 2023-2024 н.р. ОПП «Психологія» було переглянуто на засіданні кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін (від 06 травня 2024 р. Протокол № 4) за участю здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти; внесені зміни та доповнення було затверджено на засіданні Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (від 31 травня 2024р. Протокол № 4). Суттєвих пропозицій та рекомендацій щодо оновлення ОПП не надходило, однак за результатами проведеного анкетування, програму було переглянуто, обговорено та намічено подальші перспективи її розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Психологія» та інших процедур забезпечення якості на постійній основі, у т.ч.: на етапі розробки ОПП брали участь шляхом залучення до складу робочої групи (здобувач Тодоров Євгеній); під час перегляду та оновлення ОПП за результатами першого року її реалізації (здобувачка Вепрева Оксана); в ході проведення анкетування із забезпеченням публічності та прозорості («Методичні рекомендації до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу» (<http://surl.li/jdvukf>); через Студентську раду, яка залучається до опрацювання матеріалів опитування, а член ради, студентський омбудсмен Шелепун Єлизавета входить до складу Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», на засіданнях якої має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів із будь-яких питань стосовно організації освітнього процесу. Кафедрою, тьютером академічної групи та гарантом ОПП проводяться зустрічі зі здобувачами освіти, які навчаються за ОПП, що акредитується. У межах зустрічей відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОПП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, Вченої ради Інституту та Академії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до норм «Положення про студентське самоврядування в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<http://surl.li/exjxbq>) одним з основних його завдань є удосконалення навчально-виховного процесу. Голова Студентської ради Галєєва Аріна входить до складу Вченої Ради Інституту, бере участь у її засіданнях, зокрема при обговоренні питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. А також шляхом участі голови студентського наукового клубу «ПСИХОЛОГ» Шеепун Єлизавета у студентських проектах; під час зустрічей з гарантом ОПП; в обговореннях під час проведення круглих столів, відкритих форумів, дискусійних клубів з адміністрацією Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та/або за участі роботодавців. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОПП здійснюється шляхом мотивування здобувачів вищої освіти до участі в опитуваннях.

Зокрема, у грудні 2023 р. та у травні 2024 р. було проведено опитування здобувачів освіти «Якість викладання дисциплін очима студентів», які навчаються за освітньою програмою «Психологія», у лютому та у червні 2024 р. - анкетування щодо задоволеності якістю оцінювання навчальних досягнень та вирішенням конфліктних ситуацій (<http://odessamaup.pp.ua/studentu/zrazki-anket/>).

Протягом дії даної ОПП зауважень щодо якості навчання і викладання з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:
- участь у робочій (проектній) групі (Орлова О.П. – директор Одеського ліцею № 15 Одеської міської ради, м.Одеса, зазначила, що у ОПП послідовність вивчення дисциплін, перелік та обсяг обов'язкових та вибіркових компонентів відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам роботодавців);
- під час практики проводиться опитування фахівців-практиків щодо змісту ОПП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczjYyK_4k9Jv8lnMP69DKrjnHrPugP_s_rPHf4rEMOX2KpEw/viewform);
- провідні лектори-практики залучаються для розробки силабусів та написання базових практичних курсів дисциплін, їх експертна думка є важливою при визначенні мети та програмних результатів ОПП (Родіна Н.В. – завідувач кафедри диференціальної і спеціальної психології ОНУ імені І.І. Мечникова, доктор психологічних наук, професор; Бабчук О.Г. - завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, кандидат психологічних наук, доцент) (<http://surl.li/xbswgr>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» на кафедрах ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із здобувачами вищої освіти. Створено базу даних випускників, портрети кращих випускників знаходяться в галереї кращих випускників Інституту, проводяться онлайн-опитування випускників Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» щодо працевлаштування (<http://surl.li/mkvsig>).

На випусковій кафедрі загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін зберігається інформація про випускників ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, з якими підтримується контакт для розуміння їх кар'єрного шляху та отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОПП. (Гончаренко Юлія працює практичним психологом в БО «Майбутнє»; Соловйова Ірина – практичний психолог в Одеському ліцеї № 13 ОМР Одеської області; Тьосса Оксана - практичний психолог в Біляївському ліцеї № 1 Біляївської міської ради Одеського району Одеської області імені В. І. Калмика; окремі випускники ОПП «Психологія» надають психологічні консультації приватно).

Результати спілкування з випускниками можуть враховуватися як пропозиції при розробці та перегляді ОПП. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОПП відбувається двома основними шляхами: 1. електронним – за посередництва вебсторінки кафедри, де розміщено анкету для випускників; 2. особистісним – організація щорічних зустрічей випускників або запрошення їх на Дні відкритих дверей з метою профорієнтації майбутніх абітурієнтів.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Пропозиції щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх компонентів освітньої діяльності за ОПП проводяться на рівні випускової кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Методичної ради, Вченої Ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП критичних невідповідностей не виявлено, проте визначено перспективні напрями вдосконалення ОП: для покращення інформаційного забезпечення ОК програми необхідно продовжити поповнення бібліотечного фонду Інституту профільною навчально-методичною літературою; продовжити стимулювати викладачів до створення продуктів інтелектуальної власності (підручники, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, удосконалення опорних конспектів лекцій тощо).

Впродовж 2023-2024 навчального року проведено моніторинг наповненості сторінки кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін на вебсайті Інституту. Запропоновано: надати інформацію в портфоліо викладачів щодо стажування викладачів, співпрацю із стейкхолдерами, міжнародну діяльність, а також оновити інформацію щодо дисциплін вільного вибору здобувачів. Розмістити форму зворотньої комунікації для роботи зі скаргами та пропозиціями.

Відповідальному за наповненість сторінки кафедри доручено забезпечити створення форми з електронними адресами викладачів та їх графіку проведення консультацій для забезпечення зворотнього зв'язку (<http://surl.li/rgkyjr>).

На засіданні кафедри (Протокол № 4 від 06.05.2024 р.) проаналізовано результати анкетування здобувачів вищої освіти та обговорено висловлені здобувачами проблемні моменти, зауваження та пропозиції щодо викладання освітніх компонентів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти інших освітніх програм в процесі проходження акредитації беруться до уваги і під час перегляду ОПП «Психологія». Попередня акредитація проходила за спрощеною процедурою в умовах воєнного стану, а відтак зауважень і рекомендацій від експертів та членів ГЕР не було. У ході останнього перегляду ОПП було зроблено акцент на залучення роботодавців до перегляду ОПП в контексті компетентностей та програмних результатів навчання (Поцелуєва Я.Ю. – директор Одеського ліцею № 38 Одеської міської ради Одеської області; Васютинська О.Г. - державний службовець 4-го рангу, начальник відділу психологічного забезпечення Управління кадрового забезпечення Головного управління Національної поліції в

Одеській області); враховано побажання щодо практики викладання окремих освітніх компонентів іноземною мовою; зроблено зауваження щодо недостатнього рівня інтернаціоналізації як викладання так і навчання, залучення зарубіжних викладачів для гостьових лекцій в умовах воєнного часу. З цією метою укладено угоди про співпрацю з Міжнародною Академією Прикладних Наук в Ломжі, Республіка Польща та Сілезькою Академією, м. Катовіце, Республіка Польща; посилено підтримку з боку роботодавців у реалізації ОПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП залучені учасники академічної спільноти - НПП, що є групою забезпечення ОПП, шляхом систематичного оновлення змісту навчальних дисциплін, методів викладання із врахуванням досвіду закордонних стажувань та підвищення професійної кваліфікації; участі у НДР, всеукраїнських і міжнародних конференціях, міжнародних освітніх і наукових проєктах; публікацій статей у провідних фахових виданнях, зокрема тих, що індексуються у наукометричних базах. Регулярно проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін (<http://surl.li/hgqeyu>), щодо оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<http://surl.li/unlrig>), щодо оцінювання якості освітньої програми (<http://surl.li/swkobh>), обговорення ОПП Вченою радою, Методичною радою та на засіданнях Ради роботодавців. Усе зазначене дозволяє учасникам академічної спільноти долучатись до підвищення якості надання освітніх послуг, що позитивно впливає на рівень внутрішнього забезпечення якості ОПП. Політика Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОПП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне - це навчання та викладання.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності. Культура якості Інституту базується на європейських стандартах і рекомендаціях для забезпечення якості вищої освіти закладу вищої освіти.

Відповідальність між структурними підрозділами, які забезпечують формування культури якості освіти, регулюються Положеннями. Культура якості у ЗВО є динамічною, базується на розвитку ментальності, покращенні комунікацій здобувач – викладач, постійному вдосконаленні ОПП, форми і методів навчання, освітнього середовища тощо. Індикатором культури якості в Інституті є прозорість і доступність до всіх складових освітнього процесу усіх його учасників, що забезпечуються внутрішньою системою якості освіти, яка постійно вдосконалюється.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Одеському інституті ПрАТ ВНЗ «МАУП» регулюються:

- Статутом <http://surl.li/qwxzml>;
- Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/wvurwg>;
- Положенням про обрання та прийняття на роботу НПП Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <http://surl.li/ebbiil>;
- Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/rgyag>;
- Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором: <http://surl.li/rmtdm>;
- Правилами забезпечення конфіденційності осіб під час повідомлень про можливі факти порушень пов'язаних з корупцією та інших порушень в ПрАТ "ВНЗ "МАУП" <http://surl.li/diczjg>;
- Кодексом академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <http://surl.li/htrpbo>;
- іншими документами <http://surl.li/tvmbllh>.

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Академії <http://surl.li/bxemj> та Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://surl.li/dldbbv> ; <http://surl.li/fonrqi>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja-/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- вмотивований і компетентний науково-педагогічний склад, який забезпечує якісну освіту;
- врахування галузевого та регіонального аспекту підготовки сучасних фахівців;
- сучасна матеріально-технічна база, яка створює сприятливі умови для освітньої діяльності;
- постійний та тісний зв'язок зі стейкхолдерами;
- широкий доступ здобувачів вищої освіти до інноваційних розробок через участь у науково-практичних конференціях ПрАТ «ВНЗ «МАУП», у міжкафедральних наукових дослідженнях тощо;
- активний розвиток способів та методів онлайн навчання, а саме: необмежена та цілодобова можливість доступу до навчально-методичних матеріалів через систему Moodle та проведення лекційних та практичних занять на платформі Zoom, GOOGL MEET.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Слабкі сторони:

- недостатня міжнародна академічна мобільність викладачів з метою оволодіння передовими європейськими практиками та здобувачів вищої освіти в умовах епідемічної ситуації та військового стану;
- недостатня кількість публікацій НПП у фахових журналах та виданнях, що індексуються в наукометричних базах;
- потребує активізації процес до стимулювання НПП щодо отримання сертифікатів на рівні B2 однієї з західноєвропейських мов;
- потребує впровадження дуальної освіти, як способу поєднання теорії та практики;
- відсутня практика викладання освітніх компонентів іноземною мовою;
- відсутність залучення до освітнього процесу викладачів із зарубіжних університетів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: МУРАВЙОВ КИРИЛО ВОЛОДИМИРОВИЧ

Дата: 25.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Українська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	ОК1_Українська_мова_проф_спрямування.pdf	Yz3jQyzw7mb1eJHr8knUMIU+oBbyV3vDfClxqhlA4I=	Кабінет української мови та культури (ауд.16) 25,4 м2 Ноутбук HP (512GB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3200; Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	ОК2_Методологія_наукових_досл_та_акад_доброчесність.pdf	cNP83aBTodd7lqAdAlmP9Lm+uohKph3ocdXpZEB3Ilg=	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 Інтерактивна дошка Intboard INT 82; Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; Ноутбук Acer (512GB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК3 Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	ОК3_Іноземна_мова_у_проф_есійній_діяльності.pdf	fFA2UBbVz6qEQM5XZQy63Zgi8jHm6nHRTx8R7hw4f3s=	Кабінет загальнонаукових дисциплін (ауд. 21), 22,8 м2 Ноутбук Lenovo (500GB), 2018р.; Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200; Екран проектора 1,52×2,08-шт.; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	ОК4_Теоретико_методологічні_проблеми_психології.pdf	VoYVSEMCH3dt6a519Ha7W6DMG23SC8jZJVLZL/DWp+w=	Кабінет цивільного захисту та охорони праці (ауд.14), 30,2 м2 Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2015 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Моноблок Acer (500GB), 2018р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди.
ОК5 Супервізія в психологічній практиці	навчальна дисципліна	ОК5_Супервізія_в_пс.практиці.pdf	ZAAqv2MGKZ4VegbkO9HnNcQr7eNh+nAUvDR2cfcgolHM=	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 Інтерактивна дошка Intboard INT 82; Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; Ноутбук Acer (512GB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій	навчальна дисципліна	ОК6_Практика_індивід_псих_консультацій.pdf	jvcyna8tZv1UL5VrPgdgVFBeXn9TCnkF15IBvaKsh68=	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 Моноблок ASUS (500GB), 2018р.; Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК7 Психологія управління персоналом організації	навчальна дисципліна	ОК7_Психологія_управління_персоналом_організацій.pdf	k9e76wWS/cMWjli/qzWzR7cBudoERWNjAMNTYz5hJA=	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 Моноблок ASUS (500GB), 2018р.; Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК8 Етнічна та кроскультурна психологія	навчальна дисципліна	ОК8_Етнічна_та_кроскультурна_психологія.pdf	vUGgNeVslNuNvv5Cxbu4balFnATRvkbjowDBDGCJH+Q=	Великий конференц-зал, 97,57 м2 Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Ноутбук Dell (500GB), 2020р. Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК9 Актуальні проблеми медичної психології	навчальна дисципліна	ОК9_Актуальні_проблеми_медичної_психології.pdf	BKlsXpKmY62LgZZ1RH1CiQxfl5pp2qBtVgKfYu7xZjM=	Великий конференц-зал, 97,57 м2 Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Ноутбук Dell (500GB), 2020р. Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	курсорова робота (проект)	ОК10_курсорова_робота_з_Актуальних_проблем_медичної_психології.pdf	EvfBSKXGB2ZoXV3XRaotHhHACZymNmVzLZQUHLjrWZaY=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 3), 37,7 м2 10 од.- комп'ютер Logic Power SSD (240GB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200 Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження (Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics). Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.

				Кабинет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 Інтерактивна дошка Intboard INT 82; Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабинет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK11 Професійна та переддипломна практика	практика	Програма проф та перед практики маг_053_ПСИХ ОЛОГІЯ.pdf	/qF9mWDGCQzQpaepCvfsc1eKRY+g9SmITyoD1XixTno=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 20), 32,3 м2 10 од. - комп'ютер Prime HDD (500 GB), 2018р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3205, 2011р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження (Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics, LIGA:ZAKON). Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics, LIGA:ZAKON Кабинет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 Моноблок ASUS (500CB), 2018р.; Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Телевізор – LG-321 Кабинет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK12 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт магістра_2023.pdf	5wd5Jot5GED+M8pCACHGUtFsKlVr18x5N1rJmPwSdUU=	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 Моноблок ASUS (500CB), 2018р.; Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Телевізор – LG-321 Кабинет є сегментом WI-FI мережі Інституту.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
453206	Крюкова Марина Анатоліївна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1984, спеціальність: 012 Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 018070, виданий 27.06.1990, Аттестат доцента ДЦ 012252, виданий 20.04.2006	40	OK9 Актуальні проблеми медичної психології	Підвищення кваліфікації: 1. Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Свідоцтво № 000050 від 16.09.2020-16.09.2021 р. Дисципліна «Болгарська мова» рівень В2. 2. University of Bialystok, Faculty of Education Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Міжнародне стажування. Certificate №31. October 11-November 19, 2021. (180 teaching hours, 6 ECTS). 3. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/006285-24 за програмою "Психологія", тема: «Трансформації особистості в умовах сучасних викликів», від 19.01.2024 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.). 3. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0017 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.) П.38.пп.1 1. Крюкова М.А., Курова А.В., Геронтологічні аспекти комунікації. Габітус. 2020. – Вип.19. С. 140-144. http://habitus.od.ua/journals/2020/19-2020/26.pdf 2. Курова А.В., Крюкова М.А. Особистісні детермінанти відповідальності в підлітковому віці. Психологія та соціальна робота. 2021. Вип.1(53). С.111-122. http://psysocwork.onu.edu.ua/issue/e/archive 3. Крюкова М.А., Татяничков А.О. Психологічні особливості стану внутрішнього дискомфорту слідчих з різним досвідом роботи та шляхи їх корекції. Психологія

та соціальна робота.. 2021. Вип 1(53). С. 182-193.
<http://psysocwork.onu.edu.ua/issue/archive>

4. Крюкова М.А., Лісовенко А.Ф. Біолого-психофізіологічні та психологічні аспекти переживання стресу в умовах пандемії. Габітус, Випуск 23. Одеса, 2021. С.133-138. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.23.22>

5. Крюкова М.А., Лісовенко А.Ф., Форманюк Ю.В. Особливості експертного дослідження афективної сфери особистості. Психологія та соціальна робота. 2021 Випуск 1(53) – С. 182-193. <http://psysocwork.onu.edu.ua/issue/archive>

6. Крюкова М.А., Єлховський І.В. Судово-психологічна експертиза (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології). Одеса: Фенікс, 2021. – 61 с.

7. Lisovenko, A., Kriukova, M., Absalyamova, L., Chukhrii, I., Korchakova, N., & Androsovych, K. Neuropsychological Fundamentals of Envy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), p. 158-172. 2022 <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/274> Web of Science

8. Pylypenko, N., Kovalova, O., Prokofieva, O., Kochkurova, O., Kriukova, M., & Zelinska, Y. Contemporary Approaches to Diagnosis, Psychotherapy and Neuro-Psychocorrection of Emotional Disorders in Psychosomatic Diseases. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), p.277-294. 2022 <https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/319> Web of Science

9. Bilyk, V., Bashtovenko, O., Biriukova, T., Osipov, V., Kriukova, M., & Tomich, L. (2022). Principles of Realization of Physical Therapy for Students: Modern Views of Neuropedagogy and Neuropsychology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 132-144. <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/272>. Web of Science

10. Absalyamova, L., Kriukova, M., Chorna, O., Bader, S., Anastasova, N., & Maksymchuk, B. (2024). Neuropsychological Prevention of Students' Procrastination. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 15(1), 1-13. <https://doi.org/10.18662/brain/15.1/530> (WOS)

П.38. пп3

1. Крюкова М.А., Курова А.В. Життєстійкість особистості у сучасному психологічному просторі. Соціально-психологічне забезпечення інтеграційного розвитку українського суспільства: колективна монографія / за заг. ред. Лефтерово В.О., Мельнікова А.С. // Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – С. (172 с.).

П.38. пп.4

1)Крюкова М.А. Етнопсихологія: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА» /М.А. Крюкова, Ю.В. Форманюк. - Одеса, Фенікс, 2020. – 100с.

2)Крюкова М.А., Лісовенко А.Ф. Практикум з психотерапії та психокорекції: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології). Одеса: Фенікс, 2020. – 39 с.

3)Крюкова М.А. Порівняльна психологія (зоопсихологія) (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології) / М.А. Крюкова – Одеса: Фенікс, 2021. – 31 с.

4)Крюкова М.А., Єлховський І.В. Судово-психологічна експертиза (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології) / М.А. Крюкова –

Одеса: Фенікс, 2021. – 61 с.
5)Крюкова М.А., Ташматов В.А. Психологія девіантної поведінки. Науково-методичні рекомендації для студентів факультету психології, політології та соціології. Одеса. Видавничий дом «Гельветика». 2023. 28 с.

П.38. пп.12

1)Крюкова М.А Особистісні детермінанти цілепокладання керівників бізнесу. XV щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». МАУП, 16 листопада 2023. С. 171-179

2) Крюкова М. А. Темпоральні аспекти образу Я в дошкільному віці. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у XXI столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права (17 травня 2024 р., м. Одеса) . С. 55-58

3)Крюкова М. А., Арикул М. Врахування типу темпераменту дитини в процесі сімейного виховання. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у XXI столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35 річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права (17 травня 2024 р., м. Одеса) . С. 166-169.

4) Крюкова М.А., Терзі В. Психологія щастя та позитивного розвитку. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у XXI столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. Досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права (17 травня 2024 р., м. Одеса) . С. 240-243.

5)Крюкова М.А., Віншель Ю. Ефективність АРТ-терапії для різних груп людей. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у XXI столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права, (17 травня 2024 р., м. Одеса). С. 247-250

						<p>П.38 пп.19 Член громадської організації «Українська асоціація сімейних психологів». Протокол №7 від 04.09.2020</p> <p>П.38. пп.20 Практичний психолог в системі МВС (1996 – 2001 рр.) Досвід проведення судово-психологічних експертиз. Практичний психолог ОНВК №49 за сумісництвом (2013-2019 рр.)</p>
453204	Прокоф'єва-Акопова Світлана Александрівна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна консерваторія імені А.В.Нежданової, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фортепіано, Диплом кандидата наук ДК 012993, виданий 09.01.2002, Агестат доцента 02ДЦ 012927, виданий 15.06.2006	40	<p>OK8 Етнічна та кроскультурна психологія</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Державний заклад «Південноукраїнський національний університет ім. К.Д. Ушинського», Свідоцтво про підвищення кваліфікації зі програмою 053 Психологія за програмою «Інноваційні практики в освіті: супервізія та конфліктний коучинг» з 10 червня 2021 по 30 червня 2021, обсягом 90 год. (3 кредити ЄКЕС). 2. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/006289-24 за програмою "Психологія", тема: «Психологічні особливості особистісної сфери людини в періоди вікових та особистісних криз», від 19.01.2024 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.). 3. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0018 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.)</p> <p>П 38.пп.2 1. Патент CR0098180821 Свідоцтво №107436 від 18.08.2021р. на статтю «Ситуація як фактор емоційної нестабільності» // Наука і освіта. 2005-№ 5-6. С.123-127 2. Свідоцтво № 107341 від 16.08.2021 р. на статтю «Вагітність як фактор емоційної нестабільності жінки». // Наука і освіта. 2020 р. №3. С.33-38 3. Свідоцтво №106852 від 2.09.2021 р. На статтю «Креативний аспект психокорекційної роботи (на прикладі АТ)» // Наука і освіта .2007. 4-5. С.136-139 4. Свідоцтво № 106851 від 2.09.2021 р. на статтю «Емоційне вигорання у процесі діяльності фахівців» // Наука і освіта. 2008. №3. С. 40-45 5. Свідоцтво № 106848 від 2.09.2021 р. на статтю «Програма формування мотивації сприйняття естетичної культури юнацтва». // Наука і освіта. 2000. №6. С.57-60</p> <p>П.38.пп.12 1. Прокоф'єва-Акопова С.А., Бекманбетова А. І. Сирітство як соціально-психологічне явище. Педагогічний альманах «Актуальні проблеми психолого-педагогічних досліджень в умовах сучасної освіти». Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. С.127-131. 2. Прокоф'єва-Акопова С.А., Нездоймінова Н.О. Особливості уваги дітей старшого дошкільного віку. Матеріали всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Шляхи і засоби становлення професійної майстерності майбутніх педагогів». м. Одеса, 19-20 травня 2020 року. С.127-132. 3. Прокоф'єва-Акопова С.А., Дудецька Т.С. Особливості емоційної сфери людини в складних умовах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тренди розвитку освіти: перспективи і здобутки». м. Одеса, 27-28 жовтня 2020 року. С.97-98. 4. Прокоф'єва-Акопова С. А. Вагітність як фактор емоційної нестабільності жінки / Фахове видання / Наука і освіта. №3, 2020. С.33-38</p>

							<p>5. Прокоф'єва-Акопова С. А., Грідасова Д. О. Психолого-педагогічне супроводження батьків, які мають дітей з особливими потребами. XV щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». МАУП, 16 листопада 2023 . С.179-183</p> <p>П.38.п19 Членкиня Української Асоціації Екзистенціальної Психології та Психотерапії (УАЕПП).</p> <p>П.38.п20 Одеський дошкільний навчальний заклад «Ясла-садок» № 307 Одеської міської ради Одеської області, посада практичний психолог, з 2017 року по 2023 р.</p>
398151	Нерубаська Алла Олександрівна	завідувач кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, доцент кафедри, Основне місце роботи	Одеський інститут	<p>Диплом бакалавра, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 012870, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 031332, виданий 15.12.2005, Агестат доцента 12/ДЦ 037953, виданий 14.02.2014</p>	28	ОК7 Психологія управління персоналом організації	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародна тренінгова компанія «Основа», Сертифікат № 607118 на тему «The strength of womens power during war», від 23.08.2022., 0,6 кредитів ЄКТС, (5 год). 2. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005222-22 за програмою "Психологія, тема: «Системні методи в процесі викладання філософії та психології», від 28.02.2022 р., 7 кредитів (210 год.). 3. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0013 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.) 4. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/006288-24 за програмою "Психологія", тема: «Конфлікти в управлінській діяльності та жіноче лідерство в системі освіти», від 19.01.2024 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.). <p>П.38.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nerubasska Alla, Lopuga Oresta. Pandemic Panik in information space: the fact and its ladennes / Postmodern Openings, Vol.11, Issue 1 Supl. 2 (2020), pp. 93-99. (WoS) (травень) www.lumenpublishing.com/journals/Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania (WoS) 2. Nerubasska Alla, Maksymchuk Borys. The Demarkation of Creativity, Talent and Genius in Humans: a Systemic Aspect / Postmodern Openings, Vol. 11 , N 2. (2020), pp. 240-255. (WoS) (червень) www.lumenpublishing.com/journals/Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania (WoS) 3. Paulova V., Nerubasska A., Kuzmenko L., Yamilova T., Zahorodnia L. Research of Statisfaction of Educational Results from the Viewpoint of Education Services Consumers Universal Journal of Educational Research 8(8): 3655-3665, 2020. DOI: 10.13189/ ujer.2020.080844 (Scopus). 4. Olena Skalatska, Alla Nerubasska, Tetiana Yamilova, Oksana Bielyaieva, Liudmyla Zahorodnia. Effective Communication Of Ukrainian Medical Opinion Leaders In Social Network // Journal of Critical Reviews Vol. 7, ISSUE 04, 2020. Pp. 1673-1679 (Scopus) 5. Nerubasska Alla, Kostiantyn Palshkov, Maksymchuk Borys. A Systemsc Philosophical Analysis Of The Contemporary Society and the Human: New Potential. // Postmodern Openings, Vol. 11 (4). (2020), pp. 275-292. (WoS)

6. Nerubasska A., Paulova V., Bogochenko V, Lopuga Oresta. (2021) Society Ladenness Model: Sistem-Parametric Analysis. Postmodern Openings, Vol. 12 (1Sup1), 2021/ pp 271-286 (WoS)

7. Nerubasska Alla and orthe. Sistem-Parametric Analysis of a Creative Person: New Facets of Comprehension. Postmodern Openings, Vol. 13 (1Sup1), 2022, p.p. 254-266

Фахові:

8. Нерубаська А.О., О.В. Сарнавська, К.С. Пальшков. Параметричний аналіз системи «комунікація». Науковий фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». № 28. 2021. С. 14-20.

9. Нерубаська А.О., Бальбуза О.М. ПСИХОЛОГО-ФІЛОСОФСЬКА КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ В ПЕРІОД РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ. Науковий журнал з психології та соціології: Габітус. м. Одеса. № 40. 2022. С. 126-131
DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.20>

10. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В., Бризицька С.В. PROFESSIONAL SELF-CONCIOUSNESS OF TEACHERS AS A VARIANT OF CAREER TYPE ANALYSIS. Габітус. № 42. 2022 р. С.189-192 DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.42.32>

11. Нерубаська А.О., Турлевська Д.І. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДОМ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ. Габітус. № 44. 2022 р. С.92-94
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.44.16>

12. Нерубаська А.О., Шепелева В.С. ВПЛИВ МУЗИКОТЕРАПІЇ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ЛЮДИНИ. Габітус. № 47, 2023. С.200-203

13. Нерубаська А., Москальова В., Фесюк Г. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ. Габітус. № 47, 2023. С.229-233
DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.51.39>

14. Нерубаська А.О., Нестеренко А.С., Соловійова І.О. ТЕОРЕТИЧНИЙ аналіз поняття «травматичний досвід» // Журнал «Габітус», Одеса: № 60. 2024 р. С.36-42

Пз8. 3

1. Нерубаська А. О. Системно-параметрична модель біфуркаційної особистості: [монографія]. Одеса: С. Л. Назарчук, 2020, 340 с. 21 д.а.

2. Каракасіді О.Ф., Нерубаська А.О., Золотарьова О.А. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022; pp. 623. (Розділ 4.7.) С. 431–441, 611. 0,6 д.а.

3. Алла Нерубаська, Поліна Поплавська. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТИ. Підрозділ озділ в монографії. Edukacja i społeczeństwo VIII. Zbiór prac naukowych / Tetyana Nestorenko, Renata Bernatova, Aleksander Ostenda (red.). Akademia Śląska: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, Polska. 251 s. 2024 р. С. 237-246, 0,6 д.а.

Пз8. 5

Захистила у 2021 р. докторську дисертацію на тему «Системно-параметричний аналіз буття особистості в контексті біфуркаційної моделі», за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Диплом ДД № 012870 від 07 квітня 2022 року

Пз8. 8

1. Modern approaches to ensuring sustainable development: coll. Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. (член редакційної колегії)

Пз8. 12

1. Нерубасська А. О. Системно-параметричний аналіз «коронавірусного» суспільства. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова, VIII Уйомовські читання, ОНУ ім. І. І. Мечникова, Факультет Історії та філософії. м. Одеса, 29 травня 2020 . С. 93 – 97.

2. Нерубасська А. О. «Пандемічна» освіта в Україні: системний аспект. 3-й круглий стіл науково-освітнього міждисциплінарного проєкту «Створювальна сила знання: гуманізм, інновація, самоосвіта», НУ «ОМА» та Міжнародна Академія психосинергетики та альфології. м. Одеса, 12 червня 2020 . С. 20 – 25.

3. Нерубасська А. О. Системно-параметричний аналіз «коронавірусного» суспільства. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова, VIII Уйомовські читання, ОНУ ім. І. І. Мечникова, Факультет Історії та філософії. м. Одеса, 29 травня 2020 . С. 93 – 97.

4. Нерубасська А. О. «Пандемічна» освіта в Україні: системний аспект. 3-й круглий стіл науково-освітнього міждисциплінарного проєкту «Створювальна сила знання: гуманізм, інновація, самоосвіта», НУ «ОМА» та Міжнародна Академія психосинергетики та альфології. м. Одеса, 12 червня 2020 . С. 20 – 25.

5. Нерубасська А. О. Студент має право. Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. м. Одеса, 19 лист. 2020 р. / Одес. держ. ун-т внутр. справ. Одеса, 2020 . С. 84 – 86.

6. Нерубасська А. О. Студент має право. Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. м. Одеса, 19 лист. 2020 р. / Одес. держ. ун-т внутр. справ. Одеса, 2020 . С. 84 – 86.

7. Нерубасська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ БІФУРКАЦІЙНОГО ПЕДАГОГА. ІХ Уйомовські читання (2021) :матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. 90 с. С. 33-37

8. Нерубасська А.О. Біфуркаційний стан педагога в умовах пандемічної кризи. Університет online. Освіта в умовах пандемії : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 7 квт. 2021 р.) / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, ф-т історії та філософії ; редкол.: І. В. Голубович [та ін.] ; упоряд. і відп. ред. О. С. Петриківська. – Одеса : ОНУ, 2021. – 182 с. С.33-37

9. Нерубасська А.О. Віртуальна реальність сучасної особистості: системний аспект. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.125-130

10. Нерубасська А.О., Драган Н.В. Соціально-філософський аналіз кризи особистості в період пандемії: системний аспект. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук». М. Мелітополь, 24.11.2021. С.36-40

11. Нерубасська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ БІФУРКАЦІЙНОГО ПЕДАГОГА. ІХ Уйомовські читання (2021) :матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. 90 с. С. 33-37

12. Нерубасська А.О., Кузнецова А.В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс

у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42

13. Нерубаська А.О. Біфуркаційний стан педагога в умовах пандемічної кризи. Університет online. Освіта в умовах пандемії : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 7 квіт. 2021 р.) / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, ф-т історії та філософії ; редкол.: І. В. Голубович [та ін.]; упоряд. і відп. ред. О. С. Петриківська. – Одеса : ОНУ, 2021. – 182 с. С.33-37

14. Нерубаська А.О. Віртуальна реальність сучасної особистості: системний аспект. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.125-130

15. Нерубаська А.О., Драган Н.В. Соціально-філософський аналіз кризи особистості в період пандемії: системний аспект. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук». М. Мелітополь, 24.11.2021. С.36-40

16. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42

17. Нерубаська А.О. КОНЦЕПТ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уймова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2022 . С.45-49.

18. Нерубаська А.О. КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ: ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ. VIII Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект», 19 травня 2022 . С. 34-39

19. Нерубаська А.О., Шепелева В.С. СИСТЕМНІ КОНЦЕПТИ ПСИХОЛОГІЧНИХ СЛУЖБИ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрями розвитку наукової думки в Україні в XXI столітті». 20 травня 2022 . С. 12-15

20. Нерубаська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА. Одеський державний університет внутрішніх справ проводить засідання щорічного круглого столу присвяченого Всесвітньому Дню філософії «ЛЮДИНА МАЄ ПРАВО: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». 17 листопада 2022 . С. 23-25

21. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол.досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022 . С. 104-107

22. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІТЬ». II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022. С.68-74

23. Нерубаська А.О. КОНЦЕПТ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ. Матеріали Наукових

читань пам'яті Авеніра Уйомова /
упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса:
Одеський
національний університет імені І.
І. Мечникова, 2022 . С.45-49.
24. Нерубаська А.О. КОРЕКЦІЯ
ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ:
ФІЛОСОФСЬКО-
ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ.
VIII Всеукраїнська науково-
теоретична конференція
«Соціальні та гуманітарні
технології: філософсько-освітній
аспект», 19 травня 2022 . С. 34-39
25. Нерубаська А.О., Шепелева
В.С. СИСТЕМНІ КОНЦЕПТИ
ПСИХОЛОГІЧНИХ СЛУЖБ ПІД
ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ. IV
Всеукраїнська науково-практична
конференція «Перспективні
напрями розвитку наукової
думки в Україні в ХХІ столітті».
20 травня 2022 . С. 12-15
26. Нерубаська А.О.
СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНА
МОДЕЛЬ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА.
Одеський державний університет
внутрішніх справ проводить
засідання щорічного круглого
столу присвяченого Всесвітньому
Дню філософії «ЛЮДИНА МАЄ
ПРАВО: соціально-гуманітарний
дискурс у контексті
реформаційних процесів в
Україні». 17 листопада 2022 . С.
23-25
27. Нерубаська А.О., Кузнецова
А.В. СОЦІАЛЬНО-
ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД
ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні
проблеми сучасного управління в
соціально-економічних,
гуманітарних та технічних
системах: 36. наук. праць за
матеріалами XVIII Міжнародної
наук.-практ. конф. (17 листопада,
2022 р., м. Одеса) / Міжрег.
Академія управління персоналом.
Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і
екоп.-екоп. досліджень НАН
України». Одеса: Лерадрук, 2022 .
С. 104-107
28. Нерубаська А.О., Кузнецова
А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ
СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА
ОСОБИСТІТЬ». II Міжнародна
науково-практична конференція
«Актуальні проблеми реалізації
адаптаційного потенціалу
особистості в сучасних умовах
життєдіяльності». Вінниця. 18-19
листопада 2022. С.68-74
29. Нерубаська А.О.,
Домбровська Л.Ф. Деякі питання
безпеки особистості. VI
всеукраїнська звітна конференція
«Проблеми та перспективи
соціально-економічного розвитку
в умовах модернізаційних
процесів в Україні та світі». Київ.
ПРАТ «ВНЗ «МАУП». 8.12.2022 .
С 38-42
30. Нерубаська А.О. ОСОБИСТІ
РОЗДУМИ ТА СПОГАДИ ПРО
«СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНУ»
РОДИНУ А. УЙОМОВА. X
Читання пам'яті Авеніра
Уйомова: ОНУ ім. І.І. Мечникова.
5 квітня 2023. С. 15-18
31. Нерубаська А.О. До питання
про резильєнтність під час
війни. 36. наук. праць за
матеріалами V Міжн. наук.-практ.
конф. до Дня науки України з
нагоди 25-річчя Одеського
інституту МАУП (19 травня, 2023
р., м. Одеса) / Міжрег. Академія
управління персоналом. Одеськ.
ін-т; ДУ «Інститут ринку і
ек.екоп. досліджень НАН України»;
Międzynarodowa Akademia Nauk
Stosowanych w Łomży
(Rzeczpospolita Polska);
Державний університет
інтелектуальних технологій і
зв'язку: Факультет Бізнесу та
соціальних комунікацій, кафедра
Економіки та цифрового бізнесу,
кафедра Міжнародних відносин,
суспільних комунікацій та IT-
права. Одеса: Лерадрук, 2023. С.
22-26
32. Нерубаська А. О., Шепелева
В. С. Творчість та креативність у
професії психолога та педагога.
XV щорічна Міжнародна
науково-практична конференція
«Актуальні проблеми сучасного
управління в соціально-
економічних, гуманітарних та
технічних системах». МАУП, 16
листопада 2023 С.112-121
33. Домбровська Л. Ф.,
Домбровський О. І., Нерубаська
А. О. Становлення наукового
світогляду студентів та роль в
ньому викладачів (з досвіду
роботи) 36. наук. праць за

матеріалами V Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП (19 травня, 2023 р., м. Одеса)/ Міжрег. Академія управління персоналом, Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАНУ України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права. Одеса: Лерадрук, 2023. С. 18-22

34. Нерубаська А. О., Кузнецова А. В. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ВОСВІТІ МАЙБУТЬОГО.

Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «ЗМІНИ ВЕКТОРІВ РОЗВИТКУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ» 4-5 грудня 2023, М. Житомир. С. 321-327

35. Нерубаська А. О., Цисар М. В. ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТІВ. Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики: філософський, психологічний та соціальний виміри: зб. наук. праць. К.: ПВТІ «LAT&K», 2023. 361 с. С. 149-154

36. Нерубаська Алла, Сапега Павло ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ: ВІД ЛІЮЗІЇ ДО ІДЕНТИЧНОСТІ. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у ХХІ столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35-річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАНУ України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права (17 травня 2024 р., м. Одеса). С. 24-27

37. Нерубаська Алла, Кузнецова Анастасія КОУЧИНГ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у ХХІ столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35-річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАНУ України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права (17 травня 2024 р., м. Одеса). С. 17-20

П. 38.14

1. Науковий керівник студентки 3 курсу спеціальності «Психологія» Шепелевої Віолетти, яка зайняла 1 місце в 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт 2022 р.

2. Науковий керівник студентки 4 курсу Д'ячук Вікторія 2023 р., спеціальності «Психологія», яка зайняла 1 місце у 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт 2023 р.

П. 38.19

Членкиня Громадської організації «Еволюція покоління»; Членкиня філософського співтовариства м. Одеси на базі факультету історії та філософії ОНУ ім. І.І. Мечникова, зустрічі кожного місяця з середа у Будинку вчених.

						Членкиня Асоціації психологів вищої школи України Членкиня ГС «Національна психологічна асоціація» свідчення від 2024 р.	
245147	Борисенко Наталія Миколаївна	доцент кафедри загальнонаукових ,соціальних та поведінкових дисциплін, Сумісництво	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1986, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 013614, виданий 25.04.2013	42	ОКі Українська мова професійного спрямування	<p>Підвищення кваліфікації: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Довідка №02-01-134 про стажування за програмою «Українська мова (за професійним спрямуванням)» від 26.01.2022р. 6 кредитів (180 годин).</p> <p>П.38.1 1.Борисенко Н.М. Механізм трансформації життєвого матеріалу в літературний текст у циклі «На березі часу» В. Шевчука // Проблеми сучасного літературознавства: збірник наукових праць. – Одеса: Астропринт, 2020. – Вип. 27. – С.11 –28. . http://psl.onu.edu.ua/ 2.Борисенко Н.М. Жанр щоденника у творчості Марії Матіос: типологія і поетика (на матеріалі «Щоденник страченої», «Приватний щоденник: ... Майдан. Війна...») // «Південний архів (філологічні науки)»: збірник наукових праць. – Херсон, 2021. – Випуск № 87. – С. 6 – 15. http://ra.journal.kspu.edu 3. Борисенко Н. М., Сасенко В. П. Творчий діалог митців – Леоніда Талалая і Раїси Харитонові (Талалай) – у форматі однієї долі /Закарпатські філологічні студії. Збірник наукових праць. Випуск № 20. – Ужгород: Ужгородський національний університет, 2021. – С. 117 – 125. 4. Viktoriia Kolkutina, Larysa Orehova, Tetiana Gremaliuk, Natalia Borysenko, Inna Fedorova, Oksana Cheban (2022). Linguistic and Stylistic Markers of Influence in the Essayistic Text: A Linguophilosophic Aspect. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22, No. 5, pp. 163-167. Journal ISSN: 1738-7906 (Web of Science) http://ijcsns.org/07_book/2022_05.htm 5.Борисенко Н. М., Сасенко В.П. Осяяна світлом новелістична збірка «Невчасне щастя» від Раїси Харитонові. Рецензія на кн. : Невчасне щастя: Оповідання та новели. – Київ: Щек, 2022. – 136 с. Редактор Роксана Харчук. Літературно-художній та громадсько-політичний журнал «Березіль» № 4, 2022, с.156 – 163.\</p> <p>П.38.4 1.Борисенко Н.М., Гремалюк Т.В., Орехова Л.І. «Українська мова і музичне мистецтво»: Навчально-методичний посібник / Н.М.Борисенко, Т.В. Гремалюк, Л.І. Орехова. – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданові, 2021. – 70 с. 2. Борисенко Н. М., Гремалюк Т. В., Орехова Л. І «Музикознавча термінологія у лексичному складі української мови»: Навчально-методичний посібник. – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданові, 2022. – 40 с. 3. Борисенко Н. М., Гремалюк Т. В., Орехова Л. І. «Анотування та рецензування творів мистецтва та наукових текстів»: Навчально-методичний посібник . – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданові, 2022. – 40 с.</p> <p>П.38.12 1. Борисенко Н. М. Апокаліптичний образ міста (Київ-Одеса) у романах “Квадро” Б. Нечерди та “Сталінка” О. Ульяненка: доповідь. III Всеукраїнська науково-практична конференція “Літературне красноречиво: проблеми, пошуки, перспективи”. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. 15 жовтня 2020 р. 2.Борисенко Н.М. Психологічна майстерність як ознака поетики повістей. м. Матіос. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їх вплив на</p>

						<p>розвиток мови та літератури» Збірник наукових тез (9-10 квітня, 2021), м. Львів, с.25-28.</p> <p>3.Борисенко Н.М. «Сучасна філологія: перспективи та пріоритетні напрями наукових досліджень». Збірник наукових тез (25-26 червня, 2021), м. Одеса, с. 16 – 21.</p> <p>4.Борисенко Н. М. Діалог у науково-методологічному дискурсі професора В. В. Фаценка. Всеукраїнська науково-практична конференція «Одеські діалоги культур: творчість, людина, мова». Збірник наукових тез (26- 27 листопада, 2021), м. Одеса.</p> <p>5.Борисенко Н. М. Філософська проблема двійництва у повісті В. Шевчука «Петро Утеклий» VIII Всеукраїнська мультидисциплінарна науково-практична конференція «Чорноморські наукові студії». Збірник наукових тез (24 червня, 2022), МГУ, м. Одеса, с.158 – 162</p> <p>6.Борисенко Н., Саєнко В. Григорій Сковорода у науковому і літературному дискурсі В. Шевчука. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальність філософських та освітніх ідей Г. Сковороди у XXI столітті». Збірник наукових тез (23 листопада, 2022). Одеська національна музична академія імені А. В. Нежданової, м. Одеса. С.68-73</p> <p>П.38.19 Член товариства «Просвіта ім Т.Г. Шевченка» з 2019 року, членський квиток АА № 0242 виданий 4.04.2020р.</p>	
453204	Прокоф'єва-Акопова Світлана Александрівна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна консерваторія імені А.В.Нежданової, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фортепіано, Диплом кандидата наук ДК 012993, виданий 09.01.2002, Агестат доцента 02ДЦ 012927, виданий 15.06.2006	40	ОК5 Супервізія в психологічній практиці	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Державний заклад «Південноукраїнський національний університет ім. К.Д. Ушинського, Свідоцтво про підвищення кваліфікації зі програмою 053 Психологія за програмою «Інноваційні практики в освіті: супервізія та конфліктний коучинг» з 10 червня 2021 по 30 червня 2021, обсягом 90 год. (3 кредити ЄКЕС).</p> <p>2. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/006289-24 за програмою "Психологія", тема: «Психологічні особливості особистісної сфери людини в періоди вікових та особистісних криз», від 19.01.2024 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>3. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0018 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.)</p> <p>П 38.пп.2 1.Патент CR0098180821 Свідоцтво №107436 від 18.08.2021р. на статтю «Ситуація як фактор емоційної нестабільності»// Наука і освіта. 2005-№ 5-6.С.123-127 2. Свідоцтво № 107341 від 16.08.2021 р. на статтю «Вагітність як фактор емоційної нестабільності жинок». //Наука і освіта. 2020 р.№3. С.33-38 3. Свідоцтво №106852 від 2.09.2021 р. На статтю «Креативний аспект психокорекційної роботи (на прикладі АТ)» // Наука і освіта .2007. 4-5. С.136-139 4. Свідоцтво № 106851 від 2.09.2021 р. на статтю «Емоційне вигорання у процесі діяльності фахівців» // Наука і освіта. 2008. №3. С. 40-45 5. Свідоцтво № 106848 від 2.09.2021 р. на статтю «Програма формування мотивації сприйняття естетичної культури юнацтва». // Наука і освіта. 2000. №6. С.57-60</p> <p>П.38.пп.12 1. Прокоф'єва-Акопова С.А., Бекманбетова А. І. Сирітство як</p>

						<p>соціально-психологічне явище. Педагогічний альманах «Актуальні проблеми психолого-педагогічних досліджень в умовах сучасної освіти». Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. С.127-131.</p> <p>2. Прокоф'єва-Акопова С.А., Нездоймінова Н.О. Особливості уваги дітей старшого дошкільного віку. Матеріали всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Шляхи і засоби становлення професійної майстерності майбутніх педагогів». м. Одеса, 19-20 травня 2020 року. С.127-132.</p> <p>3. Прокоф'єва-Акопова С.А., Дудецька Т.С. Особливості емоційної сфери людини в складних умовах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тренди розвитку освіти: перспективи і здобутки». м. Одеса, 27-28 жовтня 2020 року. С.97-98.</p> <p>4. Прокоф'єва-Акопова С. А. Вагітність як фактор емоційної нестабільності жінок / Фахове видання / Наука і освіта. №3, 2020. С.33-38</p> <p>5. Прокоф'єва-Акопова С. А., Грідасова Д. О. Психолого-педагогічне супроводження батьків, які мають дітей з особливими потребами. XV щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». МАУП, 16 листопада 2023 . С.179-183</p> <p>П.38.пп19 Членкиня Української Асоціації Екзистенціальної Психології та Психотерапії (УАЕПП).</p> <p>П.38.пп20 Одеський дошкільний навчальний заклад «Ясла-садок» № 307 Одеської міської ради Одеської області, посада практичний психолог, з 2017 року по 2023 р.</p>	
453204	Прокоф'єва-Акопова Світлана Александрівна	доцент кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеська державна консерваторія імені А.В.Нежданової, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фортепіано, Диплом кандидата наук ДК 012993, виданий 09.01.2002, Агестат доцента 02ДЦ 012927, виданий 15.06.2006	40	ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Державний заклад «Південноукраїнський національний університет ім. К.Д. Ушинського, Свідоцтво про підвищення кваліфікації зі програмою 053 Психологія за програмою «Інноваційні практики в освіті: супервізія та конфліктний коучинг» з 10 червня 2021 по 30 червня 2021, обсягом 90 год. (3 кредити ЄКЕС).</p> <p>2. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/006289-24 за програмою "Психологія", тема: «Психологічні особливості особистісної сфери людини в періоди вікових та особистісних криз», від 19.01.2024 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>3. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0018 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.)</p> <p>П 38.пп.2 1. Патент CR0098180821 Свідоцтво №107436 від 18.08.2021р. на статтю «Ситуація як фактор емоційної нестабільності» // Наука і освіта. 2005-№ 5-6. С.123-127</p> <p>2. Свідоцтво № 107341 від 16.08.2021 р. на статтю «Вагітність як фактор емоційної нестабільності жінок». // Наука і освіта. 2020 р. №3. С.33-38</p> <p>3. Свідоцтво №106852 від 2.09.2021 р. На статтю «Креативний аспект психокорекційної роботи (на прикладі АТ)» // Наука і освіта .2007. 4-5. С.136-139</p> <p>4. Свідоцтво № 106851 від 2.09.2021 р. на статтю «Емоційне вигорання у процесі діяльності фахівців» // Наука і освіта. 2008. №3. С. 40-45</p>

						<p>5. Свідоцтво № 106848 від 2.09.2021 р. на статтю «Програма формування мотивації сприйняття естетичної культури юнацтва». // Наука і освіта. 2000. №6. С.57-60</p> <p>П.38.пп.12 1. Прокоф'єва-Акопова С.А., Бекманбетова А. І. Сирітство як соціально-психологічне явище. Педагогічний альманах «Актуальні проблеми психолого-педагогічних досліджень в умовах сучасної освіти». Одеса; ФОП Бондаренко М.О., 2020. С.127-131. 2. Прокоф'єва-Акопова С.А., Нездоймінова Н.О. Особливості уваги дітей старшого дошкільного віку. Матеріали всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Шляхи і засоби становлення професійної майстерності майбутніх педагогів». м. Одеса, 19-20 травня 2020 року. С.127-132. 3. Прокоф'єва-Акопова С.А., Дудецька Т.С. Особливості емоційної сфери людини в складних умовах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тренди розвитку освіти: перспективи і здобутки». м. Одеса, 27-28 жовтня 2020 року. С.97-98. 4. Прокоф'єва-Акопова С. А. Вагітність як фактор емоційної нестабільності жінок /Фахове видання /Наука і освіта.№3, 2020. С.33-38 5. Прокоф'єва-Акопова С. А., Грідасова Д. О. Психолого-педагогічне супроводження батьків, які мають дітей з особливими потребами. XV щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». МАУП, 16 листопада 2023 . С.179-183</p> <p>П.38.пп19 Членкиня Української Асоціації Екзистенціальної Психології та Психотерапії (УАЕПП).</p> <p>П.38.пп20 Одеський дошкільний навчальний заклад «Ясла-садок» № 307 Одеської міської ради Одеської області, посада практичний психолог, з 2017 року по 2023 р.</p>	
390422	Кузнецова Анастасія Валеріївна	старший викладач кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)	17	ОКЗ Іноземна мова у професійній діяльності	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004538, тема: «Інноваційні методи викладання іноземної мови у закладах вищої освіти», від 26.02.2021р., 7 кредитів ЄКТС, (210 годин); 2. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005221-22, тема: «Психологічна адаптація студентів при вивченні іноземної мови в умовах карантину», від 28.02.2022р., 7 кредитів ЄКТС (210 годин) 3. ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№00127522/006051-23 за програмою «Флологія» на тему: «Ділова іноземна мова» від 27.10.2023 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.) 4. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0016 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.) <p>П.38.4. 1. Кузнецова А.В. Метод. рекомендації до СРС «Іноземна мова» для студентів 1-2 курсів спеціальності Менеджмент. Одеса, 2021. 25 с. 2. Кузнецова А.В. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Метод. рек. до СРС для студентів</p>

спеціальності Право. Одеса, 2021
3. Кузнецова А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова». Одеса, 2022. 36 с.

П.38. 12.
1.Асєєва Ю.О., Кузнецова А.В. «Використання сучасних інноваційних підходів у закладах вищої освіти». Збірник наукових праць за матеріалами XVI Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах" 19 листопада 2020 року. м.Одеса / Міжрегіональна Академія управління персоналом. Одеський інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України. Одеса: Лерадрук, 2020 – С. 176-181.

2.Нерубаська А.О., Кузнецова А. В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42

3. Кузнецова А., Асєєва Ю., Грачківська В. Особливості діджиталізації навчально-педагогічного процесу у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня.2022 р. С.15-18

4.Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол.досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022. С. 104-107

5.Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІТЬ». II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022 рік.

6. Кузнецова А.В. Роль викладача в освіті майбутнього. VI Міжнародна науково-методична конференція «Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку». Одеський Національний Економічний Університет. 21-22 лютого 2023 р. С. 65-66

7. Кузнецова А. В., Шелепун Є. В. Штучний інтелект та еволюція мозку: допомога чи загроза людству? 36. наук. праць за матеріалами V Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП (19 травня, 2023 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і екон.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права.Одеса: Лерадрук, 2023. С.156-160

8.Кузнецова А. В., Шелепун Є. В. Вплив соціальних медіа на самооцінку. XIX щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». МАУП, 16 листопада 2023 . С. 190

9. Нерубаська Алла, Кузнецова

						<p>Анастасія КОУЧИНГ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у XXI столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35-річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАНУ України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права (17 травня 2024 р., м. Одеса). С.17-20</p> <p>П.38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком СНК «Психолог»</p> <p>П.38.20 ПТФ «Берег Маркет ЛТД», посада: секретар, перекладач (2006-2007 рр.-6 місяців); ТОВ «Вірамакс», посада: офіс-менеджер-перекладач (2007-2008 рр.); ТОВ «Зроби САМ Україна», Комплекс Будівель та Споруд № 1, Комінтернівській район Одеської області, посада: асистент директора, адміністративний спеціаліст, перекладач (2008-2014рр.); ТОВ «Свята Катерина», посада: зав. канцелярією, перекладач (2014р.-2 міс.); ТОВ «Компанія «Пріс», м. Одеса, посада: офіс-менеджер, перекладач (2014-2015 рр. - 8 місяців).</p>	
398151	Нерубаська Алла Олександрівна	завідувач кафедри кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, доцент кафедри, Основне місце роботи	Одеський інститут	<p>Диплом бакалавра, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 012870, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 031332, виданий 15.12.2005, Агестат доцента 12ДЦ 037953, виданий 14.02.2014</p>	28	<p>ОК2 Методологія наукових досліджень та академічна добросесність</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1.Міжнародна тренінгова компанія «Основа», Сертифікат № 607118 на тему «The strength of womens power during war», від 23.08.2022., 0,6 кредитів ЄКТС, (5 год).</p> <p>2.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005222-22 за програмою "Психологія, тема: «Системні методи в процесі викладання філософії та психології», від 28.02.2022 р., 7 кредитів (210 год.).</p> <p>3.Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТГРР-001 DJ-2324-0013 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.).</p> <p>4.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/006288-24 за програмою "Психологія", тема: «Конфлікти в управлінській діяльності та жіноче лідерство в системі освіти», від 19.01.2024 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>П.38.1 1.Nerubasska Alla, Lopuga Oresta. Pandemic Panik in information space: the fact and its ladennes / Postmodern Openings, Vol.11, Issue 1 Supl. 2 (2020), pp. 93-99. (WoS) (травень) www.lumenpublishing.com/journals Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania (WoS)</p> <p>2.Nerubasska Alla, Maksymchuk Borys. The Demarkation of Creativity, Talent and Genius in Humans: a Systemic Aspect / Postmodern Openings, Vol. 11 , N 2. (2020), pp. 240-255. (WoS) (червень) www.lumenpublishing.com/journals Postmodern Openings Journal -</p>

LUMEN Publishing House, Iasi, Romania (WoS)

3. Paulova V., Nerubasska A., Kuzmenko I., Yamilova T., Zahorodnia L. Research of Satisfaction of Educational Results from the Viewpoint of Education Services Consumers Universal Journal of Educational Research 8(8): 3655-3665, 2020. DOI: 10.13189/ ujer.2020.080844 (Scopus).

4. Olena Skalatska, Alla Nerubasska, Tetiana Yamilova, Oksana Bielyaieva, Liudmyla Zahorodnia. Effective Communication Of Ukrainian Medical Opinion Leaders In Social Network // Journal of Critical Reviews Vol. 7, ISSUE 04, 2020. Pp. 1673-1679 (Scopus)

5. Nerubasska Alla, Kostiantyn Palshkov, Maksymchuk Borys. A Systems Philosophical Analysis Of The Contemporary Society and the Human: New Potential. // Postmodern Openings, Vol. 11 (4). (2020), pp. 275-292. (WoS)

6. Nerubasska A., Paulova V., Bogochenko V, Lopuga Oresta. (2021) Society Ladenness Model: Sistem-Parametric Analysis. Postmodern Openings, Vol. 12 (1Sup1), 2021/ pp 271-286 (WoS)

7. Nerubasska Alla and orthe. Sistem-Parametric Analysis of a Creative Person: New Facets of Comprehension. Postmodern Openings, Vol. 13 (1Sup1), 2022, p.p. 254-266
Фахові:

8. Нерубаська А.О., О.В. Сарнавська, К.Є. Пальшков Параметричний аналіз системи «комунікація». Науковий фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». № 28. 2021. С. 14-20.

9. Нерубаська А.О., Бальбуза О.М. ПСИХОЛОГО-ФІЛОСОФСЬКА КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ В ПЕРІОД РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ. Науковий журнал з психології та соціології: Габітус. м. Одеса. № 40. 2022. С. 126-131
DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.20>

10. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В., Бризицька С.В. PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF TEACHERS AS A VARIANT OF CAREER TYPE ANALYSIS. Габітус. № 42. 2022 р. С.189-192 DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.42.32>

11. Нерубаська А.О., Турлевська Д.І. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДОМ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ. Габітус. № 44. 2022 р. С.92-94
DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.44.16>

12. Нерубаська А.О., Шепелєва В.С. ВПЛИВ МУЗИКОТЕРАПІЇ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ЛЮДИНИ. Габітус. № 47, 2023. С.200-203

13. Нерубаська А., Москальова В., Фесюк Г. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ. Габітус. № 47, 2023. С.229-233
DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.51.39>

14. Нерубаська А.О., Нестеренко А.С., Соловійова І.О. ТЕОРЕТИЧНИЙ аналіз поняття «травматичний досвід» // Журнал «Габітус» , Одеса: № 60. 2024 р. С.36-42

ПЗ8. 3

1. Нерубаська А. О. Системно-параметрична модель біфуркаційної особистості: [монографія]. Одеса: С. Л. Назарчук, 2020, 340 с. 21 д.а.

2. Каракасіді О.Ф., Нерубаська А.О., Золотарьова О.А. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022; pp. 623. (Розділ 4.7.) С. 431–441, 611. 0,6 д.а.

3. Алла Нерубаська, Поліна Поплавська. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ

САМОСВІДОМОСТІ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТИ. Підрозділ озділ в монографії. Edukacja i społeczeństwo VIII. Zbiór prac naukowych / Tetyana Nestorenko, Renata Bernatova, Aleksander Ostenda (red.). Akademia Śląska: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, Polska. 251 s. 2024 p. C. 237-246, 0,6 d.a.

Пз8. 5
Захисти́ла у 2021 р. докторську дисертацію на тему «Системно-параметричний аналіз буття особистості в контексті біфуркаційної моделі», за спеціальністю 09.00.03 – Соціальні філософія та філософія історії. Диплом ДД № 012870 від 07 квітня 2022 року

Пз8. 8
1. Modern approaches to ensuring sustainable development: coll. Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. (член редакційної колегії)

Пз8. 12
1. Нерубасська А. О. Системно-параметричний аналіз «коронавірусного» суспільства. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйімова, VIII Уйімовські читання, ОНУ ім. І. І. Мечникова, Факультет Історії та філософії. м. Одеса, 29 травня 2020 . С. 93 – 97.
2. Нерубасська А. О. «Пандемічна» освіта в Україні: системний аспект. 3-й круглий стіл науково-освітнього міждисциплінарного проекту «Створювальна сила знання: гуманізм, інновація, самоосвіта», НУ «ОМА» та Міжнародна Академія психосинергетики та альфології. м. Одеса, 12 червня 2020 . С. 20 – 25.
3. Нерубасська А. О. Системно-параметричний аналіз «коронавірусного» суспільства. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйімова, VIII Уйімовські читання, ОНУ ім. І. І. Мечникова, Факультет Історії та філософії. м. Одеса, 29 травня 2020 . С. 93 – 97.
4. Нерубасська А. О. «Пандемічна» освіта в Україні: системний аспект. 3-й круглий стіл науково-освітнього міждисциплінарного проекту «Створювальна сила знання: гуманізм, інновація, самоосвіта», НУ «ОМА» та Міжнародна Академія психосинергетики та альфології. м. Одеса, 12 червня 2020 . С. 20 – 25.
5. Нерубасська А. О. Студент має право. Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. м. Одеса, 19 лист. 2020 р. / Одес. держ. ун-т внутр. справ. Одеса, 2020 . С. 84 – 86.
6. Нерубасська А. О. Студент має право. Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. м. Одеса, 19 лист. 2020 р. / Одес. держ. ун-т внутр. справ. Одеса, 2020 . С. 84 – 86.
7. Нерубасська А. О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ БІФУРКАЦІЙНОГО ПЕДАГОГА. ІХ Уйімовські читання (2021) : матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйімова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. 90 с. С. 33-37
8. Нерубасська А. О. Біфуркаційний стан педагога в умовах пандемічної кризи. Університет online. Освіта в умовах пандемії : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 7 квіт. 2021 р.) / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, ф-т історії та філософії ; редкол.: І. В. Голубович [та ін.] ; упоряд. і відп. ред. О. С. Петриківська. – Одеса : ОНУ, 2021. – 182 с. С.33-37
9. Нерубасська А. О. Віртуальна реальність сучасної особистості: системний аспект. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р.,

м. Одеса: Лерадрук 2021. С.125-130

10. Нерубаська А.О., Драган Н.В. Соціально-філософський аналіз кризи особистості в період пандемії: системний аспект. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук». М. Мелітополь, 24.11.2021. С.36-40

11. Нерубаська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ БІФУРКАЦІЙНОГО ПЕДАГОГА. ІХ Уйомовські читання (2021) : матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. 90 с. С. 33-37

12. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42

13. Нерубаська А.О. Біфуркаційний стан педагога в умовах пандемічної кризи. Університет online. Освіта в умовах пандемії : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 7 квіт. 2021 р.) / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, ф-т історії та філософії ; редкол.: І. В. Голубович [та ін.] ; упоряд. і відп. ред. О. С. Петриківська. – Одеса : ОНУ, 2021. – 182 с. С.33-37

14. Нерубаська А.О. Віртуальна реальність сучасної особистості: системний аспект. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.125-130

15. Нерубаська А.О., Драган Н.В. Соціально-філософський аналіз кризи особистості в період пандемії: системний аспект. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук». М. Мелітополь, 24.11.2021. С.36-40

16. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42

17. Нерубаська А.О. КОНЦЕПТ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2022. С.45-49.

18. Нерубаська А.О. КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ: ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ. VIII Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект», 19 травня 2022. С. 34-39

19. Нерубаська А.О., Шепелєва В.С. СИСТЕМНІ КОНЦЕПТИ ПСИХОЛОГІЧНИХ СЛУЖБ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ. ІV Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрями розвитку наукової думки в Україні в XXI столітті». 20 травня 2022. С. 12-15

20. Нерубаська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА. Одеський державний університет внутрішніх справ проводить засідання щорічного круглого столу присвяченого Всесвітньому Дню філософії «ЛЮДИНА МАЄ ПРАВО: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». 17 листопада 2022. С. 23-25

21. Нерубаська А.О., Кузнецова

А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол.досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022 . С. 104-107

22. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІТЬ». II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022. С.68-74

23. Нерубаська А.О. КОНЦЕПТ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2022 . С.45-49.

24. Нерубаська А.О. КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ: ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ. VIII Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект», 19 травня 2022 . С. 34-39

25. Нерубаська А.О., Шепелева В.С. СИСТЕМНІ КОНЦЕПТИ ПСИХОЛОГІЧНИХ СЛУЖБ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрями розвитку наукової думки в Україні в XXI столітті». 20 травня 2022 . С. 12-15

26. Нерубаська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА. Одеський державний університет внутрішніх справ проводить засідання щорічного круглого столу присвяченого Всесвітньому Дню філософії «ЛЮДИНА МАЄ ПРАВО: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». 17 листопада 2022 . С. 23-25

27. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол.досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022 . С. 104-107

28. Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІТЬ». II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022. С.68-74

29. Нерубаська А.О., Домбровська Л.Ф. Деякі питання безпеки особистості. VI всеукраїнська звітна конференція «Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку в умовах модернізаційних процесів в Україні та світі». Київ. ПрАТ «ВНЗ «МАУП». 8.12.2022 . С. 38-42

30. Нерубаська А.О. ОСОБИСТІ РОЗДУМИ ТА СПОГАДИ ПРО «СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНУ» РОДИНУ А. УЙОМОВА. X Читання пам'яті Авеніра Уйомова: ОНУ ім. І.І. Мечникова. 5 квітня 2023. С. 15-18

31. Нерубаська А.О. До питання про резильєнтність під час війни. 36. наук. праць за матеріалами V Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП (19 травня, 2023 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і екон.-екол.досліджень НАН України»;

Міжнародова Академія Наук Стосованих в Ломży (Rzeczpospolita Polska);
Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права. Одеса: Лерадрук, 2023. С. 22-26

32. Нерубаська А. О., Шепелєва В. С. Творчість та креативність у професії психолога та педагога. XV щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». МАУП, 16 листопада 2023 С.112-121

33. Домбровська Л. Ф., Домбровський О. І., Нерубаська А. О. Становлення наукового світогляду студентів та роль в ньому викладачів (з досвіду роботи) 36. наук. праць за матеріалами V Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП (19 травня, 2023 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАНУ України»;
Міжнародова Академія Наук Стосованих в Ломży (Rzeczpospolita Polska);
Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права. Одеса: Лерадрук, 2023. С. 18-22

34. Нерубаська А. О., Кузнецова А. В. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ВОСВІТІ МАЙБУТНЬОГО. Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «ЗМІНИ ВЕКТОРІВ РОЗВИТКУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ» 4-5 грудня 2023, М. Житомир. С.321-327

35. Нерубаська А.О., Цисар М.В. ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТІВ. Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики: філософський, психологічний та соціальний виміри: 36. наук. праць. К.: ПВТІ «LAT&K», 2023. 361 с. С.149-154

36. Нерубаська Алла, Сапега Павло ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ: ВІД ІЛЮЗІЇ ДО ІДЕНТИЧНОСТІ. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у ХХІ столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35-річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАНУ України»;
Міжнародова Академія Наук Стосованих в Ломży (Rzeczpospolita Polska);
Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права (17 травня 2024 р., м. Одеса). С.24-27

37. Нерубаська Алла, Кузнецова Анастасія КОУЧИНГ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у ХХІ столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35-річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАНУ України»;
Міжнародова Академія Наук Стосованих в Ломży (Rzeczpospolita Polska);
Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин,

						<p>суспільних комунікацій та IT-права (17 травня 2024 р., м. Одеса). С.17-20</p> <p>П. 38.14</p> <p>1. Науковий керівник студентки 3 курсу спеціальності «Психологія» Шепелевої Віолетти, яка зайняла 1 місце в 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт 2022 р.</p> <p>2. Науковий керівник студентки 4 курсу Дячук Вікторія 2023 р., спеціальності «Психологія», яка зайняла 1 місце у 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт 2023 р.</p> <p>П.38.19</p> <p>Членкиня Громадської організації «Еволюція покоління»;</p> <p>Членкиня філософського співтовариства м. Одеси на базі факультету історії та філософії ОНУ ім. І.І. Мечникова, зустрічі кожного місяця з середа у Будинку вчених.</p> <p>Членкиня Асоціації психологів вищої школи України</p> <p>Членкиня ГС «Національна психологічна асоціація»</p> <p>свідоцтво від 2024 р.</p>
389980	Говорун Тамара Василівна	професор кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна і орден Жовтневої революції державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: 053 Психологія, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1971, спеціальність: Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 002462, виданий 03.07.2002, Диплом кандидата наук ІС 000224, виданий 07.08.1977, Агестат доцента ДЦ 044950, виданий 29.11.1991, Агестат професора ПР 002598, виданий 12.12.2003, Агестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 045570, виданий 25.06.1986</p>	52	<p>ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПКН№00127522/002192-21 за програмою «Психологія» на тему: «Специфіка сім'ї як соціально-психологічного феномену» від 26.02.2021 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.)</p> <p>2.ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПКН№00127522/006053-23 за програмою «Психологія» на тему: «Невротичні порушення особистості як результат соціальних впливів» від 27.10.2023 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.)</p> <p>П.38.1.</p> <p>1. Говорун Т.В. Гендерно-освітньому дискурсі представлено психолого- педагогічні механізми конструювання/ А.В.Кабанцева Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том IV. Випуск 11. Київ, 2020. С. 144-155.</p> <p>2. Говорун Т.В. Механізми особистісного самовизначення української молоді/ А.В.Кабанцева . Медична психологія. Львів, 2020. Том 11. Випуск 3 (43). С. 48-51.</p> <p>3. Говорун Т.В., Гендерна ідентичність в онтогенезі особистості. Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Серія: Психологія . Львів, 2020. Випуск 55. С. 192-203.</p> <p>4. Говорун Т.В. Гендерні дослідження: прикладні аспекти. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: збірник. Одеса: «Гельветика», 2020. Вип. 27. С. 28-33.</p> <p>5. Говорун Т.В. Гендероване суспільство./ А.В. Кabanцева . Науковий вісник державного Херсонського університету. Серія «Психологічні науки». – Херсон: «Гельветика», 2021. Вип. № 5. Т.2. С. 175-180.</p> <p>П.38.3.</p> <p>Говорун Т.В. Конструювання гендеру в когнітивній парадигмі: монографія / під заг.ред. проф. О.А. Панченко. Львів: ІПП «Контраст», 2020. 288 с.</p> <p>П.38.4.</p> <p>1. Говорун Т.В. Підтримка дитини в умовах емоційного напруження: навчально-методичний посібник. К.: КВПЦ, 2020. 136 с.</p> <p>2. Говорун Т.В. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності: 053 «Психологія», 2022. 45 с.</p> <p>3. Говорун Т.В. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності: 053 «Психологія», 2022. 53 с.</p>

							П.38.7 Член спеціалізованої експертної Вченої Ради Д 26.453.02 Інституту психології імені Г.С. Костюка питань проведення експертизи дисертацій МОН П.38.19 Членкиня: Громадської організації «Еволюція покоління»; Міжнародної Фундації науковців та освітян (International Foundation Educators and Scholars (IESF)); Української спілки психотерапевтів (УСП).
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	☒	ОК1 Українська мова професійного спрямування	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК3 Іноземна мова у професійній діяльності	Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК11 Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		ОК10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		ОК9 Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК8 Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

		ОК7 Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК5 Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	☒	ОК12 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та / або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
		ОК11 Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		ОК10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		ОК9 Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК8 Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК7 Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК6 Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК5 Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК3 Іноземна мова у професійній діяльності	Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	☒	ОК12 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та / або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
		ОК11 Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		ОК10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		ОК9 Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК8 Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК7 Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК5 Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК4 Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

		OK6 Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	☒	OK10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK9 Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK8 Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK6 Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK5 Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK4 Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	☒	OK11 Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK8 Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Психологія управління	Лекція (проблемна, інтерактивна),	Методи усного та письмового контролю:

		персоналом організації	проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK6 Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK5 Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK4 Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK9 Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	☒	OK11 Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK9 Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK8 Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK6 Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		OK5 Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK4 Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	☒	OK12 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та / або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
		OK11 Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK9 Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK8 Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK6 Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK4 Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

		OK5 Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK3 Іноземна мова у професійній діяльності	Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK1 Українська мова професійного спрямування	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	☒	OK10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK9 Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK8 Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK6 Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK5 Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK4 Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		OK11 Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
ПРНО. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	☒	OK3 Іноземна мова у професійній діяльності	Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK4 Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK5 Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK6 Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK9 Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK11 Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK12 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та /	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.

			або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	
		OK8 Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK1 Українська мова професійного спрямування	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	☒	OK4 Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK5 Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK6 Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK8 Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK12 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та / або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
		OK10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK9 Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
ПРН1. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	☒	OK11 Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK9 Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK8 Етнічна та кроскультурна психологія	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK6 Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK5 Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK4 Теоретико-методологічні проблеми психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK3 Іноземна мова у професійній діяльності	Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використання тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK12 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та / або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
ПРН12. Реалізувати максимальний рольовий	☒	OK11 Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий,	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний

діапазон у професійних командах; встановлювати творчі і психологічні контакти зі співробітниками, допомагаючи організаціям різного спрямування; ефективно спілкуватись у процесі організації та надання психологічної допомоги; застосовувати на практиці новітні досягнення у галузі надання психосоціальної допомоги різним категоріям населення.			дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK7 Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK6 Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK5 Супервізія в психологічній практиці	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK3 Іноземна мова у професійній діяльності	Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK1 Українська мова професійного спрямування	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН3. Ефективно діяти в умовах кризових і непередбачуваних ситуацій, вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології; взяти ефективних заходів щодо збереження власного психічного здоров'я (та здоров'я клієнтів), володіти навичками саморегуляції та прийомами профілактики професійного згорання, застосовувати для цього методи інтер- та супервізії.	☒	OK10 Курсова робота з актуальних проблем медичної психології	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK9 Актуальні проблеми медичної психології	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Психологія управління персоналом організації	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK6 Практика індивідуальних психологічних консультацій	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK4 Теоретико-методологічні	Лекція (проблемна, інтерактивна),	Методи усного та письмового контролю:

	проблеми психології	проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
	OK2 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
	OK11 Професійна та переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
	OK12 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складного завдання або проблеми в сфері психології, що потребує здійснення досліджень та / або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів психологічної науки, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.