

ВІДОМОСТІ про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"
Освітня програма	«Психологія»
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на веб сайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	249
Повна назва ЗВО	Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Ідентифікаційний код ЗВО	00127522
ПІБ керівника ЗВО	Щокін Ростислав Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://maup.com.ua/
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1183
Повна назва ВСП ЗВО	Одеський інститут Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	26006260
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Каракасіди Олена Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://odesa.maup.com.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО <https://registry.edbo.gov.ua/university/1183/study-programs/>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	34461
Повна назва ОП	Психологія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 22.01.2024р. № 38-л
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання	4 роки
Форма здобуття освіти на ОП	очна (денна), заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра управління, фінансів та адміністрування, кафедра права та правоохоронної діяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Одеса, вул. Чорноморського козацтва, 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ІД гаранта ОП у ЄДЕБО	440128

ПІБ гаранта ОП	Єрмакова Аліса Сергіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	odesamaup.psychology@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093) 771-84-81
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Психологія» з підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти була створена у 2019 році після вивчення ринку праці, потреб держави та запитів роботодавців щодо підготовки висококваліфікованих фахівців-психологів, а також після затвердження МОН освітнього стандарту за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня освіти (наказ №565 від 24.04.2019 р.). До розробки освітньо-професійної програми були залучені провідні фахівці Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», представники роботодавців та здобувачі вищої освіти, з яких і була сформована робоча група; проаналізовано досвід підготовки за спеціальністю 053 Психологія в Україні та в іноземних університетах.

ОПП «Психологія» схвалена Вченою радою Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (від 19 червня 2019 р. Протокол №10) та затверджена Вченою радою Академії (від 29 червня 2019 р. Протокол №5) у зв'язку із рекомендаціями Ради роботодавців та внутрішніми стейкхолдерами Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Набір на нову ОПП вперше було проведено у 2019 році.

Ця ОПП сформована у відповідності до сучасних наукових напрямків та базується на доробках усіх кафедр.

Спрямованість ОПП комбінована: практична, дослідницька та прикладна. Програма зорієнтована на підготовку фахівців для науково-дослідних лабораторій, психологічних центрів, зокрема з діагностики та консультування, психологічних служб середніх навчальних закладів, установ, а також фахівців з найму робочої сили. ОПП містить практики: навчальну, виробничу та переддипломну. Протягом впровадження ОПП знаходилась під постійною увагою з огляду на набутий досвід, розвиток сучасної психології, наукові інтереси викладачів, побажання здобувачів вищої освіти та роботодавців.

Кожного року, після введення в дію, згідно Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/tetfft>) ОПП «Психологія» переглядалась та оновлювалась (Протокол № 8 від 27 червня 2024 року) (<https://surl.li/vuobkz>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	12	32	0	0
2 курс	2023 - 2024	75	31	43	0	0
3 курс	2023 - 2022	70	26	44	0	0
4 курс	2021 - 2022	40	15	25	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
---------------------	---------------------------------

початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<i>програми відсутні</i>
другий (магістерський) рівень	51931 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

Загальна площа	
Усі приміщення ЗВО	3422,7
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2779,7
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0
Приміщення, здані в оренду	0
Навчальна площа	
Усі приміщення ЗВО	1663,8
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1663,8
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0
Приміщення, здані в оренду	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Поля для завантаження документів щодо ОП

<i>Назва документ(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
Освітня програма	https://surl.li/vuobkz
Навчальний план за ОП	https://surl.li/cudqek
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Орленко_І.М. (http://surl.li/xchkcz) Рецензія_Поцелуєва_Я.Ю. (http://surl.li/mcefmo) Рецензія_Васютинська_О.Г. (http://surl.li/kdwcof)

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – так/ні Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *коротке поле*

ОПП повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 року № 565 щодо опису предметної області, вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних), нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів.

З метою успішного досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, в ОПП було передбачено вичерпний перелік обов'язкових освітніх компонентів. Взаємозв'язок між ОК та ПРН відображено в ОПП (таблиця 3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)? *коротке поле*

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565 (зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 року № 593; зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 року № 1583; Наказ № 842 від 13.06.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти" <https://surl.li/pncweuhttps://surl.li/pncweu>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле*

Мета ОПП «Психологія» формується з урахуванням потреб здобувачів у здобутті знань та навичок, які відповідають сучасним вимогам ринку праці. Програмні результати навчання орієнтовано на забезпечення конкурентоспроможності випускників як на національному, так і на міжнародному ринках.

Так, на етапі розробки ОПП брав участь шляхом залучення до складу проектної (робочої) групи здобувач освітньої програми «Психологія» Сапега Павло, який у ході роботи активно доносив думки та пропозиції студентства; щосеместрово проводяться анонімні анкетування здобувачів.

Упродовж 2023-2024 н.р. гарантом ОПП було проведено ряд зустрічей та посеместрове опитування здобувачів освіти щодо змістового наповнення ОК, якості викладання та організації освітнього процесу в цілому. За результатами проведених зустрічей було з'ясовано, що сформовані цілі та програмні результати навчання на ОПП цілком задовольняють здобувачів освіти та в повній мірі відповідають їх інтересам. Щосеместрово проводяться анонімні анкетування здобувачів (<http://surl.li/kaaovm>) щодо якості викладання та змісту ОК, пропозиції змін у межах певних освітніх компонентів та доповнення освітньої програми в цілому. Результати опитування враховуються при вдосконаленні організації освітнього процесу.

На зустрічах гаранта з випускниками 2024 року, Бочарова Яна зробила акцент на важливості підготовки практичних психологів, здатних до швидкої адаптації сучасних змін у суспільстві, в тому числі під час воєнного стану, запропонувала збільшити надання практичних вправ та психологічних бесід в ОК42 Переддипломна практика та ознайомлення з документами (протоколами бесід, експертизами тощо), ОК 40 Навчальна практика (протокол від 04.04.2024 р. № 3).

роботодавці *коротке поле*

Рекомендації роботодавців відображено у рецензіях на ОПП та розглянуто на засіданнях кафедри і враховано у ОПП.

Роботодавці залучені до формулювання цілей та ПРН за ОПП «Психологія» у якості членів робочої групи: Ніколенко І.І. - директор НВК № 67 «ЗОШ 1-III ст. – ліцей» Одеської міської ради;

шляхом надання відгуків та рецензій на ОПП - Поцелуєва Я.О. - директор Одеської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 38 Одеської міської ради, яка запропонувала внести в цикл обов'язкових дисциплін ОК6 Інформаційні системи і технології; Орленко І.М. - завідувачка Одеського обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти рекомендувала перенести з циклу обов'язкових у вибіркові компоненти дисципліну ВК1 Безпека життєдіяльності та охорона праці, додати до переліку вибіркових компонентів професійної підготовки дисципліну ВК13 Судова психологія; участі в анкетуванні, круглих столах здобувачів вищої освіти та екскурсій до закладів тощо. Пропозиції роботодавців враховано при формуванні ПРН, змісту освітніх компонентів та переліку обов'язкових та вибіркових компонентів, наприклад, стосовно поглиблення знань, умінь та навичок, пов'язаних із практичною психологією.

Рада роботодавців функціонує на підставі Положення про Раду роботодавців ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/hyrsfo>) та Наказу про створення Ради роботодавців Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/bxgipy>).

академічна спільнота коротке поле

Інтереси академічної спільноти враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов'язаних з реалізацією ОП на засіданнях: кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін; кафедри правових дисциплін, кафедри управління, фінансів та адміністрування, Методичної ради, Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОП, якість викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, адміністрацією, в рамках якого усі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості освітньої програми. Освітня програма, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти інших закладів вищої освіти (рецензія Родіної Наталі Володимирівни – доктора психологічних наук, професорки, завідувачки кафедри диференціальної і спеціальної психології ОНУ ім. І.І. Мечникова) (<https://surl.li/nepscy>).

Бабчук О.Г. - завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, кандидат психологічних наук, доцент надала пропозицію: щодо посилити підготовку психологів для подальшого працевлаштування у закладах освіти. З цією метою було додано до ОК38 Педагогічна психологія та ОК40 Навчальна практика окремими темами та завданнями, пов'язаними з використанням штучного інтелекту та новітніх прогресивних сучасних інструментів для освіти.

У цілому пропозиції академічної спільноти за результатами громадського обговорення враховано при формуванні ПРН, змісту ОК та їх переліку.

інші стейкхолдери коротке поле

Під час розроблення та перегляду змісту ОПП враховано результати співпраці адміністрації Інституту, науково-педагогічних працівників випускової кафедри з відділом психологічного забезпечення УКЗ ГУНП в Одеській обл., ГО «Здорове майбутнє», ГО «Еволюція покоління», ТОВ «Навчально-реабілітаційний центр «Мозаїка», Одеським обласним ресурсним центром підтримки інклюзивної освіти. Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів враховуються шляхом анкетного опитування (<http://surl.li/vborib>).

Зустрічі з іншими стейкхолдерами є важливим елементом фахового становлення здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, адже це допомагає набутти практичних та ефективних навичок, необхідних для їх подальшого розвитку.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти? коротке поле

Мета освітньо-професійної програми «Психологія» відповідає місії та стратегічним напрямкам Академії: сприяння всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства; збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України; забезпечення умов для оволодіння системою знань; задоволення потреб суспільства і держави у вихованні та розвитку обдарованих, талановитих і здібних громадян, підготовка кадрового потенціалу управління і підприємництва (п.2.1 Статуту ПрАТ «ВНЗ «МАУП») (<http://surl.li/ppwvgi>).

Місією Академії є «Разом до вершин професійної досконалості й життєвого успіху кожного

заради процвітання України” шляхом:

- надання високоякісної та суспільно-значимої вищої освіти з використанням новітніх навчальних технологій з метою постійного підвищення освітньо-культурного рівня населення України та інших країн світу;
- створення атмосфери для самовдосконалення науково-педагогічних працівників, співробітників і здобувачів вищої освіти у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності з урахуванням особистого покликання і поваги до людини, змін у навколишньому світі;
- підготовка визнаних в Україні та за її межами фахівців-професіоналів нового покоління.

Стратегія розвитку Академії на період 2019-2029 рр. розміщена на офіційному сайті (<http://surl.li/ggtjxw>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності? *коротке поле*

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності: шляхом участі у наукових конференціях, проведенні спільних міжнародних конференцій, участі в міжнародних програмах та спільних заходах з роботодавцями, академічною спільнотою. Так, організовані Інститутом та кафедрою щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах» та щорічна Міжнародна науково-практична конференція до Дня науки України (<https://surl.li/enipue>), співорганізаторами яких є ціла низка вітчизняних та закордонних ЗВО, що забезпечує можливість ділитися останніми новинами наукових досліджень у різних галузях науки України та світу, які надалі використовують викладачі при викладанні ОК за ОПП та забезпечують формування ПРН1-ПРН18.

Мета ОПП та формування ПРН у здобувачів забезпечуються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, всі викладачі, які викладають ОК за ОПП, удосконалюють свої практичні навички зі спеціальності та мають ґрунтовні наукові дослідження.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту? *коротке поле*

Під час формулювання мети та ПРН ОПП було враховано тенденцію розвитку ринку праці, яка передбачає підготовку фахівців, які здатні надавати якісну психологічну допомогу та супровід в установах України та за її межами. Однак, під час розроблення ОПП основний акцент було спрямовано на регіональний контекст, оскільки він зорієнтований на розвиток потрібних соціальних компетентностей у галузі психології (психологічний супровід працівників ІТ компаній, морської галузі та членів їх сімей; психологічна підтримка здобувачів освіти в умовах воєнного стану).

Зміст ОК, тематику курсових та кваліфікаційних робіт орієнтовано на підготовку фахівців, здатних забезпечити реалізацію цілей і завдань професійної діяльності з урахуванням пріоритетів стратегічного розвитку регіонального та галузевого контексту зовнішнього середовища.

Для врахування **регіонального аспекту** в ОПП впроваджено ОК33 Психологія травмуючих ситуацій, ВК12 Психологія сім'ї, ВК14 Коучинг в психологічному консультуванні, ВК15 Конфліктологія. Для **врахування галузевого** контексту до змісту ОПП включено ОК, що забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті, і дозволяють формувати фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні: ОК15 Практикум із загальної психології, ОК18 Психологія особистості, ОК20 Соціальна психологія, ВК6 Психологія залежної поведінки, ВК10 Сімейне консультування, ВК11 Психологія управління.

У вужчому розумінні регіональний та галузевий контексти підготовки враховуються при виборі здобувачами тем індивідуальних робіт; курсової та кваліфікаційної робіт; розв'язанні кейсів та розгляді аналітичних ситуацій на практичних заняттях; проведенні наукових досліджень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм? *довге поле*

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Під час розробки освітньої програми проводився порівняльний аналіз аналогічних програм в інших провідних університетах України для визначення кращих практик. Це дозволило забезпечити відповідність освітньої програми сучасним вимогам національної системи освіти, впровадити інноваційні підходи до навчання та формувати конкурентоспроможних фахівців.

Під час розроблення та вдосконалення ОПП було враховано досвід реалізації аналогічних програм у ЗВО України: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (до уваги було взято структуру програми, тематику навчальних курсів обов'язкової складової); Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського (досвід підготовки фахівців до роботи психолога в освітніх закладах); Університету ім. Альфреда Нобеля (м.Дніпро) (досвід спрямований на розвиток європейських стандартів в українській освіті та формуванні «Університету майбутнього після перемоги»); Одеського національного технологічного університету (підготовка психологів до нестандартних спеціалізованих задач з використанням сервісів Google).

За результатами аналізу вищезгаданих ОПП досвід знайшов відображення у ПРН5, ПРН8, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН17.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм? *довге поле*

Мета освітньої програми «Психологія» та програмні результати навчання ОПП визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Під час розробки програми активно вивчався та використовувався досвід провідних університетів і навчальних закладів за кордоном, зокрема європейських та американських. Це дає змогу інтегрувати кращі міжнародні практики в освітній процес, застосовувати сучасні методи навчання, а також забезпечувати студентів знаннями та компетенціями, які відповідають міжнародним стандартам. Окрім того, порівняння з іноземними програмами дозволяє адаптувати українську освітню систему до вимог глобального ринку праці та сприяти мобільності студентів і викладачів. Програма враховує світові тенденції в психології, що допомагає підготувати фахівців, здатних працювати в умовах міжнародної конкуренції та співпраці.

Проаналізовано аналогічні ОПП закордонних закладів освіти: Вищої Школи Суспільної Психології (SWPS) у Варшаві, Міжнародної Академії прикладних наук в Ломжі (Республіка Польща) щодо формування м'яких навичок та лідерства в галузях гуманітарних наук (<https://surl.li/vqfkfj>); Сілезької Академії м.Катовіце (Республіка Польща), Варшавського університету менеджменту (Szkola Główna Menedzerska) про підготовку до розв'язання складних спеціалізованих задач у галузі психології.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОПП визначається Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (бакалаврського) рівня вищої освіти,

затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 р. №565. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, має чітку структуру, в якій складові утворюють структурно-логічну взаємопов'язану систему, забезпечуючи досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання. Об'єкт вивчення ОПП: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.

Обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 180 кредитів з урахуванням практики та атестації. Освітні компоненти ОПП є достатньо збалансованими та спрямованими на реалізацію загальних та фахових компетентностей, що в сукупності формують фахівця у галузі соціальних та поведінкових наук, здатного компетентно здійснювати професійні функції у сфері психології. Обов'язкові ОК передбачають формування теоретичних та практичних знань професійного напрямку.

Наприклад, Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов– забезпечуються при викладанні таких дисциплін як- ОК11 Загальна психологія, ОК13 Психофізіологія, ОК20 Соціальна психологія, ОК22 Психологічне консультування, ОК24 Психодіагностика, ОК38 Педагогічна психологія; загальні компетентності, такі як - ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях - ОК22 Психологічне консультування, ОК28 Психологічний спецпрактикум по спецкурсам, ОК35 Методика проведення психологічної експертизи, ОК37 Основи психологічної практики (практична психологія); ЗК3 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій – ОК7 Інформаційні системи і технології, ОК18 Психологія особистості, ОК20 Соціальна психологія, ОК22 Психологічне консультування; ЗК8 Навички міжособистісної взаємодії - ОК2 Психологічне консультування, ОК20 Соціальна психологія, ОК38 Педагогічна психологія.

Фахова компетентність, така як: СК8 Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни) – ОК22 Психологічне консультування, ОК29 Психологічна корекція, ОК30 Теорія та практика психотренінгу.

Важливою складовою ОПП є практична підготовка, що передбачає проходження здобувачами навчальної, виробничої та переддипломної практики. Навички участі у наукових дослідженнях здобувачі отримують в освітньому процесі (у межах ОК і під час написання курсової роботи ОК19 Курсова робота з Психології особистості, ОК21 Курсова робота з Соціальної психології, ОК23 Курсова робота з Психологічного консультування), під час науково-організаційних заходів (круглі столи, конференції, майстер-класи, вебінари та ін.). Освітні компоненти ОПП викладаються у логічній послідовності та спрямовані на досягнення відповідних ПРН навчання, які корелюють із загальними і спеціальними компетентностями.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченого законодавством. Це регламентовано такими документами: Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти в ПрАТ "ВНЗ "МАУП" (<http://surl.li/rmtcy>) та Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://surl.li/rmtdm>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, що складається на підставі ОПП та навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення освітніх компонентів, обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію); вибору блоку дисциплін із вибіркового компонентів ОПП за власним бажанням; самостійної роботи здобувача вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій, контролю самостійної роботи і позааудиторних, консультативних занять, а також шляхом впровадження дистанційного вивчення для здобувачів вищої освіти з обмеженими можливостями.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується за рахунок вибірових дисциплін, запропонованих для цієї ОПП, а також дисциплін із каталогу Інституту для інших ОПП, інформація про які, розміщується на сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/ctvpcf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У відповідності до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/rmszr>), здобувач вищої освіти має право, дотримуючись прописаної процедури, зі сформованого переліку навчальних дисциплін здійснити вільний вибір для подальшого вивчення з метою поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей.

Процедура вибору навчальних дисциплін включає:

- ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення освітніх компонентів вільного вибору в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (відповідальні тьютори груп, деканат);
- ознайомлення із переліком дисциплін, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами відповідно до каталогу. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, представниками деканату, тьюторами тощо;
- запис здобувачів вищої освіти на вивчення навчальних дисциплін;
- опрацювання заяв здобувачів вищої освіти, перевірка контингенту здобувачів вищої освіти і попереднє формування груп, а також мобільних груп на вивчення вибірових дисциплін;
- повторний запис здобувача вищої освіти на вивчення навчальних дисциплін;
- остаточне опрацювання заяв, прийняття рішень щодо здобувачів вищої освіти, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту здобувачів вищої освіти і формування груп на вивчення вибірових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку здобувачів вищої освіти визначають Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>) та Положенням про практику здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/idduuu/>), що є обов'язковим компонентом ОПП та навчального плану.

Практична підготовка проводиться згідно Положення про практику здобувачів вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та відповідає сучасним тенденціям розвитку професійної сфери діяльності психологів. ОПП та навчальний план передбачають навчальну, виробничу та переддипломну практику обсягом 12 кредитів ЄКТС, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме: здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту; вміння адаптуватися до нових ситуацій пов'язаних з особливостями роботи практичного психолога та здатність до професійної мобільності; вміння формувати ділове спілкування, своєчасно регулювати ділові конфлікти; вміння надавати психоконсультативну допомогу клієнтам, просвітницьку, психологічну, консультативну допомогу; здатність організувати та управляти своїм робочим часом, вміти організувати особистісний розвиток в умовах соціуму; здатність до формування транскультуральних понять, вміння співпрацювати з представниками різних релігійних конфесій, культур.

Керівники практики залучаються до розробки планів практики, аналізу звітів та результатів практичної підготовки, що відбувається під час зустрічей з роботодавцями, представниками Державної служби зайнятості, захисту звітів з практики, круглих столів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти soft skills забезпечуються дисциплінами: ОК2 Сучасна українська мова, ОК8 Іноземна мова, ОК17 Вікова психологія, ОК18 Психологія особистості, ОК20 Соціальна психологія, ОК29 Психологічна корекція, ОК30 Теорія та практика психотренінгу, ВК1 Безпека життєдіяльності / Екологія, ВК3 Етика ділового спілкування / Історія Християнської Церкви, ВК4 Друга іноземна мова, ВК5 Політична психологія, ВК11 Психологія управління, ВК12 Психологія сім'ї, ВК15 Тренінг самопізнання / Конфліктологія.

В освітньому процесі ОП також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп; здатність організувати та мотивувати людей рухатися до спільної мети; працювати в команді; здатність діяти на основі етичних міркувань соціально, відповідально і свідомо; вміння виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї; серед фахових (спеціальних) компонентів – здатність виявляти схильності, здібностей людей та перспектив їх розвитку, здатність до формування транскультуральних понять; вміння співпрацювати з представниками різних релігійних конфесій, культур; вміння формувати ділове спілкування; своєчасно регулювати ділові конфлікти; вміння надавати просвітницьку, психологічну, консультативну допомогу клієнтам.

Формування вищезгаданих компетентностей спрямоване на досягнення ПРН3, ПРН4, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18. На закріплення soft skills спрямовано форми та методи проведення практичних занять: підготовка командних проєктів, розв'язання бізнес-кейсів, презентації власних досліджень, участь у конференціях, круглих столах. Також soft skills здобувачів формує участь в гуртках Студклубу «Психолог» і студентському самоврядуванні, спілкування на кураторських годинах та інші заходи, що проводяться в Одеському інституті «ПрАТ «ВНЗ «МАУП». (<https://surl.li/vxfsze>)

Політика розвитку soft skills у викладачів реалізується через підвищення кваліфікації у Вищій школі управління ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» та на різноманітних освітніх платформах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначити закономірності суспільних процесів. *коротке поле*

ОПП має чітко сформовану структуру, у якій обґрунтовано профіль програми, наведено в логічній послідовності ОК; обґрунтовано форми атестації; наведено матриці відповідностей компетентностей та забезпечення програмних результатів ОК. В ОПП на обов'язкові ОК передбачено 166 кредитів (69% від загального обсягу ОК), з них циклу загальної підготовки 30 кредитів (12,5% обсягу обов'язкових ОК), циклу професійної підготовки відведено 132 кредити (55% обсягу обов'язкових ОК), практичної підготовки - 12 кредитів (5% відповідно), кваліфікаційна робота – 6 кредитів (2,5% обсягу обов'язкових ОК).

Із загальної кількості обов'язкових компонент - або 69% спрямовано на формування теоретичних знань та практичних навичок у сфері психології, а саме ОК1-ОК43. Змістовне наповнення обов'язкових ОК забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН (1-18) за ОПП. Також, зміст ОПП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, здобувачі мають академічну свободу щодо обрання ОК вільного вибору, тематики статей, тез, кваліфікаційної роботи, можуть висловити свою громадянську позицію щодо суспільних процесів, які відбуваються в Україні, активно займаються волонтерством.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ«МАУП» (<http://surl.li/wvurwg>).

Згідно затвердженого навчального плану загальне навантаження за ОПП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин). Загальний обсяг обов'язкових компонентів складає 166 кредитів (69%), вибіркових - 60 кредитів (25%). Вид та зміст самостійної роботи визначено робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами. В ОПП передбачена також практична підготовка здобувачів (12 кредитів) та підготовка й захист кваліфікаційної роботи (6 кредитів). Кількість годин, відведених на аудиторні заняття: для денної форми навчання - 2486 год. на обов'язкові компоненти (1846 год.) та для вибіркових компонентів 640 год., що загалом становить 2486 год. або 34,5% від освітньої складової. Аудиторне навантаження на тиждень на денній формі складає не більше 18 год. у семестрі.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації *коротке поле*

Практикоорієнтованість освітньо-професійної програми передбачена в самій структурі. В переліку ОК виділено цикл практичної підготовки, який містить ОК40 Навчальна практика, ОК41 Виробнича практика, ОК42 Переддипломна практика, обсягом 12 кредитів. Окрім того, у навчальному плані ОПП передбачено години для практичних аудиторних занять, загальний обсяг яких складає 1234 аудиторних годин. Зміст окремих ОК має також практикоорієнтований характер: ОК15 Практикум із загальної психології, ОК39 Супервізія в психологічній практиці, ОК22 Психологічне консультування, ВК1 Управлінське консультування, ВК10 Сімейне консультування, ВК11 Психологія управління, ВК14 Коучинг в психологічному консультуванні.

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується виділенням достатньої кількості (6 кредитів) для підготовки кваліфікаційної роботи, через розв'язання конкретних практичних завдань.

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОПП, що акредитується, в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» не здійснюється. Однак, в Інституті напрацьовано Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/nwTxGUMr>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 *коротке поле*

Визначені в ОПП компетентності спрямовані на досягнення п. 1 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо подолання бідності: п.3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці), п.4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх), п.5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат), п.16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях), п.17 (зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку), оскільки здобувачі ОПП "Психологія" протягом навчання володіють методологією й методами, технологіями та практичними інструментами в практичній консультаційній та корекційній сферах, науково-дослідній, навчальній та здатні надавати якісну психологічну допомогу та супровід в установах України та за її межами. Зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для розв'язування складних задач і проблем у професійній діяльності у сфері психології, що відповідає п.3, п.4, п.5, п.16, п.17 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/plmgvr>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування вступників на ОПП «Психологія» проводиться згідно з Правилами прийому до Академії, які розміщено на відповідній сторінці вебсайту Інституту (<http://surl.li/ysfjsd>).

Правила прийому розробляються відповідно до наказу МОН, яким затверджено Порядок прийому на навчання до ЗВО України; вся актуальна інформація оприлюднена на офіційному вебсайті приймальної комісії Академії та відбіркової комісії Інституту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Загальний порядок організації програм академічної мобільності на території України та за кордоном регламентовано Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 р. №579. Згідно «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, як навчаються у закладах вищої освіти, та надання їх академічної відпустки» (Наказ МОН України від 07.02.2024р. № 134 (<https://surl.li/aylrbg>) здобувачу вищої освіти, поновленому в Інституті або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>), яке передбачає, що здобувач вищої освіти надає академічну довідку встановленого зразка, що підтверджує виконання освітньої програми в іншому ЗВО. Вся необхідна інформація для учасників освітнього процесу доступна на вебсайті Академії та Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) коротке поле

За час реалізації ОПП застосування даних правил на ОПП «Психологія» не було.

У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані такі правила (<https://surl.li/njdbfb>) відповідно до наказу Міністерства освіти України від 07.02.2024 р. № 134 р. “Про затвердження Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, як навчаються у закладах вищої освіти, та надання їх академічної відпустки” (<https://surl.li/uudgut>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу? коротке поле

В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Порядок визнання результатів навчання регулюються Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/hllysn>) згідно п.2.3.-2.6. здобувачу вищої освіти можуть бути зараховані програми неформальної освіти, а саме: відкриті публічні лекції, семінари, конференції, практикуми, тренінги, круглі столи, майстер-класи тощо, підтвердженням участі в яких є сертифікат або інший документ недержавного зразка про отримання нових і/або додаткових компетенцій. Перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.

Інститут надає право здобувачам вищої освіти самостійно обирати форми та засоби реалізації неформальної освіти.

Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо).

Уся інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих в результаті неформальної освіти, розміщена на офіційному сайті Інституту (<https://surl.li/qvzavd>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті *коротке поле*

За час реалізації ОПП було застосовано вказані правила та зараховано результати навчання, отримані у неформальній та/або інформальній освіті відповідно до Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Незважаючи, що прикладів визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті на ОПП «Психологія» було не багато, але студенти мають безумовну можливість використати дане право. Наприклад, студентка 2 курсу Терзі Вікторія взяла участь в розробці та проведенні майстер-класу і здобула відзнаку та сертифікат від Асоціації психологів вищої школи України на тему: "Майндфулнес та нейронаука медитації, як спосіб подолання стресу та роботи із внутрішнім станом», що було зараховано в ОК18 Психологія особистості (+10,6 балів (0,3 ЄКТС)), студентка 4 курсу Шепелева Віолетта брала участь у VII Міжнародній науково-практичній конференції м. Чикаго, 2022 р. та отримала +10,6 балів за ОК38 Педагогічна психологія, Дячук Вікторія, здобувачка 4 курсу взяла участь у Всеукраїнському конкурсі студентських робіт та отримала +10,6 балів за ВК11 Психологія управління, студентка 3-го курсу Віншель Юлія брала участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції з нагоди Дня науки України 17.05.24 та отримала додаткові бали за курсову роботу з ОК20 Соціальна психологія.

Здобувач освіти 4 року навчання Сапега Павло, плануючи свою освітню траєкторію на семестр, зареєструвався на наукову конференцію та участь у круглому столі 16.11.24 та 05.012.24 року та подав тези доповіді, які підтверджено внесенням до програм заходу та сертифікатами, отримав +10, 6 балів за ВК12 Психологія сім'ї.

4.Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/NwTxHSi4>) та реалізується у таких формах: навчальні заняття, практики, контрольні заходи, самостійна робота.

Пріоритет у підготовці надається компетентнісному підходу (проблемна лекція, лекція-візуалізація, дискусія або конференція; на практичних та семінарських заняттях обираються методи навчання, що стимулюють розумову діяльність і передбачають виконання комунікативно-ситуативних завдань, які є наближеними до майбутньої професійної діяльності). Використовуються тести, практичні ситуації, кейси, типові та нетипові навчальні задачі у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання тощо. Невіддільними елементами є робота з навчально-методичною літературою (<https://surl.li/zeghfv>) та дистанційним модулем, у якому розташоване повне методичне забезпечення дисципліни (<http://do.iapm.edu.ua/>).

Форми навчання на ОПП репрезентовані в силабусах і методичних матеріалах дисциплін. ПРН досягаються через поєднання класичного теоретичного навчання з виконанням практичних завдань з консультування та аналітики, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, тестування, методів польового навчання, брейн-стремінгу (інтелектуальний штурм), практикується запрошення незалежних експертів-практиків психологічного напрямку.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

коротке поле

Структура ОПП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), що є ознакою студентоцентрованої освіти та регулюється наступними документами: «Положенням про

формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/rmtcy>) та «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/rmszr>).

Формування ІОТ забезпечується за рахунок вибіркового компонентів, силабуси яких, заздалегідь розміщуються на сайті у Каталогі та презентуються кафедрою (<http://surl.li/rnakki>).

Форми і методи навчання обираються відповідно змісту ОК, тому їх студентоцентрованість полягає у кращих практиках викладання. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні проводиться опитування здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/pyfkdr>)

Анкетування “Якість викладання дисциплін очима студентів” проводилось в онлайн-режимі за допомогою Google-форми, яка була поширена серед Viber-спільнот. У травні 2024 року в опитуванні взяли участь 74 особи (31 - денна ф.н.; 43 – заочна ф.н.) (<https://surl.li/adfonh>) . Здобувачі вищої освіти позитивно оцінили діяльність викладачів щодо якості викладання навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Принципи академічної свободи для здобувачів вищої освіти реалізуються через: вільний вибір тематики курсових та кваліфікаційної робіт; формування вибіркового компонентів навчального плану; впровадження різних методів навчання (проблемний, проєктний), які дають можливість здобувачам вищої освіти вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію; можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях (<https://surl.li/sbxash>) тощо. Особливої уваги заслугове організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти, яка посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація про організацію освітнього процесу, освітні програми, силабуси (<https://surl.li/paeyfp>), є у відкритому доступі на офіційному вебсайті. Інформацію про них та про особливості освітніх компонентів здобувачі вищої освіти отримують на початку семестру на першому занятті з дисципліни або на настановчій конференції з практики, повторно - у період обрання вибіркового компонентів.

Кожен здобувач отримує доступ до електронних ресурсів Академії і Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», де розміщено інформацію щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання ОПП. На першій зустрічі тьютор академічної групи докладно ознайомлює здобувачів з освітньою програмою, дає уточнення, пояснення, інформує про порядок та критерії оцінювання знань за 100-бальною, національною та ЄКТС системами. Критерії оцінювання обговорюються за засіданнях ради студентського самоврядування, тьюторських годинах та під час відкритих зустрічей з адміністрацією ЗВО.

Навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) розміщено на електронних ресурсах Академії та Навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо). До ряду ресурсів доступ відкритий, наприклад, до Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Ярослава Мудрого (<http://surl.li/bwtxw>), (<https://surl.li/nhsoqq/>) скоротити.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації освітньої програми використовуються різні елементи досліджень: пошук, аналіз літератури та джерел з окресленої теми (у межах окремої дисципліни), проводиться збір, подальший аналіз та інтерпретація емпіричних даних, здійснюється їх математико-статистична обробка, одержані результати досліджень презентуються як у межах окремих дисциплін, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів – від анститутських до міжнародних. Студенти 2-го та 3-го курсу проводять власне наукове дослідження і оформляють його у курсову роботу. Студенти 4-го курсу проходять переддипломну практику, завданнями якої є виступити з доповіддю на одній із

науково-практичних конференцій та опублікувати наукову статтю або тези у співавторстві з науковим керівником. Таким чином студенти здобувають навички проводити та презентувати результати власних наукових досліджень. Студенти залучаються до реалізації наукових тем кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів як у рамках окремих дисциплін, проходження практик.

На кафедрі загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» створено Навчально-наукову лабораторію «Дослідження психологічного здоров'я особистості з позиції мультидисциплінарного підходу». Здобувачі ВО беруть участь в роботі студентського наукового клубу «Психолог».

Кафедра прагне, щоб дослідження здобувачів ВО мали прикладну орієнтацію.

Здобувачі вищої освіти реалізують потреби у науковій діяльності шляхом участі у конкурсах студентських наукових робіт, участі у наукових конференціях, олімпіадах (<https://surl.li/burpnn>), залучаються до публікацій наукових статей спільно із науковими керівниками кваліфікаційних (дипломних) робіт, в межах проходження переддипломної практики та дослідження і виконання теми кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

1. Оновлення змісту освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про силабус навчальної дисципліни (<http://surl.li/zgpfjc>). Досвід викладачів кафедри, набутий в міжнародних стажуваннях, дозволив сформувати ОПП «Психологія». Силабуси ОК та методичні рекомендації до ОК щорічно переглядаються викладачами та доопрацьовуються з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, новітніх наукових досягнень в галузі психології, тенденцій галузевого та регіонального розвитку. В усіх силабусах систематично оновлюється література та посилання на іноземні та україномовні джерела. В усіх ОК враховуються сучасні погляди зарубіжних науковців з проблематики певної дисципліни. Викладачі кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін (Говорун Т.В., Нерубасська А.О., Єрмакова А.С., Крюкова М.А., Борисенко Н.М., Бальбуза О.М.) використовують власні дослідження, що опубліковані ними в статтях бази SCOPUS та WOS, фахових виданнях України, монографіях та посібниках при проведенні занять. Наприклад, монографія та статті Нерубасської А.О. «Системно-параметрична модель біфуркаційної особистості»; стаття The Demarkation of Creativity, Talent and Genius in Humans: a Systemic Aspect; Nerubasska Alla, Lopuga Oresta. Pandemic Panik in information space: the fact and its ladennes. Postmodern Openings внесено до ОКЗ та відповідають тематиці соціальної філософії та антропології.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації Академії на 2021-26рр. (<http://surl.li/cpgxtb>). Закордонні стажування викладачів (Нерубасської А.О., Бальбузи О.М., Крюкової М.А.) дають змогу трансформувати закордонний досвід в ОПП. Право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів, програм та проєктів учасниками ОПП з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. (Кузнецова А.В. - участь у X Міжнародній науковій конференції в Тикоціні " Парадигми в управлінських науках", MANS (Міжнародна академія прикладних наук) в м. Ломжа, Польща, 16.09.2024р.-18.09.2024р.); Нерубасська А.О., Прокоф'єва-Акопова С.А., Домбровська Л.Ф., Крюкова М.А., Говорун Т.В. долучилися до VI Міжнародної науково-практичної конференції до Дня науки України "Перспективні напрямки розвитку наукової думки в XXI столітті", яка відбулася 17 травня 2024 року. (<http://surl.li/fgyrjk>); Нерубасська А.О., Крюкова М.А. та здобувачі ОПП «Психологія» денної та заочної форм навчання подали тези для участі 22 листопада 2024 року у XX щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах».

Інтернаціоналізація діяльності Інституту передбачає: розширення співпраці з іноземними освітніми установами та міжнародними об'єднаннями, асоціаціями та мережами; організацію академічної мобільності НПП та здобувачів вищої освіти, стажувань, підвищення кваліфікації

викладачів та здобувачів вищої освіти за кордоном; участь у міжнародних проєктах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

довге поле

Система моніторингу навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включає поточний, рубіжний (модульний) контроль і підсумковий (семестровий) контроль з кожної дисципліни, захист курсової роботи, виконання індивідуальних завдань. Форми контролю: модульні контрольні роботи, тести, заліки, екзамени, усні презентації; семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого; публічний захист кваліфікаційної роботи. Зазначені вище форми контрольних заходів дають можливість об'єктивно оцінити рівні досягнення здобувачами освіти визначених ОПП результатів навчання. На етапі укладання силабусів, робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких передбачають більш практичне наповнення, завершується заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення - екзаменом. Екзамени і заліки проводяться відповідно до вимог п.5.6. та розділу 5. Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/wvurwg>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rndga>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачами?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗВО відображено в ОПП, навчальному плані, силабусі/робочій програмі дисципліни відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Інформація доводиться до здобувача перед початком вивчення дисципліни. Екзаменаційні білети, питання до заліку відповідають таким вимогам: забезпечувати перевірку умінь здобувачів вищої освіти використовувати набуті знання для вирішення практично спрямованих завдань; складність білетів для екзамену є приблизно однаковою і дає можливість здобувачу повно розкрити зміст усіх питань; складність та трудомісткість запитань для письмового контролю мають відповідати відведеному часу контролю (80-120 хв). Під час оцінювання відповіді враховують її повноту, правильність, здатність узагальнювати отримані знання; застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях; аналізувати й оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми; викладати матеріал чітко, логічно, послідовно.

Викладачі, тьютори, представники адміністрації під час зворотнього комунікативного зв'язку зі здобувачами освіти отримують інформацію про чіткість та зрозумілість для них форм контролю та критеріїв оцінювання, враховують зауваження та пропозиції. Представники Студентської ради можуть висловити зауваження та пропозиції здобувачів на засіданнях Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми, опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни відображаються в навчальних планах, робочих навчальних програмах, силабусах, а також оголошуються кожним викладачем (як правило, провідним лектором) на першому аудиторному занятті з дисципліни. З метою дотримання академічної доброчесності, викладачі перед початком контрольного заходу визначають перелік дозволених для використання допоміжних засобів. У зв'язку з ускладненими умовами навчання обов'язковою умовою є відображення у робочих програмах навчальних дисциплін інформації про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій.

Так само доступні графік навчального процесу і розклад занять, який оновлюється щосеместрово. Інформація про форми контрольних заходів розміщується додатково в вайбер-групах та на телеграм-каналі Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Зворотній зв'язок від здобувачів освіти на ОПП адміністрація Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу (<http://surl.li/xpmsgib>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений *коротке поле*

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 року № 565, в ОПП «Психологія» атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота перед захистом розміщується на офіційному сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та зберігається у репозитарію Академії (<https://surl.li/ommajz>).

Кваліфікаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю Стандартом не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rndga>); Програмою забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rndin>).

Усі нормативні документи Інституту, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів, розміщуються на офіційному вебсайті і є доступними для учасників освітнього процесу (<https://surl.li/fsueqv>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів. Встановлено єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>), Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/aagdxcg>), Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) (<https://surl.li/meeami>).

У випадках конфліктних ситуацій створюється комісія. За час реалізації ОПП «Психологія» випадків конфлікту інтересів щодо необ'єктивності екзаменаторів або порушення процедур проведення контрольних заходів не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється відповідно до п.5.6. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>).

Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, може бути надано право на їх ліквідацію у визначені терміни.

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) допускається не

більше двох разів. При другому перескладанні екзамен (залік) у здобувача вищої освіти приймає комісія, яка створюється адміністрацією Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Оцінка комісії є остаточною.

Під час навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» таких випадків не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені в Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» відповідно до п.6 (<http://surl.li/aagdxxg>).

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника директором Інституту створюється Апеляційна комісія у складі: голова – заступник директора Інституту, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач цієї або іншої кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь в проведенні цього семестрового контролю, представник органів студентського самоврядування Інституту. До складу Апеляційної комісії може входити Уповноважений з прав студентів Інституту.

Апеляційна комісія розглядає звернення (скарги) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол.

За час реалізації ОПП таких випадків не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Принципи академічної доброчесності регламентуються:

- Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/htprbo>) та Етичним кодексом здобувача вищої освіти Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/dazjco>);
- Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат та їх розміщення і зберігання в інституційному репозитарії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/lhowwb>).
- Методичні рекомендації до написання курсових, кваліфікаційних робіт містять інформацію для здобувачів: виконувати всі етапи опрацювання теми курсової та кваліфікаційної роботи самостійно, посилаючись на всі використані думки, погляди, ідеї із зазначенням їх реальних авторів і джерел (<https://surl.li/nswxof>).

Матеріали курсових та кваліфікаційних робіт обговорюються на засіданнях кафедри для запобігання дублювання їх назв та визначення їх відповідності напрямку наукових досліджень кафедри.

Під час викладання ОК4 Правознавство до відома здобувачів вищої освіти доводяться встановлені вимоги нормативно-правових актів та відповідні Положення про академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти та відповідальність їх в разі недотримання вимог.

Наукові керівники курсових та кваліфікаційних робіт у відгуках керівника відзначають відсутність чи наявність ознак плагіату.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП *коротке поле*

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату (<https://surl.li/grmkuh>).
- система перевірки наукових робіт на наявність плагіату; всіх кваліфікаційних робіт перед захистом на наявність плагіату (за допомогою програми для перевірки оригінальності текстів StrikePlagiarism).

Не пізніше ніж за 15 календарних днів до попереднього захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти зобов'язаний надати на випускову кафедру її електронну версію, з метою і для

виявлення академічного плагіату, контроль за яким покладений на завідувачів кафедр та наукових керівників.

Результати комп'ютерного тестування роздруковуються із зазначенням дати проведення перевірки. З цією метою в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» з кожної випускової кафедри призначено відповідального за перевірку робіт на антиплагіат. Функція контролю та технічної допомоги над відповідальними по Інституту покладена на Департамент навчально-методичного забезпечення та якості освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Викладачі ОПП «Психологія» постійно вдосконалюють навички використання інструментів протидії порушенням академічної доброчесності шляхом участі в навчанні, тренінгах тощо.

Кваліфікаційна робота перед захистом розміщується та зберігається у репозитарії Академії (<https://surl.li/yhykph>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності передбачає:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо стандартів дотримання та неприпустимості плагіату (<http://surl.li/khsoht>), (<http://surl.li/ejkgpd>);
- проведення дискусійних обговорень нормативно-правової бази, моделей з підтримки академічної доброчесності (<http://surl.li/khsoht>), (<http://surl.li/ejkgpd>);
- провадження системи перевірки курсових та кваліфікаційних робіт всіх учасників освітнього процесу перед захистом на наявність плагіату (за допомогою спеціалізованих програмних засобів StrikePlagiarism).

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти, вивчення кращих практик інших ЗВО.

Унаочнення основних положень про академічну доброчесність зберігається в бібліотеці Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та висвітлено на офіційному вебсайті (<https://surl.li/ilawbp>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до Кодексу академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/ssxujz>), Етичного кодексу науково-педагогічного працівника (<https://surl.li/yqliqz>), Етичного кодексу здобувача вищої освіти (<https://surl.li/ozsfzz>) за порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: 1) відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєння наукового звання; 2) позбавлення присудженого наукового ступеня чи наукового звання; 3) догана; 4) звільнення з посади тощо.

У відповідності до Методичних рекомендацій до написання кваліфікаційних робіт, Методичних рекомендацій до написання курсових робіт науковий керівник, який виявив академічний плагіат у роботі магістра, попереджає про це автора, а у разі його незгоди - інформує службовою запискою завідувача випускової кафедри. Факт академічного плагіату у роботах здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня констатується комісією.

У разі перевищення мінімального відсотка плагіату, встановленого на підставі рішення кафедри управління, фінансів та адміністрування, робота направляється на розгляд комісії, яка виносить остаточне рішення про можливість допуску роботи до захисту.

За час реалізації ОПП таких випадків не виникало.

6 Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством *довге поле*

Усі викладачі, залучені до реалізації ОПП, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони

реалізують у межах освітньої програми, так як кожен з них має щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОПП, засвідчена документами встановленого зразка про вищу освіту, присудження наукового ступеня та вченого звання.

Реалізацію ОПП здійснюють (13) науково-педагогічних працівників, які працюють в Інституті: за основним місцем роботи – 10 (77%) та за сумісництвом – 3 (23%); з числа осіб на постійній основі: 1 - доктор психологічних наук, професор - Говорун Т.В.; 1 - доктор філософських наук, доцент-Нерубаська А.О.; 2 - кандидати психологічних наук, доценти Крюкова М.А., Прокоф'єва-Акопова С.А.; 1- доктор філософії галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія - Єрмакова А.С.; 1- Каракасіди О.Ф.- кандидат наук з державного управління, доцент, доктор філософії в галузі права, професор; 2 – кандидати історичних наук, доцент – Домбровська Л.Ф, Боган М.С; 2 - старших викладача: Войцих В.С., яка має відповідні підвищення кваліфікації та значний досвід роботи практичним психологом, Кузнецова А.В., яка має відповідну кваліфікацію та професійний досвід для викладання ОК1 Іноземна мова у професійної діяльності. З числа сумісників: 1 - кандидат технічних наук, доцент– Карпенко Микола Юрійович, 1 – кандидат філологічних наук, доцент – Борисенко Н.М, 1 старший викладач - Бальбуза О.М., яка є психологом-практиком. Портфоліо науково-педагогічних працівників кафедри розміщено на сайті (<https://surl.li/ktddjs>).

Обґрунтування для кожного освітнього компонента окремо, що містить інформацію про фахові наукові публікації за змістом дотичній освітньому компоненту; їх навчально-методичні видання по курсу; підвищення кваліфікації, стажування (у т.ч. мобільність та освіта дорослих), участь в наукових та освітніх національних та міжнародних проєктах, конференціях; громадську діяльність; досвід практичної роботи в установі, на підприємстві, закладі освіти за профілем дисципліни тощо кожного викладача, залученого до реалізації освітньої програми, та яке враховує вимоги, визначені законодавством, відображено у самооцінці (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються коротке поле

Конкурсний добір НПП в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здійснюється за вимогами чинного законодавства та Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/ebbiil>).

Процедура добору є публічною, реалізується на основі принципу відкритості, забезпеченості рівності прав членів конкурсної комісії і претендентів на посаду колегіальності й обґрунтованості прийнятих рішень, неупередженого ставлення до кандидатів.

При первинному проходженні конкурсу викладач дає пробне заняття в присутності представника Методичної ради Інституту. Крім формальних вимог, для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите лекційне, практичне або семінарське заняття. При подальшому проходженні конкурсу враховуються результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти. Наприкінці кожного навчального року визначається рейтинг науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників та кафедр (<http://surl.li/rnbho>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу коротке поле

Викладачі ОПП є професіоналами у сфері психології. Зокрема, ВК6 Психологія залежної поведінки викладає доцент кафедри Крюкова М.А., яка працювала практичним психологом в системі МВС; Єрмакова А.С., доктор філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, яка має практичний досвід психолога - викладає ОК22 Психологічне консультування.

До викладання ОК17 Вікова психологія залучено Прокоф'єву-Акопову С.А., яка має практичний досвід психолога під час роботи в Одеській міській раді Одеської області; ОК1 Іноземна мова

викладає Кузнецова А.В., яка окрім освітньої кваліфікації, має досвід практичної роботи більше п'яти років, як перекладач.

Окрім того, кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» залучає до аудиторних занять, проведення майстер-класів та відкритих гостьових лекцій професіоналів-практиків та експертів галузі (Васютинська О.Г. - державний службовець 4-го рангу, начальник відділу психологічного забезпечення Управління кадрового забезпечення Головного управління Національної поліції в Одеській області; Бальбуза О.М. - завідувач Одеського обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти), представників роботодавців (Орлова О.П. – директор Одеського ліцею № 15 ОМР, м.Одеса; Поцелуєва Я.Ю. – директор Одеського ліцею № 38 ОМР Одеської області).

Для належного проведення навчальної, виробничої та переддипломної практик укладено угоди з цілим рядом організацій.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Сприяння професійному розвитку викладачів Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» становить цілісну систему, а саме: надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні Інституту; проведення майстер-класів, тренінгів як елементів внутрішнього підвищення кваліфікації (<http://odesa.maup.com.ua/news/>); робота з молодими викладачами, яких супроводжують впродовж першого року викладання; аналіз відвідування керівництвом Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» і взаємовідвідування лекцій викладачами; участь науково-педагогічних працівників кафедри у тренінгах, зокрема міжнародних (<http://odesa.maup.com.ua/news/>); участь НПП кафедри у професійних об'єднаннях (Говорун Т.В., Нерубаська А.О., Бальбуза О.М., Єрмакова А.С., Домбровська Л.Ф.); участь у тренінгах, вебінарах щодо академічної доброчесності (усі члени кафедри) (<http://surl.li/khsoht>), (<http://surl.li/ejkgpd>), (<http://surl.li/mxtjzx>).

Вища школа управління МАУП щороку надає можливості підвищення кваліфікації всім НПП, інформація про це зазначається у портфоліо викладачів (<https://surl.li/amujcj>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності *коротке поле*

Наприкінці навчального року в Одеському інституті ПрАТ "ВНЗ "МАУП" аналізують результати діяльності НПП за навчальний рік згідно Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників та кафедр (<http://surl.li/rnbho>). Викладачів, які очолюють внутрішні рейтингові списки в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП», керівництво Академії преміює матеріально.

Так, 18 жовтня 2023 року на засідання Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП» були оголошені результати загальноакадемічного рейтингового конкурсу «Якість освіти - 2023». Одеський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» посів 1 місце у номінації «Кращий відокремлений структурний підрозділ року». Лауреатом номінації стала кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», яка посіла 3 місце (<http://surl.li/yqsewa>). У 2024 кафедра зайняла 1 місце, а завідувачка стала лауреатом та зайняла 3 місце серед викладачів відокремлених підрозділів в номінації «Найкращий викладач 2023-2024 серед відокремлених підрозділів».

Також Академія сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію заходів, що сприяють професійному вдосконаленню, зокрема, затверджено Програму професійного розвитку науково-педагогічного складу Президентського та Всеукраїнського університетів МАУП на 2024/25 н.р. Щороку Академія визначає кращий підрозділ, в тому числі із питань викладацької майстерності. У Програмі забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» у розділі 2 «Удосконалення фахової майстерності науково-педагогічних працівників» визначено процедури підбору НПП, забезпечення вмотивованості НПП до безперервного підвищення кваліфікації, розробка і застосування інноваційних технологій підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/izxcto>, <http://surl.li/wnurxf>).

Усі викладачі Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» на момент акредитації підвищили кваліфікацію або пройшли стажування згідно з вимогами законодавства (<https://surl.li/zqirqm>). Інформація про це відображена у Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів.

7.Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріальнотехнічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання *коротке поле*

Навчальні приміщення є сегментом WI-FI мережі Інституту, охоплюють 1663,8м², Два комп'ютерних кабінети мають 20 ПК (10 од.- 2018р., 10 од.- 2020р.), з ліцензійним програмним забезпеченням, 8 ноутбуків (Acer, Hp, Lenovo, Dell), 5 Моноблоків (mashines Aser), 10 БФП (Samsung, Canon, у т.ч. Hp LI M137 з Wi-Fi) . Для навчання використовуються дві інтерактивні дошки Intboard INT 82, мультимедійні проектори (Epson EB-980W Projector, 2015 р.; Epson EB-980W Projector, 2020 р.; 2 шт. - Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р.; 2 шт.- BenQ MS630, 2022 р.), 4 екрани, 2 телевізори та акустична система (Svenoaudio).

Бібліотечний інформаційний центр площею 181,2 м² нараховує 10230 примірників навчальної, наукової літератури, з яких 5912 книг є на електронних носіях. Здобувачі мають доступ до електронної бібліотеки Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Я. Мудрого МАУП.

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначеної ОПП, цілей та ПРН наступним чином:

- бібліотечний фонд за спеціальністю 053 Психологія відповідає Ліцензійним умовам;
- передплачуються основні періодичні та фахові видання України;
- програмне забезпечення оформлене належним чином та дає можливість використовувати і виготовляти відео-уроки; створювати презентації тощо;
- навчально-методичне забезпечення ОПП дає можливість досягти визначених цілей та ПРН завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства *коротке поле*

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно: користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою Академії та Інституту; забезпечуються інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами Академії у порядку, передбаченому Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку Академії та Інституту; брати участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності Академії та Інституту, а також брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; проходити практику на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, а також мають право на оплату праці під час виконання виробничих функцій згідно із законодавством.

Інститут задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я *коротке поле*

Освітнє середовище Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» дозволяє задовольнити академічні потреби і інтереси здобувачів даної ОПП.

Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях. Систематично проводяться заходи з охорони праці, дотримання техніки безпеки, правил пожежної безпеки, санітарних норм та правил, проводяться інструктажі з охорони праці. В Одеському інституті ПрАТ

«ВНЗ «МАУП» існує медичний пункт з усім необхідним, на кафедрі є аптечка, в аудиторіях є вогнегасники.

Форми аудиторної роботи передбачають максимальне забезпечення студентоцентрованості навчання та зручних умов для створення індивідуальної траєкторії. Графік освітнього процесу забезпечує час для збалансованого набуття компетентностей під час аудиторних занять та індивідуальної роботи студентів. Здобувачі мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності (<https://surl.li/vgrufx>). Інформацію про студентську спільноту, студентські організації, забезпечення дозвілля розміщено на вебсайті Інституту (<https://surl.li/csdbyg>). В Інституті діють Наукове товариство студентів та молодих вчених (<https://surl.li/ovawzh>), органи студентського самоврядування (<https://surl.li/tzoeoj>). Виявлення потреб і інтересів здобувачів відбувається в процесі індивідуального спілкування та анонімних опитувань. На території Інституту розміщена «Скринька довіри», запроваджений Інститут тьютерства для здобувачів вищої освіти першого року навчання. Також на офіційному сайті Інституту організовано «Електронну скриньку довіри», на яку кожен може спрямувати своє запитання або повідомити інформацію, що є важливою для забезпечення повноцінного функціонування і покращення діяльності інституту (<https://surl.li/zkcmac>).

В умовах воєнного стану розроблено алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій, проведено тренінги щодо правил поведінки під час повітряних тривог.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою *довге поле*

Освітня та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через заохочення їх участі у програмах студентської мобільності та інших освітніх проєктах, (<https://surl.li/boijiq>) а також відкритістю адміністрації та викладачів до спілкування зі здобувачами вищої освіти з робочих та/або особистих питань. Здобувач вищої освіти взаємодіє з працівниками деканату, де він за первинним зверненням може отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання чи проживання в гуртожитку. Також деканатом надаються послуги щодо забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною документацією для оформлення соціальних пільг, надання персональної інформації для контролюючих органів тощо. Працівниками деканату, як первинною ланкою, розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом.

Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі основної інформаційної платформи Академії – офіційному сайті (<http://maup.com.ua>), на офіційному сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua>), на сторінках у соціальних мережах (<https://surl.li/nftdbs>, <https://surl.li/bfhhxi>), де розміщується актуальна інформація про життя ЗВО: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в Академії використовується програмний продукт (Telegram), розміщений на офіційному сайті, який забезпечує онлайн доступ здобувачів до розкладу занять усіх освітніх програм та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни (<https://surl.li/vgqsgg>). Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти з питань працевлаштування надається Відділом організації практики та позанавчальної роботи (<http://surl.li/gdqozf>), деканатами. В якості соціальної підтримки деканат та студентське самоврядування звертаються з клопотанням в разі потреби для отримання матеріальної допомоги у випадках, встановлених законодавством.

В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» з 2018 року працює Психологічна служба, очолювана старшим викладачем кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, практичним психологом, арт-терапевтом Оленою Бальбузою, що забезпечує підтримку ментального здоров'я, стресу, емоційного стану та інших проблем здобувачів, які навчаються за ОПП. За необхідності надаються психологічні консультації здобувачам вищої освіти і викладачам (ауд.5). (<https://surl.li/smowoq>).

У здобувачів існує можливість звернутися до Юридичної клініки ім. отамана Антона Головатого (<https://surl.li/trhvyh>) за допомогою до фахівців щодо правових питань, пов'язаних з навчанням або студентським життям.

Моніторингова комісія якості вищої освіти, яка створена Методичною радою Інституту, проводить анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти з метою визначення оцінки в наданні різнобічної підтримки з боку ЗВО. У разі виникнення зауважень або нарікань на роботу в будь-якому

напрямку підтримки адміністрацією Інституту вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг. Політика адміністрації полягає в забезпеченні підтримки на достатньо високому рівні.

За результатами анкетування здобувачів за даною ОПП, рівень їх задоволеності дією механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки є достатнім, проблем та зауважень висловлено не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» робота проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, де передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у встановленому порядку; передбачено участь здобувача у формуванні індивідуального навчального плану на підставі медичних або інших причин, підтверджених документально.

У 2021 році отримана довідка експертної оцінки експерта Герцева М.Л. (св-во №877 кваліфік.сертифікат АЕН№003584) про стан забезпечення доступності приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до встановлених вимог, визначено шляхи руху, зона паркування транспорту, безбар'єрний вхід/вихід (пандус), пристосовані загальні та санітарні приміщення першого поверху. Розклад занять для осіб з особливими потребами створюється з проведенням занять на першому поверсі (<https://surl.li/lqvciz>). Особи з особливими освітніми потребами на ОПП «Психологія» не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми *довге поле*

Антикорупційна політика Інституту ґрунтується на принципах законності, прозорості, доступності, дотриманні етичних норм, твердження культури доброчесності. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (<https://surl.li/kujccz>) у ЗВО розроблено Правила забезпечення конфіденційності осіб під час повідомлень про можливі факти порушень пов'язаних з корупцією та інших порушень (<http://surl.li/diczjg>). Щорічно проводиться оцінка корупційних ризиків і розроблено комплекс заходів, які спрямовано на їх мінімізацію. Інформація щодо антикорупційного законодавства у відкритому доступі на вебсайті Інституту.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються Положенням про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/aagdxg>) та Порядком на реагування на випадки булінгу (цькування) (<http://surl.li/iwgruj>), де прописано механізми вирішення конфліктних ситуацій.

В Інституті на постійній основі діє посада студентського омбудсмена (<https://surl.li/vldrtx>), який представляє інтереси здобувачів вищої освіти перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій.

Адміністрація Інституту на систематичній основі проводить відповідні заходи, спрямовані на попередження конфліктних ситуацій. Чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктів є доступними для всіх учасників освітнього процесу. НПП сприяють створенню безпечного освітнього середовища, вільного від насильства, мобінгу, булінгу. Учасники освітнього процесу мають право згідно із законодавством України, оскаржити дії адміністрації та правників Інституту. На першому поверсі навчального корпусу Інституту встановлена «Скринька довіри» з запитаннями до ректора Академії та директора Інституту, в яку здобувачі вищої освіти (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації, або залишити інформацію на електронній скриньці довіри на офіційному сайті Інституту (<https://surl.li/troycn>). Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації.

Практики щодо застосування випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8.Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті *коротке поле*

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми регулюється в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/rndga>), Програмою забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/rndin>) та Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм (<http://surl.li/rndvt>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Регламентується перегляд ОПП згідно Положення про розроблення та реалізацію ОП в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rndvt>) та відповідно п.3 «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rndvt>) систематичний моніторинг та удосконалення проводиться щорічно по закінченню навчального року, враховуючи результати анкетного опитування НПП, роботодавців та здобувачів вищої освіти, а також за необхідності врахування поточних змін у законодавстві чи наукові дослідження у певній галузі.

Ініціює перегляд гарант програми із залученням членів робочої (проектної) групи. ОПП переглядається і удосконалюється робочою (проектною) групою за результатами аналізу зібраної інформації. Зокрема, здійснює аналіз матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОПП потрібними ресурсами, аналізує кадрове забезпечення, висновки та пропозиції здобувачів та роботодавців. До обговорення оновленої ОПП також усі зацікавлені сторони.

Проект нової та/або оновленої ОПП розглядають на засіданні загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, схвалюється Вченою радою Інституту, погоджується директором Департаменту навчально-методичного забезпечення та якості освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП», рекомендується Науково-методичною радою ПрАТ «ВНЗ «МАУП», погоджується Ректором ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та затверджується Вченою радою Академії. Вводиться в дію наказом директора Інституту. Проект ОПП та затверджена ОПП оприлюднюються на офіційному сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://surl.li/iosvsp>), де усі зацікавлені сторони мають змогу надати рецензії-відгуки, рекомендації, зауваження чи пропозиції (<https://surl.li/ihrqir>).

У 2023-2024 н.р. ОПП «Психологія» було переглянуто на засіданні кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін (від 06 травня 2024 р. Протокол № 4) за участю здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти; внесені зміни та доповнення було затверджено на засіданні Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (від 31 травня 2024р. Протокол № 4). Суттєвих пропозицій та рекомендацій щодо оновлення ОПП не надходило, однак за результатами проведеного анкетування, програму було переглянуто, обговорено та намічено подальші перспективи її розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Психологія» та інших процедур забезпечення якості на постійній основі, у т.ч.: на етапі розробки ОПП брали участь шляхом залучення до складу робочої групи (здобувач Сапега Павло, Шелепун Єлизавета) («Методичні рекомендації до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу» (<http://surl.li/jdvukf>)), через Студентську раду, яка залучається до опрацювання матеріалів опитування, а член ради, студентський омбудсмен Шелепун Єлизавета входить до складу Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», на засіданнях якої має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів із будь-яких питань стосовно організації освітнього процесу. Кафедрою, тьютером академічної групи та гарантом ОПП проводяться зустрічі зі здобувачами освіти, які навчаються за ОПП, що акредитується. У межах зустрічей відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОПП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, Вченої ради

Інституту та Академії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до норм «Положення про студентське самоврядування в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/exjxbq>) одним з основних його завдань є удосконалення навчально-виховного процесу. Голова Студентської ради Галєєва Аріна входить до складу Вченої Ради Інституту, бере участь у її засіданнях, зокрема при обговоренні питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. А також шляхом участі голови студентського наукового клубу «ПСИХОЛОГ» Шелепун Єлизавета у студентських проєктах; під час зустрічей з гарантом ОПП; в обговореннях під час проведення круглих столів, відкритих форумів, дискусійних клубів з адміністрацією Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та/або за участі роботодавців.

Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОПП здійснюється шляхом мотивування здобувачів вищої освіти до участі в опитуваннях.

Зокрема, у травні 2024 р. було проведено опитування здобувачів освіти «Якість викладання дисциплін очима студентів», які навчаються за освітньою програмою «Психологія», у лютому та у червні 2024 р. - анкетування щодо задоволеності якістю оцінювання навчальних досягнень та вирішенням конфліктних ситуацій.

Протягом дії даної ОПП зауважень щодо якості навчання і викладання з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- участь у робочій (проєктній) групі (Ніколенко І. І. – директор Одеського ліцею № 67 Одеської міської ради м.Одеси, зазначила, що у ОПП послідовність вивчення дисциплін, перелік та обсяг обов'язкових та вибіркових компонентів відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам роботодавців);

- під час практики проводиться опитування фахівців-практиків щодо змісту ОПП (<https://surl.li/yltngr>).

- провідні лектори-практики залучаються для розробки силябусів та написання базових практичних курсів дисциплін, їх експертна думка є важливою при визначенні мети та програмних результатів ОПП (Родіна Н.В. – завідувач кафедри диференціальної і спеціальної психології ОНУ імені І.І. Мечникова, доктор психологічних наук, професор; Бабчук О.Г. - завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, кандидат психологічних наук, доцент).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте, якщо проходження акредитації відбувається вперше) *коротке поле*

В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» на кафедрах ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із здобувачами вищої освіти. Створено базу даних випускників, портрети кращих випускників знаходяться в галереї кращих випускників Інституту, проводяться онлайн-опитування випускників Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» щодо працевлаштування (<http://surl.li/mkvsig>).

На випусковій кафедрі загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін зберігається інформація про випускників ОПП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, з якими підтримується контакт для розуміння їх кар'єрного шляху та отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОПП (Шепелева Віолетта вступила на другий магістерський рівень в ОІ МАУП та продовжує навчання на заочному відділенні, також Бочарова Яна продовжує навчання на денному відділенні, Дяченко Вікторія виїхала закордон та працює менеджером з підбору

персоналу, Ніколенко Аліна працює на посаді психолога в Одеському ліцеї №67 ОМР; Михайличенко Михайло працює психологом-консультантом в ГО «Еволюція покоління»).

Результати спілкування з випускниками можуть враховуватися як пропозиції при розробці та перегляді освітніх програм. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОПП відбувається двома основними шляхами: 1) електронним – за посередництва вебсторінки кафедри, де розміщено анкету для випускників; 2) особистісним – організація щорічних зустрічей випускників або запрошення їх на Дні відкритих дверей з метою профорієнтації майбутніх абітурієнтів.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін
довге поле

Пропозиції щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх компонентів освітньої діяльності за ОПП проводяться на рівні випускової кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Методичної ради, Вченої Ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП критичних невідповідностей не виявлено, проте визначено перспективні напрями вдосконалення ОП: для покращення інформаційного забезпечення ОК програми необхідно продовжити поповнення бібліотечного фонду Інституту профільною навчально-методичною літературою; продовжити стимулювати викладачів до створення продуктів інтелектуальної власності (підручники, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, удосконалення опорних конспектів лекцій тощо).

Впродовж 2023-2024 навчального року проведено моніторинг наповненості сторінки кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін на вебсайті Інституту. Запропоновано: надати інформацію в портфолію викладачів щодо стажування викладачів, співпрацю із стейкхолдерами, міжнародну діяльність, а також оновити інформацію щодо дисциплін вільного вибору здобувачів. Розмістити форму зворотньої комунікації для роботи зі скаргами та пропозиціями.

Відповідальному за наповненість сторінки кафедри доручено забезпечити створення форми з електронними адресами викладачів та їх графіку проведення консультацій для забезпечення зворотнього зв'язку (<http://surl.li/rgkyjr>).

На засіданні кафедри (протокол № 4 від 06.05.2024 р.) проаналізовано результати анкетування здобувачів вищої освіти та обговорено висловлені здобувачами проблемні моменти, зауваження та пропозиції щодо викладання освітніх компонентів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

довге поле

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти інших освітніх програм в процесі проходження акредитації беруться до уваги і під час перегляду ОПП «Психологія». Попередня акредитація проходила за спрощеною процедурою в умовах воєнного стану, а відтак зауважень і рекомендацій від експертів та членів GER не було. У ході останнього перегляду ОПП було зроблено акцент на залучення роботодавців до перегляду ОПП в контексті компетентностей та програмних результатів навчання (Поцелуєва Я.Ю. – директор Одеського ліцею № 38 Одеської міської ради Одеської області; Васютинська О.Г. - державний службовець 4-го рангу, начальник відділу психологічного забезпечення Управління кадрового забезпечення Головного управління Національної поліції в Одеській області); враховано побажання щодо практики викладання окремих освітніх компонентів іноземною мовою; зроблено зауваження щодо недостатнього рівня інтернаціоналізації як викладання так і навчання, залучення зарубіжних викладачів для гостьових лекцій в умовах воєнного часу. З цією метою укладено угоди про співпрацю з Міжнародною Академією Прикладних Наук в Ломжі, Республіка Польща та Сілезькою Академією, м. Катовіце, Республіка Польща; посилено підтримку з боку роботодавців у реалізації ОПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені учасники академічної спільноти - НПП, що є групою забезпечення ОП, шляхом систематичного оновлення змісту навчальних дисциплін, методів викладання із врахуванням досвіду закордонних стажувань та підвищення професійної кваліфікації; участі у НДР, всеукраїнських і міжнародних конференціях, міжнародних освітніх і наукових проєктах; публікацій статей у провідних фахових виданнях, зокрема тих, що індексуються у наукометричних базах. Регулярно проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін (<http://surl.li/hggery>), щодо оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<http://surl.li/unlpig>), щодо оцінювання якості освітньої програми (<http://surl.li/swkobh>), обговорення ОП Вченою радою, Методичною радою та на засіданнях Ради роботодавців.

Усе зазначене дозволяє учасникам академічної спільноти долучатись до підвищення якості надання освітніх послуг, що позитивно впливає на рівень внутрішнього забезпечення якості ОП. Політика Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне - це навчання та викладання.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти *коротке поле*

В академічній спільноті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності. Культура якості Інституту базується на європейських стандартах і рекомендаціях для забезпечення якості вищої освіти закладу вищої освіти.

Відповідальність між структурними підрозділами, які забезпечують формування культури якості освіти, регулюються Положеннями. Культура якості у ЗВО є динамічною, базується на розвитку ментальності, покращенні комунікацій здобувач – викладач, постійному вдосконаленні ОП, форми і методів навчання, освітнього середовища тощо. Індикатором культури якості в Інституті є прозорість і доступність до всіх складових освітнього процесу усіх його учасників, що забезпечуються внутрішньою системою якості освіти, яка постійно вдосконалюється.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

коротке поле

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Одеському інституті ПрАТ ВНЗ «МАУП» регулюються:

- Статутом <http://surl.li/qwxzml>;
- Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/wvurwg>;
- Положенням про обрання та прийняття на роботу НПП Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <http://surl.li/ebbiil>;
- Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/rgyag>
- Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором: <http://surl.li/rmtdm>;
- Правилами забезпечення конфіденційності осіб під час повідомлень про можливі факти порушень пов'язаних з корупцією та інших порушень в ПрАТ "ВНЗ "МАУП" <http://surl.li/diczjg>;
- Кодексом академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <http://surl.li/htprbo>;
- іншими документами <http://surl.li/tvmbllh>.

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Академії <http://surl.li/bxemj> та Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) *адреса вебсторінки*
<https://surl.li/basvae> <https://surl.li/pylvpf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства *адреса вебсторінки* (<https://surl.li/eyzyif>).

11.Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- вмотивований і компетентний науково-педагогічний склад, який забезпечує якісну освіту;
- врахування галузевого та регіонального аспекту підготовки сучасних фахівців;
- сучасна матеріально-технічна база, яка створює сприятливі умови для освітньої діяльності;
- постійний та тісний зв'язок зі стейкхолдерами;
- широкий доступ здобувачів вищої освіти до інноваційних розробок через участь у науково-практичних конференціях ПрАТ «ВНЗ «МАУП», у міжкафедральних наукових дослідженнях тощо;
- активний розвиток способів та методів онлайн навчання, а саме: необмежена та цілодобова можливість доступу до навчально-методичних матеріалів та проведення лекційних та практичних занять на платформі Zoom, GOOGL MEET.

Слабкі сторони:

- недостатня міжнародна академічна мобільність викладачів з метою оволодіння передовими європейськими практиками та здобувачів вищої освіти в умовах епідемічної ситуації та військового стану;
- недостатня кількість публікацій НПП у фахових журналах та виданнях, що індексуються в наукометричних базах;
- потребує активізації процес до стимулювання НПП щодо отримання сертифікатів на рівні B2 однієї з західноєвропейських мов;
- потребує впровадження дуальної освіти, як способу поєднання теорії та практики;
- відсутня практика викладання освітніх компонентів іноземною мовою;
- відсутність залучення до освітнього процесу викладачів із зарубіжних університетів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації перспектив розвитку ОПП упродовж найближчих трьох років Інститут вбачає наступне:

- продовження політики штатного укомплектування науково-педагогічного колективу у відповідності до профілю ОПП;
- проведення системної роботи щодо залучення іноземних фахівців-практиків до гостьових лекцій;
- розширення обсягів залучення практиків для проведення тренінгів в рамках певних освітніх компонентів циклу вибіркових дисциплін з метою підвищення щільності зв'язку теорії та практики, а також консультування для здобувачів вищої освіти при виконанні випускних кваліфікаційних робіт;
- підготовка здобувачів за дуальною формою освіти, яка б надавала можливість навчатися працюючим здобувачам за індивідуальним графіком;
- активізація НПП до публікацій результатів науково-дослідної роботи у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus, Web of Science.

-забезпечення розвитку англомовного навчання НПП, у т.ч. шляхом продовження запровадження курсів мовної підготовки у відповідності до загальноєвропейських рекомендацій мовної освіти Ради Європи й удосконалення методичного забезпечення для отримання сертифікату на знання мови на рівні B2;

-продовження оновлення бібліотечного фонду Інституту профільною новітньою літературою з психології;

-участь співробітників у міжнародних наукових грантах/проектах, розвиток наукових досліджень в галузі психології;

-подальша розбудова комфортного та безпечного освітнього середовища, підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Муравйов Кирило Володимирович

Дата: 14.02.2025р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія та культура України.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A1_%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8(2).pdf	Кабінет української мови та культури (ауд.16), 25,4 м2 1-Ноутбук HP (512СВ), 2020р. 1-Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3200; Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК2 Сучасна українська мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус Сучасна українська мова.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A2_%20%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D0%BA%D1%80_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf	Кабінет української мови та культури (ауд.16), 25,4 м2 Ноутбук HP (512СВ), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3200; Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК3 Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філософія.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A3_%D0%A4%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%8F(1).pdf	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 1-Моноблок ASUS (500СВ), 2018р.; 1-Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 4 Правознавство	навчальна дисципліна	<i>Силабус Правознавство.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A4_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE(1).pdf	Кабінет правових дисциплін (ауд.4), 22,6 м2 1-Моноблок Acer (500GB), 2018р. 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector , 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення

				зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки.
ОК 5 Основи академічного письма	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи академічного письма.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/ upload/editor/files/%D0%9E %D0%9A5_%D0%9E%D1 %81%D0%BD%D0%BE%D 0%B2%D0%B8_%D0%B0 %D0%BA%D0%B0%D0% B4%D0%B5%D0%BC%D1 %96%D1%87%D0%BD%D 0%BE%D0%B3%D0%BE %D0%BF%D0%B8%D1%8 1%D1%8C%D0%BC%D0% B0(1).pdf	Малий конференц-зал, 57,8 м2 1-Ноутбук Hp (500GB). 2019р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 7 Інформаційні системи і технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інформаційні системи і технології.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/ upload/editor/files/%D0%9E %D0%9A7_%20%D0%A1 %D0%98%D0%9B%D0%90 %D0%91%D0%A3%D0%A 1_%20%D0%86%D0%9D% D0%A4%D0%9E%D0%A0 %D0%9C%D0%90%D0%A 6%D0%86%D0%99%D0%9 D%D0%86%20%D0%A1% D0%98%D0%A1%D0%A2 %D0%95%D0%9C%D0%98 %20%D0%86%20%D0%A2 %D0%95%D0%A5%D0%9 D%D0%9E%D0%9B%D0% 9E%D0%93%D0%86%D0% 87.pdf	Комп'ютерний клас (ауд. 3), 37,7 м2 10 од.- комп'ютер Logic Power SSD (240GB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200 Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 8 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус іноземна мова.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/ upload/editor/files/%D0%9E %D0%9A8_%D0%86%D0 %BD%D0%BE%D0%B7% D0%B5%D0%BC%D0%BD %D0%B0%20%D0%BC%D 0%BE%D0%B2%D0%B0_1 %20%D0%BA%D1%83%D 1%80%D1%81(1).pdf	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 1-Моноблок ASUS (500CB), 2018р.; 1-Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 9 Вступ до спеціальності "Психологія"	навчальна дисципліна	<i>Силабус Вступ до спеціальності "Психологія".pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/ upload/editor/files/%D0%9E %D0%9A9_%D0%92%D1 %81%D1%82%D1%83%D0 %BF_%D0%B4%D0%BE %D1%81%D0%BF%D0%B 5%D1%86%D1%96%D0%B	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.;

			0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F(1).pdf	1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 10 Основи біології, генетики людини та антропології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи біології, генетики людини та антропології.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A10%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%B1%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8(1).pdf	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р. ; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 11 Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Загальна психологія.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A11%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F(1).pdf	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р. ; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 12 Анатомія та еволюція нервової системи людини	навчальна дисципліна	<i>Силабус Анатомія та еволюція нервової системи людини.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A12%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%9D%D0%A1%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8(1).pdf	Великий конференц-зал, 97,57 м2 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector , 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Ноутбук Deel (500GB), 2020р. 1-Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.

ОК 13 Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психофізіологія. pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A13_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%84%D1%96%D0%B7%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20(%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD).pdf	Великий конференц-зал, 97,57 м2 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector , 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Ноутбук Deel (500GB), 2020р. 1-Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 14 Історія психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Історія психології.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A14_%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97(1).pdf	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 1-Моноблок ASUS (500GB), 2018р.; 1-Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 15 Практикум із загальної психології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Практикум із загальної психології.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A15_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC_%D1%96%D0%B7_%D0%B7%D0%B0%D0%B3_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85(1).pdf	Малий конференц-зал, 57,8 м2 1-Ноутбук Hp (500GB). 2019р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 16 Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A16_%D0%A4%D1%96%D0%B7%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%A6%D0%9D%D0%A1(1).pdf	Комп'ютерний клас (ауд. 20), 32,3 м2 10 од. - комп'ютер Frime HDD (500 GB), 2018р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3205. 2011р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. LIGA:ZAKON Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 17 Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Вікова психологія.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A17_%D0%92%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%	Кабінет загальнонаукових дисциплін (ауд. 21), 22.8 м2 1-Ноутбук Lenovo (500GB), 2018р.; 1-Лазерний принтер (МФП)

			BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F(1).pdf	– Samsung SCX-4200; Екран проектора 1,52×2,08-1шт.; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 18 Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія особистості.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A18_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96(1).pdf	Кабінет загальнонаукових дисциплін (ауд. 21), 22.8 м2 1-Ноутбук Lenovo (500CB), 2018р.; 1-Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200; Екран проектора 1,52×2,08-1шт.; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 19 Психологія особистості	курсова робота	<i>Методичні рекомендації.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%D0%B4%D0%BE_%D0%9A%D0%A1%D0%A0_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96(1).pdf	Комп'ютерний клас (ауд. 3), 37,7 м2 10 од.- комп'ютер Logic Power SSD (240GB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200 Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 20 Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Соціальна психологія.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A20_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F(1).pdf	Кабінет правових дисциплін (ауд.4), 22,6 м2 1-Моноблок Acer (500GB), 2018р. 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector , 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди,

				картки.
ОК 21 Соціальна психологія	курсова робота	<i>Методичні рекомендації.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%D0%B4%D0%BE%D0%9A%D0%A1%D0%A0%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F(1).pdf	Комп'ютерний клас (ауд. 20), 32,3 м2 10 од. - комп'ютер Frime HDD (500 GB), 2018р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3205. 2011р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. LIGA:ZAKON Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 22 Психологічне консультування	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологічне консультування.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A22%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F(2).pdf	Кабінет загальнонаукових дисциплін (ауд. 21), 22.8 м2 1-Ноутбук Lenovo (500СВ), 2018р.; 1-Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200; Екран проектора 1,52×2,08-1шт.; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 23 Психологічне консультування	курсова робота	<i>Методичні рекомендації.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%D0%B4%D0%BE%D0%9A%D0%A1%D0%A0%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D1%87%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F(1).pdf	Комп'ютерний клас (ауд. 20), 32,3 м2 10 од. - комп'ютер Frime HDD (500 GB), 2018р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3205. 2011р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. LIGA:ZAKON Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 24 Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психодіагностик а.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A24%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F(1).pdf	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 1-Моноблок ASUS (500СВ), 2018р.; 1-Мультимедійний

			%BE%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0(1).pdf	проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 25 Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Диференціальна психологія.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A25_%D0%94%D0%B8%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20(2).pdf	Кабінет правових дисциплін (ауд.4), 22,6 м2 1-Моноблок Acer (500GB), 2018р. 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector , 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки.
ОК 26 Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Експериментальна на психологія.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A26_%D0%95%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F(1).pdf	Великий конференц-зал, 97,57 м2 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector , 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Ноутбук Deel (500GB), 2020р. 1-Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 27 Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Клінічна психологія.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A27_%D0%9A%D0%BB%D1%96%D0%BD%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F(1).pdf	Кабінет криміналістики (ауд.10) 27,6 м2 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р. ; 1-Ноутбук Acer (512GB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.

<p>ОК 28 Психологічний спецпрактикум по спецкурсам</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Силабус</i> Психологічний спецпрактикум по спецкурсам.pdf</p>	<p>https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A28_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC_%D0%BF%D0%BE_%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BC.pdf</p>	<p>Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р. ; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.</p>
<p>ОК 29 Психологічна корекція</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Силабус</i> Психологічна корекція.pdf</p>	<p>https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A29_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F(1).pdf</p>	<p>Малий конференц-зал, 57,8 м2 1-Ноутбук Hp (500GB). 2019р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.</p>
<p>ОК 30 Теорія та практика психотренінгу</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Силабус</i> Теорія та практика психотренінгу.pdf</p>	<p>https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A30_%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80_%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA_%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B3%D1%83-1.pdf</p>	<p>Кабінет цивільного захисту та охорони праці (ауд.14), 30,2 м2 1-Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2015 р. . з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Моноблок Acer (500GB), 2018р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди.</p>
<p>ОК 31 Геронтопсихоло гія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Силабус</i> Геронтопсихоло гія.pdf</p>	<p>https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A31_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F-1.pdf</p>	<p>Кабінет української мови та культури (ауд.16), 25,4 м2 1-Ноутбук HP (512CB), 2020р. 1-Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3200; Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. використовується ліцензійне програмне</p>

				забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 32 Патопсихологія з основами дефектології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Патопсихологія з основами дефектології.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A32_%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%B7_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BC%D0%B8_%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-1.pdf	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 33 Психологія травмуючих ситуацій	навчальна дисципліна	<i>Силабус Психологія травмуючих ситуацій.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A33_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BC%D1%83%D1%8E%D1%87%D0%B8%D1%85_%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9-1.pdf	Кабінет криміналістики (ауд.10) 27,6 м2 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 34 Кризова інтервенція	навчальна дисципліна	<i>Силабус Кризова інтервенція.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A34_%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F-1.pdf	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м2 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.

<p>ОК 35 Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Силабус Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології.pdf</i></p>	<p>https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A35_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8-1.pdf</p>	<p>Кабінет криміналістики (ауд.10), 27,6 м2 1-Інтерактивна дошка Intboard INT 82; 1-Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р. ; 1-Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.</p>
<p>ОК 36 Основи психогенетики</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Силабус Основи психогенетики.pdf</i></p>	<p>https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A36_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-1.pdf</p>	<p>Кабінет правових дисциплін (ауд.4), 22,6 м2 1-Моноблок Acer (500GB), 2018р. 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector , 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; 1-Екран проектора 1,52×2,08; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки.</p>
<p>ОК 37 Основи психологічної практики (практична психологія)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Силабус Основи психологічної практики (практична психологія).pdf</i></p>	<p>https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A37_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-1.pdf</p>	<p>Комп'ютерний клас (ауд. 3), 37,7 м2 10 од.- комп'ютер Logic Power SSD (240GB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200 Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.</p>
<p>ОК 38 Педагогічна психологія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Силабус Педагогічна психологія.pdf</i></p>	<p>https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A38_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8-1.pdf</p>	<p>Кабінет загальнонаукових дисциплін (ауд. 21), 22.8 м2 1-Ноутбук Lenovo (500CB), 2018р. ; 1-Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200; Екран проектора 1,52×2,08-1шт.;</p>

			0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F-1.pdf	Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 39 Супервізія в психологічній практиці	навчальна дисципліна	<i>Силабус Супервізія в психологічній практиці.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9E%D0%9A39_%20%D0%A1%D1%83%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%96%D0%B7%D1%96%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%96-1.pdf	Великий конференц-зал, 97,57 м2 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector , 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Ноутбук Deel (500GB), 2020р. 1-Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 40 Навчальна практика	практика	<i>Програма навчальної практики.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82_053_%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8(1).pdf	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 1-Моноблок ASUS (500CB), 2018р.; 1-Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 41 Виробнича практика	практика	<i>Програма виробничої практики.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82_053_%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80(1).pdf	Практика проводиться на базах установ, організацій, закладів освіти відповідно до укладених договорів. Захист практики проводиться в лекційному кабінеті Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м2 1-Моноблок ASUS (500CB), 2018р.; 1-Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 42 Переддипломна практика	практика	<i>Програма переддипломної практики.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B4%D0%B8%D0%BF%D0%BB_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82_053_%D0%B0%D0%B2%D1%80(1).pdf	Практика проводиться на базах установ, організацій, закладів освіти відповідно до укладених договорів. Захист практики проводиться в лекційному кабінеті Лекційний кабінет (ауд.1),

			B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8(1).pdf	55,7 м2 1-Моноблок ASUS (500GB), 2018р.; 1-Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
ОК 43 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до написання ДР.pdf</i>	https://odessa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9C%D0%A0_%20%D0%B4%D0%BE_%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%91%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%9B%D0%90%D0%92%D0%A0%D0%90_2023_1.pdf	Великий конференц-зал, 97,57 м2 1-Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector , 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; 1-Екран проектора 1,52×2,08; 1-Ноутбук Deel (500GB), 2020р. 1-Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація Викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
Домбровська Лариса Федорівна	Професор, Основне місце роботи	Кафедра загальнонаукових соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»	ОДУ ім. І.І. Мечникова, 1973р., диплом спеціаліста А-І №941234, за спеціальністю «Історія», кваліфікація історик, викладач історії та суспільствознавства Кандидат історичних наук, 1987 р., диплом ИТ №011297, спеціальність: 07.00.01 – історія та суспільствознавство, тема дисертації: «Жіночий рух на передодні та у роки першої буржуазно-демократичної революції 1903-1907 рр. (На матеріалах України)» Доцент кафедри історії КППР, 1989р., атестат доцента: ДЦ № 010165	51	ОКІ Історія та культура України	Підвищення кваліфікації: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0014 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.) П. 38: пп.4, пп.11, пп.12, пп.14, пп.19 П.38.4. 1.Домбровська Л.Ф. Історія та культура України. Метод. Рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи студентів (електронний варіант) – для бакалаврів. – Одеса: ОІ МАУП, 2020 – 1.д.а 2.Домбровська Л.Ф. Етика та естетика. Метод. Рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи студентів (електронний варіант) – для бакалаврів. – Одеса: ОІ МАУП, 2021 – 1.д.а 3.Домбровська Л.Ф.Риторика. Метод. Рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи студентів (електронний варіант) – для бакалаврів. – Одеса: ОІ МАУП, 2022 . – 1.д.а. П.38.11. Наукове консультування Асоціація «Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств «Ортонет» на підставі договору від 04.09.2019р. П.38.12. 1.Домбровська Л.Ф., Домбровський О.І. Документи Богдана Хмельницького як важливі історичні джерела. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної наук-практ конф. (19 листопада, 2020 р., М. Одеса)/Міжрег. Академія управління персоналом Одеськ. Ін-т, Інститут проблем ринку та ек.-екол. досліджень НАН України. Одеса: Лерадрук, 2020 . с.116-120. 2.Домбровська Л.Ф. До питання ідейно-поетичної парадигми Т.Г. Шевченка. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конф. (19 листопада 2020 р., м. Одеса) /Міжрег. Академія управління персоналом. Одеський ін.-т. Інститут проблем ринку та ек.-екол. Досліджень НАН України, Одеса:..лерадрук, 2020. С.31-34

					<p>3.Домбровська Л. Ф., Домбровський О. І. Етико-естетичні погляди Г.Сковороди. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня.2022 . С.65-68</p> <p>4.Нерубасська А.О., Домбровська Л.Ф. Деякі питання безпеки особистості. VI всеукраїнська звітна конференція «Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку в умовах модернізаційних процесів в Україні та світі». Київ. ПрАТ «ВНЗ «МАУП». 8.12.22 . С.38-42</p> <p>5.Домбровська Л. Ф., Домбровський О. І., Нерубасська А. О. Становлення наукового світогляду студентів та роль в ньому викладачів (з досвіду роботи) Зб. наук. праць за матеріалами V Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП (19 травня, 2023 р., м. Одеса)/ Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права.Одеса: Лерадрук, 2023. С. 18-22</p> <p>6.Домбровська Л.Ф., Домбровський О.І. Шляхи удосконалення організації самостійної та індивідуальної роботи студентів (з досвіду роботи). Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у ХХІ столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35-річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права. 17 травня 2024. С.68-70.</p> <p>7.Домбровська Лариса, Арикул Марія, Домбровська Анна ЕТИЧНІ ПОГЛЯДИ Г. СКОВОРОДИ НА ДУХОВНИЙ СВІТ І ЩАСТЯ ЛЮДИНИ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами ХХ Міжнародної наук.-практ. конф. (5 грудня 2024 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska). Видавництво: MANS в Ломжі. 2024. С. 96-100</p> <p>П.38.14. Науковий керівник студентки Паладе Аліни (2 курс, спеціальність</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Психологія), яка була підготовлена до участі у міжвузівських конкурсах читців до 152 річниці з Дня народження Лесі Українки та зайняла 3-є місце переможниці і отримала Грамоту, 2023 р.</p> <p>П.38.19. Членкиня Громадської організації «Еволюція покоління»</p>
Борисенко Наталія Миколаївна	Доцент, сумісництво	Кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»	<p>Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, 1986р., диплом спеціаліста ПВ№ 652189, за спеціальністю «Українська мова і література», кваліфікація філолог, викладач української мови і літератури</p> <p>Кандидат філологічних наук, спеціальність: 10.01.01- українська література, тема дисертації: «Роман- триптих Валерія Шевчука «Три листки за віком» доміанти художності», 2013р., диплом Д К № 013614, МОН, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова</p>	42	<p>OK2 Сучасна українська мова, OK5 Основи академічного письма</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Довідка №02-01-134 про стажування за програмою «Українська мова (за професійним спрямуванням)» від 26.01.2022р. 6 кредитів (180 годин).</p> <p>П.38.1 1.Борисенко Н.М. Механізм трансформації життєвого матеріалу в літературний текст у циклі «На березі часу» В. Шевчука. Проблеми сучасного літературознавства: збірник наукових праць. – Одеса: Астропринт, Вип. 27 . 2020. С.11 –28 . . http:// psl.onu.edu.ua / 2.Борисенко Н.М. Жанр щоденника у творчості Марії Матіос: типологія і поетика (на матеріалі «Щоденник страченої», «Приватний щоденник: ...Майдан. Війна...»). «Південний архів (філологічні науки): збірник наукових праць. – Херсон, Випуск № 87. 2021. С. 6 – 15. http:// ra.journal.kspu.edu 3. Борисенко Н. М., Саєнко В. П. Творчий діалог митців – Леоніда Талалая і Раїси Харитонової (Талалай) – у форматі однієї долі /Закарпатські філологічні студії. Збірник наукових праць. Випуск № 20. – Ужгород: Ужгородський національний університет, 2021. С. 117 – 125. 4. Viktoriia Kolkutina, Larysa Orekhova, Tetiana Gremaliuk, Natalia Borysenko, Inna Fedorova, Oksana Cheban. Linguistic and Stylistic Markers of Influence in the Essayistic Text: A Linguophilosophic Aspect. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22, No. 5, 2022. pp. 163-167. Journal ISSN: 1738-7906 Web of Science http://ijcsns.org/07_book/2022_05.htm 5.Борисенко Н. М., Саєнко В.П. Осяяна світлом новелістична збірка «Невчасне щастя» від Раїси Харитонової. Рецензія на кн.: Невчасне щастя: Оповідання та новели. – Київ: Щек, 2022. 136 с. Редактор Роксана Харчук. Літературно-художній та громадсько-політичний журнал «Березіль» № 4, 2022, с.156 – 163. 6. Борисенко Н. М. Модернізація жанру поеми-симфонії у творчості Дмитра Кременя. Закарпатські філологічні студії. Збірник наукових праць. Випуск № 30. – Ужгород: Ужгородський національний університет, 2023. С. 264-268. DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.30.49 7. Борисенко Н. М. Творча біографія Івана Котляревського в жанрово-крайовому контексті перших десятиліть ХХІ століття. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.</p>

Збірник наукових праць. Випуск № 6, 2024. С. 138-147.
<https://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vphil/issue/view/46>

П.38.4

- 1.Борисенко Н.М., Гремалюк Т.В., Орехова Л.І. «Українська мова і музичне мистецтво»: Навчально-методичний посібник / Н.М.Борисенко, Т.В. Гремалюк, Л.І. Орехова. Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданової, 2021. 70 с.
2. Борисенко Н. М., Гремалюк Т. В., Орехова Л. І «Музикознавча термінологія у лексичному складі української мови»: Навчально-методичний посібник. Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданової, 2022. 40 с.
3. Борисенко Н. М., Гремалюк Т. В., Орехова Л. І. «Анотування та рецензування творів мистецтва та наукових текстів»: Навчально-методичний посібник . Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданової, 2022. 40 с.
4. Борисенко Н. М., Орехова Л. І. Українська мова: лексичний рівень: Навчально-методичний посібник. Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданової, 2024. 63 с.

П.10. Участь у спільному міжнародному освітньому проєкті “Ukraine Digital 2022”

П.38.12

1. Борисенко Н. М. Апокаліптичний образ міста (Київ-Одеса) у романах “Квадро“ Б. Нечерди та “Сталінка“ О. Ульяненка: доповідь. III Всеукраїнська науково-практична конференція “Літературне краєзнавство: проблеми, пошуки, перспективи”. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. 15 жовтня 2020 р.
- 2.Борисенко Н.М. Психологічна майстерність як ознака поезики повістей. м. Матіос. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їх вплив на розвиток мови та літератури» Збірник наукових тез 9-10 квітня, 2021, м. Львів, С. 25-28.
- 3.Борисенко Н.М. «Сучасна філологія: перспективи та пріоритетні напрями наукових досліджень». Збірник наукових тез (25-26 червня, 2021), м. Одеса, с. 16 – 21.
- 4.Борисенко Н. М. Діалог у науково-методологічному дискурсі професора В. В. Фащенка. Всеукраїнська науково-практична конференція «Одеські діалоги культур: творчість, людина, мова». Збірник наукових тез (26- 27 листопада, 2021), м. Одеса.
- 5.Борисенко Н. М. Філософська проблема двійництва у повісті В. Шевчука «Петро Утеклий» VIII Всеукраїнська мультидисциплінарна

						<p>науково-практична конференція «Чорноморські наукові студії». Збірник наукових тез (24 червня, 2022), МГУ, м. Одеса, с.158 – 162</p> <p>6.Борисенко Н., Саєнко В. Григорій Сковорода у науковому і літературному дискурсі В. Шевчука. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальність філософських та освітніх ідей Г. Сковороди у ХХІ столітті». Збірник наукових тез (23 листопада, 2022). Одеська національна музична академія імені А. В. Нежданової, м. Одеса. 2022, С.68-73</p> <p>7. Борисенко Н.М. Історичні ландшафти прозотворчості Марії Матіос. Всеукраїнська наукова конференція «Література й історія», 14–15 листопада 2024 року, Запорізький національний університет, кафедра української літератури. Збірник наукових тез. 14-15 листопада, 2024, с.45-50.</p> <p>П.38.19 Член товариства «Просвіта ім Т.Г. Шевченка» з 2019 року, членський квиток АА № 0242 виданий 4.04.2020р.</p>
<p>Нерубаська Алла Олександрівна</p>	<p>Завідувачка кафедри, доцент, Основне місце роботи</p>	<p>Кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»</p>	<p>Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 2000р., диплом магістра СК № 12376668, за спеціальністю «Фізика», кваліфікація фізик</p> <p>Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, 2002, диплом бакалавра, спеціальність «Філософія», кваліфікація філософ СК № 210088858 від 01.07 2002 р.</p> <p>ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2023р., диплом магістра з відзнакою М23 № 066194, за спеціальністю «Психологія», кваліфікація магістр психології</p> <p>Кандидат філософських наук, спеціальність:</p>	28	<p>ОК3 Філософія, ОК18 Психологія особистості, ОК20 Соціальна психологія, ОК38 Педагогічна психологія</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Міжнародна тренінгова компанія «Основа», Сертифікат № 607118 на тему «The strength of womens power during war», від 23.08.2022., 0,6 кредитів ЄКТС, (5 год).</p> <p>2.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005222-22 за програмою "Психологія, тема: «Системні методи в процесі викладання філософії та психології», від 28.02.2022 р., 7 кредитів (210 год.).</p> <p>3.Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0013 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.)</p> <p>4.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/006288-24 за програмою "Психологія", тема: «Конфлікти в управлінській діяльності та жіноче лідерство в системі освіти», від 19.01.2024 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>П.38.1</p> <p>1.Nerubasska Alla, Lopuga Oresta. Pandemic Panik in information space: the fact and its ladennes / Postmodern Openings, Vol.11, Issue 1 Supl. 2 2020, pp. 93-99. (WoS) (травень) www.lumenpublishing.com/journals Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania Web of Science</p> <p>2.Nerubasska Alla, Maksymchuk Borys. The Demarkation of Creativity, Talent and Genius in Humans: a Systemic Aspect / Postmodern Openings,</p>

			<p>09.00.02 - Діалектика і методологія пізнання, тема дисертації: «Системна навантаженість наукового факту», 2005 р., диплом ДК № 0313332, МОН України, Вища атестаційна комісія</p> <p>Доцент кафедри філософії, атестат 12 ДЦ № 037953 від 14 лютого 2014 року, МОН України, атестаційна колегія</p> <p>Доктор філософських наук, спеціальність: 09.00.03 – Соціальна філософія та історія філософії, тема дисертації: «Системно- параметричний аналіз буття особистості в контексті біфуркаційної моделі», 2022 р., диплом ДД № 012870, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, МОН України, Вища атестаційна комісія</p>		<p>Vol. 11 , N 2. 2020, pp. 240-255. (WoS) (червень) www.lumenpublishing.com/journals Postmodern Openings Journal - LUMEN Publishing House, Iasi, Romania Web of Science</p> <p>3.Paulova V., Nerubasska A., Kuzmenko I., Yamilova T., Zahorodnia L. Research of Statisfaction of Educational Results from the Viewpoint of Education Services Consumers Universal Journal of Educational Research 8(8): 3655-3665, 2020. DOI: 10.13189/ ujer.2020.080844 Scopus.</p> <p>4. Olena Skalatska, Alla Nerubasska, Tetiana Yamilova, Oksana Bielyaieva, Liudmyla Zahorodnia. Effective Communication Of Ukrainian Medical Opinion Leaders In Social Network // Journal of Critical Reviews Vol. 7, ISSUE 04, 2020. Pp. 1673-1679 Scopus</p> <p>5.Nerubasska Alla, Kostiantyn Palshkov, Maksymchuk Borys. A Systemsc Philosophical Analysis Of The Contemporary Society and the Human: New Potential. // Postmodern Openings, Vol. 11 (4). 2020, pp. 275-292. Web of Science</p> <p>6.Nerubasska A., Paulova V., Bogochenko V, Lopuga Oresta. 2021 Society Ladenness Model: Sistem-Parametric Analysis.Postmodern Openings, Vol. 12 (1Sup1), 2021/ pp 271-286 Web of Science</p> <p>7.Nerubasska Alla and orthe. Sistem-Parametric Analysis of a Creative Person: New Facets of Comprehension. Postmodern Openings, Vol. 13 (1Sup1), 2022, p.p. 254-266 Web of Science</p> <p>Фахові:</p> <p>8.Нерубасська А.О., О.В. Сарнавська, К.Є. Пальшков Параметричний аналіз системи «комунікація». Науковий фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології. № 28. 2021. С. 14-20.</p> <p>9.Нерубасська А.О., Бальбуза О.М. ПСИХОЛОГО-ФІЛОСОФСЬКА КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ В ПЕРІОД РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ. Науковий журнал з психології та соціології: Габітус. м. Одеса. № 40. 2022. С. 126-131 DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.20</p> <p>10.Нерубасська А.О., Кузнецова А.В., Бризицька С.В. PROFESSIONAL SELF-CONCIOUSNESS OF TEACHERS AS A VARIANT OF CAREER TYPE ANALYSIS. Габітус. № 42. 2022. С.189-192 DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.42.32</p> <p>11.Нерубасська А.О., Турлевська Д.І. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ІЗ РОЗЛАДОМ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ. Габітус. № 44. 2022. С.92-94 DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.44.16</p> <p>12.Нерубасська А.О., Шепелева В.С. ВПЛИВ МУЗИКОТЕРАПІЇ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ЛЮДИНИ. Габітус. № 47, 2023. С.200-203</p> <p>13.Нерубасська А., Москальова В., Фесюк Г. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ. Габітус. № 47, 2023. С.229-233 DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.51.39</p> <p>14.Нерубасська А.О., Говорун Т.В., Крюкова М.А. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК МЕХАНІЗМ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ. Соціально-психологічний журнал Габітус. № 49. 2023. С.218-223 http://habitus.od.ua/journals/2023/49-2023/38.pdf</p> <p>15.Нерубаська А.О., Говорун Т.В, Крюкова М.А. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ БОЙОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. Соціально-психологічний журнал Габітус. № 53. 2023. С. 230-234 http://habitus.od.ua/journals/2023/53-2023/39.pdf</p> <p>16.Нерубаська А.О., Нестеренко А.С., Соловійова І.О. ТЕОРЕТИЧНИЙ аналіз поняття «травматичний досвід». Журнал «Габітус», Одеса: № 60. 2024. С.164-167.</p> <p>17.Нерубаська А.О., Крюкова М.А., Шелепун Є. РОБОТА ПСИХОЛОГА З РОЗВИТКУ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УКРАЇНСЬКИХ ОФІЦЕРІВ (ЧАСТИНА 1 - ТЕОРЕТИЧНА). Журнал «Габітус», Одеса: № 65. 2024. С.240-245.</p> <p>18.Нерубаська А.О. Сапега П.В. РОЛЬ ЕГОЇЗМУ У ФОРМУВАННІ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ МОДЕЛІ ПОВЕДІНКИ. Журнал Редакція наукового видання «Журнал соціальної та практичної психології». М. Житомир: Видавничий дім «Гельветика», №4. 2024. С.74-79</p> <p>19.Нерубаська А.О., Говорун Т.В, Нестеренко А.С. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ ТА ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ. Соціально-психологічний журнал Габітус. № 57. 2024. С.348-352. http://habitus.od.ua/journals/2024/57-2024/62.pdf</p> <p>20.Нерубаська А.О., Говорун Т.В., Шепелева В.С. ВПЛИВ СПРИЙНЯТТЯ ЛЮДИНОЮ СТРЕСУ НА МОЗКОВЕ ВИПРОМІНЮВАННЯ: ФІЗІОЛОГІЧНІ ТА ВІКОВІ АСПЕКТИ. Соціально-психологічний журнал Габітус. № 59. 2024. С.311-315. http://habitus.od.ua/journals/2024/59-2024/56.pdf</p> <p>21.Нерубаська А.О., Говорун Т.В, Паладе А.С. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЮ СТРЕСУ В КОНТЕКСТІ ПРОБЛЕМИ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ГРУПИ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ. Соціально-психологічний журнал Габітус. № 65. 2024. С. 256-261. http://habitus.od.ua/journals/2024/65-2024/47.pdf</p> <p>ПЗ8. 3</p> <p>1.Нерубаська А. О. Системно-параметрична модель біфуркаційної особистості: [монографія]. Одеса: С. Л. Назарчук, 2020, 340 с. 21 д.а.</p> <p>2.Каракасіди О.Ф., Нерубаська А.О., Золотарьова О.А. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022; pp. 623. (Розділ 4.7.) С. 431–441, 611. 0,6 д.а.</p> <p>3.Алла Нерубаська, Поліна Поплавська. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТИ. Підрозділ</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>озділ в монографії. Edukacja i społeczeństwo VIII. Zbiór prac naukowych / Tetyana Nestorenko, Renata Bernatova, Aleksander Ostenda (red.). Akademia Śląska: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, Polska. 251 s. 2024 р. С. 237-246, 0,6 д.а.</p> <p>ПЗ8. 5 Захистила у 2021 р. докторську дисертацію на тему «Системно-параметричний аналіз буття особистості в контексті біфуркаційної моделі», за спеціальністю 09.00.03 – Соціальні філософія та філософія історії. Диплом ДД № 012870 від 07 квітня 2022 року</p> <p>ПЗ8. 8 1. Modern approaches to ensuring sustainable development: coll. Monograph. The University of Technology in Katowice Press, 2023. (член редакційної колегії)</p> <p>ПЗ8. 12 1.Нерубасська А. О. Системно-параметричний аналіз «коронавірусного» суспільства. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова, VIII Уйомовські читання, ОНУ ім. І. І. Мечникова, Факультет Історії та філософії. м. Одеса, 29 травня 2020 . С. 93 – 97. 2. Нерубасська А. О. «Пандемічна» освіта в Україні: системний аспект. 3-й круглий стіл науково-освітнього міждисциплінарного проєкту «Створювальна сила знання: гуманізм, інновація, самоосвіта», НУ «ОМА» та Міжнародна Академія психосинергетики та альфології. м. Одеса, 12 червня 2020 . С. 20 – 25. 3.Нерубасська А. О. Системно-параметричний аналіз «коронавірусного» суспільства. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова, VIII Уйомовські читання, ОНУ ім. І. І. Мечникова, Факультет Історії та філософії. м. Одеса, 29 травня 2020 . С. 93 – 97. 4. Нерубасська А. О. Студент має право. Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. м. Одеса, 19 лист. 2020 р. / Одес. держ. ун-т внутр. справ. Одеса, 2020 . С. 84 – 86. 5. Нерубасська А. О. Студент має право. Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу. м. Одеса, 19 лист. 2020 р. / Одес. держ. ун-т внутр. справ. Одеса, 2020 . С. 84 – 86. 6.Нерубасська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ БІФУРКАЦІЙНОГО ПЕДАГОГА. ІХ Уйомовські читання :матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. 90 с. С. 33-37 7. Нерубасська А.О. Біфуркаційний стан педагога в умовах пандемічної кризи. Університет online. Освіта в умовах пандемії : матеріали</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 7 квіт. 2021 р.) / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, ф-т історії та філософії ; редкол.: І. В. Голубович [та ін.] ; упоряд. і відп. ред. О. С. Петриківська. – Одеса : ОНУ, 2021. 182 с. С.33-37</p> <p>8.Нерубасська А.О. Віртуальна реальність сучасної особистості: системний аспект. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.125-130</p> <p>9.Нерубасська А.О., Драган Н.В. Соціально-філософський аналіз кризи особистості в період пандемії: системний аспект. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук». М. Мелітополь, 24.11.2021. С.36-40</p> <p>10.Нерубасська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ БІФУРКАЦІЙНОГО ПЕДАГОГА. ІХ Уйомовські читання (2021) :матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уйомова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2021. 90 с. С. 33-37</p> <p>11.Нерубасська А.О., Кузнецова А.В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42</p> <p>12.Нерубасська А.О. Біфуркаційний стан педагога в умовах пандемічної кризи. Університет online. Освіта в умовах пандемії : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 7 квіт. 2021 р.) / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, ф-т історії та філософії ; редкол.: І. В. Голубович [та ін.] ; упоряд. і відп. ред. О. С. Петриківська. – Одеса : ОНУ, 2021. 182 с. С.33-37</p> <p>13.Нерубасська А.О. Віртуальна реальність сучасної особистості: системний аспект. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.125-130</p> <p>14.Нерубасська А.О., Драган Н.В. Соціально-філософський аналіз кризи особистості в період пандемії: системний аспект. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук». М. Мелітополь, 24.11.2021. С.36-40</p> <p>15.Нерубасська А.О., Кузнецова А.В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». -</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42</p> <p>16.Нерубаська А.О. КОНЦЕПТ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уймова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2022 . С.45-49.</p> <p>17.Нерубаська А.О. КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ: ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ. VIII Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект», 19 травня 2022 . С. 34-39</p> <p>18.Нерубаська А.О., Шепелева В.С. СИСТЕМНІ КОНЦЕПТИ ПСИХОЛОГІЧНИХ СЛУЖБ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрями розвитку наукової думки в Україні в XXI столітті». 20 травня 2022 . С. 12-15</p> <p>19.Нерубаська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА. Одеський державний університет внутрішніх справ проводить засідання щорічного круглого столу присвяченого Всесвітньому Дню філософії «ЛЮДИНА МАЄ ПРАВО: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». 17 листопада 2022 . С. 23-25</p> <p>20.Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол.досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022 . С. 104-107</p> <p>21.Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІТЬ». II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022. С.68-74</p> <p>22.Нерубаська А.О. КОНЦЕПТ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ НАЦІЇ. Матеріали Наукових читань пам'яті Авеніра Уймова / упор. і ред. К. В. Райхерт. Одеса: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2022 . С.45-49.</p> <p>23.Нерубаська А.О. КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ: ФІЛОСОФСЬКО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ. VIII Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Соціальні та гуманітарні технології: філософсько-освітній аспект», 19 травня 2022 . С. 34-39</p> <p>24.Нерубаська А.О., Шепелева В.С. СИСТЕМНІ КОНЦЕПТИ ПСИХОЛОГІЧНИХ СЛУЖБ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрями розвитку наукової думки в Україні в XXI столітті». 20 травня 2022 . С.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>12-15</p> <p>25.Нерубасська А.О. СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ ІМІДЖУ КЕРІВНИКА. Одеський державний університет внутрішніх справ проводить засідання щорічного круглого столу присвяченого Всесвітньому Дню філософії «ЛЮДИНА МАЄ ПРАВО: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». 17 листопада 2022. С. 23-25</p> <p>26.Нерубасська А.О., Кузнецова А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол.досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022 . С. 104-107</p> <p>27.Нерубасська А.О., Кузнецова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІТЬ». II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022. С.68-74</p> <p>28.Нерубасська А.О., Домбровська Л.Ф. Деякі питання безпеки особистості. VI всеукраїнська звітна конференція «Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку в умовах модернізаційних процесів в Україні та світі». Київ. ПрАТ «ВНЗ «МАУП». 8.12.2022 . С 38-42</p> <p>29.Нерубасська А.О. ОСОБИСТІ РОЗДУМИ ТА СПОГАДИ ПРО «СИСТЕМНО-ПАРАМЕТРИЧНУ» РОДИНУ А. УЙОМОВА. Х Читання пам'яті Авеніра Уйомава: ОНУ ім. І.І. Мечникова. 5 квітня 2023. С. 15-18</p> <p>30.Нерубасська А.О. До питання про резильєнтність під час війни.Зб. наук. праць за матеріалами V Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП (19 травня, 2023 р., м. Одеса)/ Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.екол.досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права.Одеса: Лерадрук, 2023. С. 22-26</p> <p>31.Нерубасська А. О., Шепелева В. С. Творчість та креативність у професії психолога та педагога. XVV щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». МАУП, 16 листопада 2023. С.112-121</p> <p>32.Домбровська Л. Ф., Домбровський О. І., Нерубасська А. О.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Становлення наукового світогляду студентів та роль в ньому викладачів (з досвіду роботи) Зб. наук. праць за матеріалами V Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП (19 травня, 2023 р., м. Одеса)/ Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАНУ України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права. Одеса: Лерадрук, 2023. С. 18-22</p> <p>33. Нерубаська А. О., Кузнецова А. В. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА ВОСВІТІ МАЙБУТНЬОГО. Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «ЗМІНИ ВЕКТОРІВ РОЗВИТКУ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ». М. Житомир. 4-5 грудня 2023. С. 321-327</p> <p>34. Нерубаська А. О., Цисар М. В. ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТІВ. Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики: філософський, психологічний та соціальний виміри: зб. наук. праць. К.: ПВТП «LAT&K», 2023. 361 с. С. 149-154</p> <p>35. Нерубаська Алла, Сапега Павло ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ: ВІД ІЛЮЗІЇ ДО ІДЕНТИЧНОСТІ. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у ХХІ столітті: збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35-річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАНУ України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права. 17 травня 2024. С. 24-27</p> <p>36. Нерубаська Алла, Кузнецова Анастасія КОУЧИНГ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у ХХІ столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35-річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАНУ України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права. 17 травня</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>2024. С.17-20</p> <p>П. 38.14 1.Науковий керівник студентки 3 курсу спеціальності «Психологія» Шепелевої Віолетти, яка зайняла 1 місце в 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт 2022 р. 2.Науковий керівник студентки 4 курсу Дячук Вікторія 2023 р., спеціальності «Психологія», яка зайняла 1 місце у 1 турі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт 2023 р.</p> <p>П.38.19 Членкиня Громадської організації «Еволюція покоління»; Членкиня філософського співтовариства м. Одеси на базі факультету історії та філософії ОНУ ім. І.І. Мечникова, зустрічі кожного місяця 3 середа у Будинку вчених. Членкиня Асоціації психологів вищої школи України Членкиня ГС «Національна психологічна асоціація» свідоцтво від 2024 р.</p>
Кузнецова Анастасія Валеріївна	Старший викладач, основне місце роботи	Кафедра загально наукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»	Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, 2007р., диплом спеціаліста СК 32892604, за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)», кваліфікація вчитель мови та літератури (англійської, німецької) та зарубіжної літератури	17	ОК8 Іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації: 1.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004538, тема: «Інноваційні методи викладання іноземної мови у закладах вищої освіти», від 26.02.2021р., 7 кредитів ЄКТС (210 годин); 2.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005221-22, тема: «Психологічна адаптація студентів при вивченні іноземної мови в умовах карантину», від 28.02.2022р., 7 кредитів ЄКТС (210 годин) 3.ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№00127522/006051-23 за програмою «Філологія» на тему: «Ділова іноземна мова» від 27.10.2023 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.) 4.Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0016 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.)</p> <p>П.38.4. 1.Кузнецова А.В. Метод.рекомендації до СРС «Іноземна мова» для студентів 1-2 курсів спеціальності Менеджмент. Одеса, 2021. 25 с. 2.Кузнецова А.В. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Метод.рек. до СРС для студентів спеціальності Право. Одеса, 2021 3.Кузнецова А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова». Одеса, 2022. 36 с.</p>

					<p>П.38. 12.</p> <p>1.Асеєва Ю.О., Кузнецова А.В. «Використання сучасних інноваційних підходів у закладах вищої освіти». Збірник наукових праць за матеріалами XVI Міжнародна науково-практична конференція “Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах ” 19 листопада 2020 року. м.Одеса / Міжрегіональна Академія управління персоналом. Одеський інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України. Одеса: Лерадрук, 2020. С. 176-181.</p> <p>2.Нерубаська А.О., Кузнецова А. В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42</p> <p>3.Кузнецова А., Асеєва Ю., Грачківська В. Особливості діджиталізації навчально-педагогічного процесу у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня.2022. С.15-18</p> <p>4.Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол.досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022. С. 104-107</p> <p>5.Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІСТЬ». II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022. С.68-74</p> <p>6.Кузнецова А.В. Роль викладача в освіті майбутнього. VI Міжнародна науково-методична конференція «Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку». Одеський Національний Економічний Університет. 21-22 лютого 2023. С. 65-66</p> <p>7.Кузнецова А. В., Шелепун Є. В. Штучний інтелект та еволюція мозку: допомога чи загроза людству? Зб. наук. праць за матеріалами V Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП (19 травня, 2023 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права.Одеса: Лерадрук, 2023. С.156-160</p> <p>8.Кузнецова А. В., Шелепун Є. В. Вплив соціальних медіа на самооцінку. ХІХ щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». МАУП, 16 листопада 2023 . С. 190</p> <p>9.Нерубасська А., Кузнецова А. КОУЧИНГ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у ХХІ столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35-річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАНУ України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права. 17 травня 2024. С.17-20.</p> <p>ПЗ8.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком СНК «Психолог» .</p> <p>П.38.20 ПТФ «Берег Маркет ЛТД», посада: секретар, перекладач (2006-2007 рр.-6 місяців); ТОВ «Вірамакс», посада: офіс-менеджер-перекладач (2007-2008 рр.); ТОВ «Зроби САМ Україна», Комплекс Будівель та Споруд № 1, Комінтернівській район Одеської області, посада: асистент директора, адміністративний спеціаліст, перекладач (2008-2014рр.); ТОВ «Свята Катерина», посада: зав. канцелярією, перекладач (2014р.-2 міс.); ТОВ «Компанія «Пріс», м. Одеса, посада: офіс-менеджер, перекладач (2014-2015 рр. - 8 місяців).</p>
Прокоф'єва-Акопова Світлана Александрівна	доцент, основне місце роботи	кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»	Одеська державна консерваторія ім. А.В. Нежданової, 1985р., диплом спеціаліста МВ № 956868, спеціальність фортепіано, кваліфікація викладач; концертмейстер Кандидат психологічних	40	<p>ОК13 Психологія, ОК16 Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності, ОК17 Вікова психологія, ОК24</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Державний заклад «Південноукраїнський національний університет ім. К.Д. Ушинського», Свідоцтво про підвищення кваліфікації зі програмою 053 Психологія за програмою «Інноваційні практики в освіті: супервізія та конфліктний коучинг» з 10 червня 2021 по 30 червня 2021, обсягом 90 год. (3 кредити ЄКЕС). 2.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/006289-24 за програмою "Психологія", тема: «Психологічні особливості особистісної сфери</p>

			<p>наук, спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Формування психологічного механізму мотивації естетичної культури юнацтва (на прикладі музики)», 2002р., диплом ДК № 012993, МОН України, Вища атестаційна комісія</p> <p>Доцент кафедри педагогічної та вікової психології, атестат 02ДЦ № 012927 від 15 червня 2006 року, МОН України, атестаційна колегія</p>		<p>Психодіагностик, ОК26 Експериментальна психологія, ОК32 Патопсихологія з основами дефектології, ОК36 Основи психогенетики,</p>	<p>людини в періоди вікових та особистісних криз», від 19.01.2024 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.). 3.Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0018 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.)</p> <p>П 38.пп.2 1.Патент CR0098180821 Свідоцтво №107436 від 18.08.2021р. на статтю «Ситуація як фактор емоційної нестабільності»// Наука і освіта. 2005-№ 5-6.С.123-127 2. Свідоцтво № 107341 від 16.08.2021 р. на статтю «Вагітність як фактор емоційної нестабільності жинок». //Наука і освіта. 2020 р.№3. С.33-38 3. Свідоцтво №106852 від 2.09. 2021 р. На статтю «Креативний аспект психокорекційної роботи (на прикладі АТ)» // Наука і освіта .2007. 4-5. С.136-139 4. Свідоцтво № 106851 від 2.09.2021 р. на статтю «Емоційне вигорання у процесі діяльності фахівців» // Наука і освіта. 2008. №3. С. 40-45 5. Свідоцтво № 106848 від 2.09.2021 р. на статтю «Програма формування мотивації сприйняття естетичної культури юнацтва». // Наука і освіта. 2000. №6. С.57-60</p> <p>П.38.пп.12 1.Прокоф'єва-Акопова С.А., Бекманбетова А. І. Сирітство як соціально-психологічне явище. Педагогічний альманах «Актуальні проблеми психолого-педагогічних досліджень в умовах сучасної освіти». Одеса; ФОП Бондаренко М.О., 2020. С.127-131. 2.Прокоф'єва-Акопова С.А., Нездоймінова Н.О. Особливості уваги дітей старшого дошкільного віку. Матеріали всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Шляхи і засоби становлення професійної майстерності майбутніх педагогів». м. Одеса, 19-20 травня 2020. С.127-132. 3.Прокоф'єва-Акопова С.А., Дудецька Т.С. Особливості емоційної сфери людини в складних умовах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тренди розвитку освіти: перспективи і здобутки». м. Одеса, 27-28 жовтня 2020. С.97-98. 4. Прокоф'єва-Акопова С. А. Вагітність як фактор емоційної нестабільності жінок /Фахове видання /Наука і освіта.№.3, 2020. С.33-38 5.Прокоф'єва-Акопова С. А., Грідасова Д. О. Психолого-педагогічне супроводження батьків, які мають дітей з особливими потребами. XVV щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні</p>
--	--	--	---	--	---	---

					<p>проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». МАУП, 16 листопада 2023 . С.179-183</p> <p>6.Григораш Володимир, Прокоф'єва-Акопова Светлана СТРЕС ЯК ФАКТОР ЕМОЦІЙНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XX Міжнародної наук.-практ. конф. (5 грудня 2024 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska). Видавництво: MANS в Ломжі. 2024. С.154-158</p> <p>П.38.пп19 Членкиня Української Асоціації Екзистенціальної Психології та Психотерапії (УАЕПП).</p> <p>П.38.пп20 Одеський дошкільний навчальний заклад «Ясла-садок» № 307 Одеської міської ради Одеської області, посада практичний психолог, з 2017 року по 2023 р.</p>
Говорун Тамара Василівна	професор, основне місце роботи	кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»	<p>Київський державний університет Т. Г. Шевченко, 1972 р., диплом спеціаліста з відзнакою Ч№586871, за спеціальністю «Психологія», кваліфікація психолог, викладач психологічних дисциплін</p> <p>Доктор психологічних наук, спеціальність: 19.00.07- педагогічна та вікова психологія, тема дисертації: «Соціалізація статі як фактор розвитку Я- концепції», 2002р., диплом ДД №002462, Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, МОН, Вища атестаційна комісія</p>	52	<p>ОК10 Основи біології, генетики людини та антропології ОК34 Кризова інтервенція</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№00127522/002192-21 за програмою «Психологія» на тему: «Специфіка сім'ї як соціально-психологічного феномену» від 26.02.2021 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.) 2.ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№00127522/006053-23 за програмою «Психологія» на тему: «Невротичні порушення особистості як результат соціальних впливів» від 27.10.2023 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.)</p> <p>П.38.1. 1.Kikinezhdі Oksana M., Zhyrskа Halyna Ya., Chip Ruslana S.,_Vasylkevych Yaroslava. Z. and Hovorun Tamara V. Psychology of the Gender-Equitable Environment: Research of Problems. URL: https://www.lifescienceglobal.com/journals/journal-of-intellectual-disability-diagnosis-and-treatment/volume-8-number-3/82-abstract/jiddt/4049-abstract-psychology-of-the-gender-equitable-environment-research-of-problems DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.31 2. Leonova, I.M., Kiz, O.B., Dobrovolska, N.A., Chyzyk, K.O., & Hovorun, T.V. (2021). Cognitive Models of Loneliness in Women in Early and Middle Adulthood. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>, 2021, Volume 12, Issue 4, pages: 107-138. https://doi.org/10.18662/brain/12.4/241 Web of Science 3.Hovorun, T., Kaur, K., Ryk, H., Lomak, O., & Kikinezhdі, O. Positive psychology as a counterweight to youth economic deprivation. E3S Web of</p>

			<p>Професор кафедри психології і педагогіки, 2003р., атестат професора ПР № 002598 МОН Атестаційна колегія</p> <p>Старший науковий співробітник, 1986р., (Педагогічна і вікова психологія) Атестат СН № 045570 ВАК при Раді Міністрів СРСР</p>		<p><i>Conferences</i>. Volume 280, 04004, 2021: Second International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2021) (Kryvyi Rih, Ukraine, May 19-21, 2021). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128004004 (Published online 30 June 2021) Web of Science</p> <p>4.Kikinezhdi, O., Vasylykevych, Y., Ryk, M., Hovorun, T., Bilan, L., & Kharchenko, J. (2023). Psicología política de los líderes transformadores en las escuelas del siglo XXI: Political psychology of transformational leaders in 21st century schools. <i>Cuestiones Políticas</i>, 41(78), 564-580. https://doi.org/10.46398/cuestpol.4178.39 Web of Science</p> <p>5.Savishchenko V., Gelbak A., Kucherhan Y., Hovorun T., Kiz O. The Role the Conditions of Military Operations. <i>Pakistan Journal of Criminology</i>. https://www.scopus.com/; DOI: 10.62271/pjc.16.2.247.262</p> <p>6.Victoriia Overchuk¹, Oksana Vdovichenko², Inokentii Korniienko³, Tamara Hovorun⁴, Margaryta Kremenchutska⁵, Iryna Kondratieva⁶. Chronic Stress and Its Role in Physiological Aging: Insights from Molecular Biology and Life Sciences. <i>The Bioscan</i>. 19(2): S.I (1), 426-433, 2024 DOI: https://doi.org/10.63001/tbs.2024.v19.i02.S.I(1).pp426-433 www.thebioscan.com</p> <p>7.Кікінежді О., Говорун Т. Проблема економічної соціалізації студентської молоді: гендерна перспектива. <i>Humanitarium</i>. 2020. Т. 44, вип. 1 : Психологія. С. 88–102. DOI 10.31470/2308-5126-2020-44-1-88-102.</p> <p>8. Говорун Т.В та інші ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК МЕХАНІЗМ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ. Соціально-психологічний журнал Габітус. № 49. 2023. С.218-223 http://habitus.od.ua/journals/2023/49-2023/38.pdf</p> <p>9.Говорун Т.В та інші. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ БОЙОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. Соціально-психологічний журнал Габітус. № 53. 2023. С. 230-234 http://habitus.od.ua/journals/2023/53-2023/39.pdf</p> <p>10.Говорун Т.В та інші. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ ТА ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ. Соціально-психологічний журнал Габітус. № 57. 2024. С.348-352. http://habitus.od.ua/journals/2024/57-2024/62.pdf</p> <p>11. Говорун Т.В та інші. ВПЛИВ СПРИЙНЯТТЯ ЛЮДИНОЮ СТРЕСУ НА МОЗКОВЕ ВИПРОМІНЮВАННЯ: ФІЗІОЛОГІЧНІ ТА ВІКОВІ АСПЕКТИ. Соціально-психологічний журнал Габітус. № 59.2024. С.311-315. http://habitus.od.ua/journals/2024/59-2024/56.pdf</p> <p>12. Говорун Т.В та інші. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЮ СТРЕСУ В КОНТЕКСТІ ПРОБЛЕМИ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ГРУПИ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ. Соціально-психологічний журнал Габітус. № 65. 2024. С. 256-261. http://habitus.od.ua/journals/2024/65-2024/47.pdf</p>
--	--	--	--	--	---

П38.3

- 1.Hovorun T., Kikinezhdі O., Shulha I. Economic determinants of egalitarian socialization of student youth in Ukraine . *Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations*: collective monograph. Warsaw : BMT Erida Sp. z o.o, 2019. Part I. P. 409-422. <http://12u.su/qcxW>
- 2.Hovorun T., O. Kikinezhdі, I. Shulha, Gender in the dimensions of students' youth social and economic aspirationst. *Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph* ; editorial board Darko Bele, Lidija Weis, Nevenka Maher. Ljubljana : VSPV, Visoka sola za poslovne vede = Ljubljana School of Business, 2019. P. 414-426. https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/62812/ssoar-2019-bele_et_alSustainable_development_under_the_conditions.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2019-bele_et_al-Sustainable_development_under_the_conditions.pdf
- 3.Hovorun T., Kravets V., Kravets S., Kikinezhdі O. Gender Aspects of Economic Self-Presentation of Ukrainian Student. *Eastern European Conference of Management and Economics. Environmental Management and Sustainable Economic Development* : Proceedings of the 2nd International Scientific Conference (May 29, 2020, Ljubljana, Slovenia) ; editors L. Weis, V. Koval, K. Aškerc. Ljubljana : Ljubljana School of Business, 2020. P. 355–362. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/16329/1/Kikinezhdі_VSPV_EE_CME_2020_Conference.pdf
- 4.Василькевич Я., Говорун Т., Кікінежді О. Економічна культура студентської молоді України: безпековий вимір. *Психологічна безпека особистості* : міжнародна кол. монографія ; за заг. ред. І. В. Волженцевої. Брест–Переяслав (Київ. обл.), 2020. С. 97–113. URI: <http://ephshair.phdpu.edu.ua:8081/xmlui/handle/8989898989/4854>
- 4.Hovorun T. V., Kikinezhdі O. M., Kiz O. B. GENDER AUDITS AS AN INDICATOR OF EQUALITY PROGRAMS AT THEUNIVERSITY SCIENTIFIC ENVIRONMENTS. *WORLD WOMEN CONFERENCE-V* (March 7-8, 2023, Baku-AZERBAIJAN). Publications IKSAD. 2023. P. 244-245 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30853> www.worldwomenconference.org/library
- 5.HOVORUN, Tamara, KIKINEZHDI, Oksana, SAVELYUK, Nataliya. Gender transformation of views from Baby Boomers to generation Z. In: *Știință și educație: noi abordări și perspective*. Materialele conferinței științifice internaționale, 21-22 martie 2024. Seria XXVI. Volumul 1. Științe sociale și comportamentale. Universitatea Pedagogică de Stat «Ion Creangă» din Chișinău. Chișinău: CEP UPSC, 2024, pp. 199-208. URL: <https://doi.org/10.46727/c.v1.21-22-03-2024.p199-208> Conf-UPSC-21-22-03-2024-V1-p199-208.pdf

						<p>П.38.4.</p> <p>1.Говорун Т.В. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності: 053 «Психологія», 2022. 45 с.</p> <p>2.Говорун Т.В. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності: 053 «Психологія», 2022. 53 с.</p> <p>П.38.7</p> <p>Член спеціалізованої експертної Вченої Ради Д 26.453.02 Інституту психології імені Г.С. Костюка питань проведення експертизи дисертацій МОН</p> <p>П.38.19</p> <p>Членкиня: Громадської організації «Еволюція покоління»; Міжнародної Фундації науковців та освітян (International Foundation Educators and Scholars (IESF)); Української спілки психотерапевтів (УСП).</p>
Крюкова Марина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»	Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д. Ушинського, 1984, Диплом спеціаліста з відзнакою ИВ-І №217046, спеціальність «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація викладач дошкільної педагогіки та психології, методист по дошкільному вихованню	40	ОК11 Загальна психологія, ОК15 Практикум із загальної психології, ОК25 Диференціальна психологія, ОК27 Клінічна психологія, ОК28 Психологічний спецпрактикум по спецкурсам, ОК33 Психологія травмуючих ситуацій, ОК35 Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Свідоцтво № 000050 від 16.09.2020-16.09.2021 р. Дисципліна «Болгарська мова» рівень В2.</p> <p>2.University of Bialystok, Faculty of Education Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Міжнародне стажування. Certificate №31. October 11-November 19, 2021. (180 teaching hours, 6 ECTS).</p> <p>3.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/006285-24 за програмою "Психологія", тема: «Трансформації особистості в умовах сучасних викликів», від 19.01.2024 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.).</p> <p>4.Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0017 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.)</p> <p>П.38.пп.1</p> <p>1.Крюкова М.А., Курова А.В., Геронтологічні аспекти комунікації. Габітус. 2020. – Вип.19. С. 140-144. http://habitus.od.ua/journals/2020/19-2020/26.pdf</p> <p>2.Курова А.В., Крюкова М.А. Особистісні детермінанти відповідальності в підлітковому віці. Психологія та соціальна робота..</p>

			<p>р., диплом КД № 018070, Науково-дослідний інститут загальної та педагогічної психології АПН СРСР</p> <p>Доцент кафедри диференціальної та експериментальної психології, атестат 02ДЦ №012252 від 20.04.2006р. МОН Атестаційна колегія</p>		<p>2021. Вип.1(53). С.111-122. http://psysocwork.onu.edu.ua/issue/archive</p> <p>3.Крюкова М.А., Татяничков А.О. Психологічні особливості стану внутрішнього дискомфорту слідчих з різним досвідом роботи та шляхи їх корекції. Психологія та соціальна робота.. Вип 1(53). 2021. С. 182-193. http://psysocwork.onu.edu.ua/issue/archive</p> <p>4.Крюкова М.А., Лісовенко А.Ф. Біолого-психофізіологічні та психологічні аспекти переживання стресу в умовах пандемії. Габітус, Випуск 23. Одеса, 2021. С.133-138. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.23.22</p> <p>5.Крюкова М.А., Лісовенко А.Ф., Форманюк Ю.В. Особливості експертного дослідження афективної сфери особистості. Психологія та соціальна робота. Випуск 1(53). 2021. С. 182-193. http://psysocwork.onu.edu.ua/issue/archive</p> <p>6.Крюкова М.А., Єлховський І.В. Судово-психологічна експертиза (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології). Одеса: Фенікс, 2021. 61 с.</p> <p>7. Lisovenko, A., Kriukova, M., Absalyamova, L., Chukhrii, I., Korchakova, N., & Androsovyh, K. Neuropsychological Fundamentals of Envy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), p. 158-172. 2022 https://doi.org/10.18662/brain/13.1/274 Web of Science</p> <p>8.Pylypenko, N., Kovalova, O., Prokofieva, O., Kochkurova, O., Kriukova, M., & Zelinska, Y. Contemporary Approaches to Diagnosis, Psychotherapy and Neuro-Psychocorrection of Emotional Disorders in Psychosomatic Diseases. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), p.277-294. 2022 https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/319 Web of Science</p> <p>9.Bilyk, V., Bashtovenko, O., Biriukova, T., Osipov, V., Kriukova, M., & Tomich, L. (2022). Principles of Realization of Physical Therapy for Students: Modern Views of Neuropedagogy and Neuropsychology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 132-144. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/272. Web of Science</p> <p>10. Нерубасська А.О., Говорун Т.В., Крюкова М.А. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК МЕХАНІЗМ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ. Соціально-психологічний журнал Габітус. № 49. 2023. С.218-223 http://habitus.od.ua/journals/2023/49-2023/38.pdf</p> <p>11.Нерубасська А.О., Говорун Т.В, Крюкова М.А. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ БОЙОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. Соціально-психологічний журнал Габітус. № 53. 2023. С. 230-234 http://habitus.od.ua/journals/2023/53-2023/39.pdf</p> <p>12.Крюкова М.А., Терзі В.О. Особливості емоційної безпеки в структурі прив'язаності як проблема психологічної науки. Журнал «Габітус», Одеса: № 65. 2024. С.166-171</p>
--	--	--	--	--	--

13. Absalyamova, L., Kriukova, M., Chorna, O., Bader, S., Anastasova, N., & Maksymchuk, B. (2024). Neuropsychological Prevention of Students' Procrastination. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 15(1), 1-13. <https://doi.org/10.18662/brain/15.1/530> **Web of Science**

П.38. пп3

1. Крюкова М.А., Курова А.В. Життєстійкість особистості у сучасному психологічному просторі. Соціально-психологічне забезпечення інтеграційного розвитку українського суспільства: колективна монографія./ за заг. ред. Лефтеров В.О., Мельнікова А.С. // Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. – С. (172 с.).

2. Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях психології: навч.-метод. посіб. (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалавр.) рівня). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2024. 116 с.

П.38. пп.4

1. Крюкова М.А. Етнопсихологія: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА» /М.А. Крюкова, Ю.В. Форманюк. - Одеса, Фенікс, 2020. 100с.

2. Крюкова М.А., Лісовенко А.Ф. Практикум з психотерапії та психокорекції: навчально-методичні рекомендації (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології). Одеса: Фенікс, 2020. 39 с.

3. Крюкова М.А. Порівняльна психологія (зоопсихологія) (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології) / М.А. Крюкова – Одеса: Фенікс, 2021. 31 с.

4. Крюкова М.А., Єлховський І.В. Судово-психологічна експертиза (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології) / М.А. Крюкова – Одеса: Фенікс, 2021. 61 с.

5. Крюкова М.А., Ташматов В.А. Психологія девіантної поведінки. Науково-методичні рекомендації для студентів факультету психології, політології та соціології. Одеса. Видавничий дом «Гельветика». 2023. 28 с.

П.38. пп.12

1. Крюкова М.А. Особистісні детермінанти цілепокладання керівників бізнесу. XVV щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». МАУП, 16 листопада 2023. С. 171-179

					<p>2. Крюкова М. А. Темпоральні аспекти образу Я в дошкільному віці. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у ХХІ столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАНУ України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права. 17 травня 2024. С. 55-58</p> <p>3.Крюкова М. А., Арикул М. Врахування типу темпераменту дитини в процесі сімейного виховання. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у ХХІ столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35 річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАНУ України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права. 17 травня 2024 . С. 166-169.</p> <p>4. Крюкова М.А., Терзі В. Психологія щастя та позитивного розвитку. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у ХХІ столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. Досліджень НАНУ України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права. 17 травня 2024 . С. 240-243.</p> <p>5.Крюкова М.А., Віншель Ю. Ефективність АРТ-терапії для різних груп людей. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у ХХІ столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права, 17 травня 2024 . С. 247-250</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>6.Крюкова М. А. Зв'язок когнітивних процесів та агресивності в онтогенезі: Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XX Міжнародної наук.-практ. конф. (5 грудня 2024 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska). Видавництво: MANS в Ломжі. 2024. С. 110-114</p> <p>П.38 пп.19 Член громадської організації «Українська асоціація сімейних психологів». Протокол №7 від 04.09.2020</p> <p>П.38. пп.20 Практичний психолог в системі МВС (1996 – 2001 рр.) Досвід проведення судово-психологічних експертиз. Практичний психолог ОНВК №49 за сумісництвом (2013-2019 рр.)</p>
Єрмакова Аліса Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»	<p>Національний університет цивільного захисту України, 2016р., диплом магістра М 16№052823 за спеціальністю «Психологія», кваліфікація психолог, викладач вищого навчального закладу</p> <p>Доктор філософії галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», 2022р., диплом ДР № 003543, спеціальність: 053 - психологія, тема дисертації: «Сексуальне благополуччя, як фактор успішності особистості в бізнесі»</p>	8	<p>ОК22 Психологічне консультування, ОК29 Психологічна корекція, ОК30 Теорія та практика психотренінгу</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0015 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.)</p> <p>П.38 пп.1, пп.3, пп.5, пп.12, пп.19, пп.20</p> <p>Пункт 1. 1.Єрмакова А.С. Проблеми сексуального здоров'я у сучасному світі. <i>Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць</i>. Серія «Соціальні та поведінкові науки» Вип. 13 (42). Київ: ДЗВО Університет менеджменту освіти, 2020. С. 71-84. URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/13_43_2020/social/Bulletin_13_42_Social_and_behavioral_sciences_Yermakova.pdf 2.Єрмакова А.С. Вплив особистісної успішності на ефективність діяльності бізнесменів. <i>Габітус</i>. Вип. 25. Одеса, 2021. С. 74-77. URL: http://habitus.od.ua/journals/2021/25-2021/25-2021.pdf 3.Чернявська Т.П., Єрмакова А.С. Гендерні особливості лідерів бізнесу. <i>Габітус</i>. Вип. 13. Одеса, 2020. С. 136-140. URL: http://habitus.od.ua/journals/2020/13_2020/part_1/13-1.pdf 4.Єрмакова, А. (2020). Сексуальне благополуччя бізнесменів: емпірична верифікація феномену. <i>American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research</i>, 18(3), 55-63. Retrieved from http://www.ajfaer.org/index.php/ajfaer/article/view/44</p> <p>Іноземне видання. Пункт 3.</p>

					<p>Єрмакова А.С. Психологічні особливості сексуального здоров'я людини як розвиток ідей ортобіотики. <i>Дослідження психології ортобіоту людини</i>: монографія, одноосібний розділ сьомий / за заг. наук. ред. проф. Н.В. Родіни, Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. С. 144-161. URL: http://lira-k.com.ua/preview/12838.pdf</p> <p>Пункт 5. Захист дисертації та отримання диплому ДР № 003543 від 22.02.2022: Доктор філософії з психології (PhD). Тема «Сексуальне благополуччя, як фактор успішності особистості в бізнес. Захист відбувся в ОНУ ім. І.І.Мечникова.</p> <p>Пункт 12. 1.Єрмакова А.С. Гендерні особливості сексуального здоров'я. <i>Гендерна конструкція соціуму: історія і сучасність</i>: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 травня 2020 р. Одеса: ОНУ. 2020. С. 67-70. 2.Чернявська Т.П., Єрмакова А.С. Сексуальне благополуччя як психологічна проблема. <i>Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень</i>: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 10-11 липня 2020. Київ, 2020. С. 81-84. URL: 2020.07.юль.Тези.конф.Київ.Ч.2.pdf 3.Єрмакова А.С. Біологічні та психосоціальні складові сексуальності особистості. <i>Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології</i>: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 5-6 лютого 2021 р. Запоріжжя, 2021. С. 152-155. URL: http://zsmu.edu.ua/p_1512.html 4.Єрмакова А.С. Концептуальні основи дослідження проблеми сексуального благополуччя особистості. <i>Тенденції та перспективи розвитку психології та соціальної роботи в сучасному суспільстві</i>: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 5 листоп. 2020 р. С. 174-177. URL: http://pub.onu.edu.ua/images/conferences/Tendencii_ta_perspektyvy_rozvytku_psy.pdf 5.Єрмакова А.С. Концепція успішності особистості в бізнесі. <i>Психологічне і соціальне благополуччя особистості та населення в умовах пандемії Covid-19: теорія і практика</i>: матеріали наук.-практ. конф., ОНУ імені І.І. Мечникова у платформі Zoom, м. Одеса, 09.04.2021. С.97–98. URL: http://pub.onu.edu.ua/images/conferences/Psyhologichne_ta_soc_bлаго_Covid-19.pdf 6.Єрмакова А.С. Емоційні складові сексуального благополуччя особистості. <i>Theoretical and science bases of development of scientific thought</i>: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Рим, 16-19 лютого 2021 р. Рим, 2021. С. 545-547. URL: https://isg-konf.com/wp-content/uploads/V-Conference-February-16-192021-book.pdf</p> <p>Пункт 19. Членкиня Української Асоціації сімейних психологів (УАСП);</p>
--	--	--	--	--	---

					Пункт 20. з 2016р. по 2021р., БФ «Надія», посада психолог	
Каракасіди Олена Федорівна	професор, директор, Основне місце роботи	кафедра права та правоохоронної діяльності Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»	Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, диплом ЛБ ВЕ №003536 від 30.06.1995р, спеціальність - Педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація - учитель початкових класів. Міжрегіональна Академія управління персоналом, диплом КВ №28201316 від 15.07.2005р., спеціальність - правознавство, кваліфікація – юрист Кандидат наук з державного управління, спеціальність: 25.00.01 - теорія та історія державного управління, тема дисертації: «Взаємодія державної влади і місцевого самоврядування як важливіша засада сталого розвитку України», диплом ДК № 049859 від 18.12.2018 р., ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Доцент кафедри правових дисциплін, Атестат АД №009814 від 01.02.2022 р., ПрАТ «ВНЗ «МАУП».	36	ОК4 Правознавство	Підвищення кваліфікації: 1.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005227-22, тема: «Правове регулювання трудової міграції українців», від 28.02.2022, 7 кредитів (210 год). 2.ТОВ «Регіональний учбово-консультативний центр», Сертифікат СС 19061139/3004-1291-24, тема: «Безпека праці – право та обов'язок кожного» від 30.04.2024р., 3,75 кр.ЄКТС (8 год.). 3.Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом», Свідотство ПК № 00127522/00746-25, за програмою «Право», тема «Інтеграція сучасних етичних викликів у правову практику», з 02.12.2024-24.01.2025 по 02.12.2024-24.01.2025, 7 кредитів (210 год.) П 38: пп.1, пп.3, пп.4, пп.12, пп.19 П.38.1 1.Каракасіди О. Ф. Децентралізації державної влади і державного управління як специфічні умови збереження цілісності системи влади, єдності української держави / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін [Відп. ред. О. В. Бабкіна]. – Випуск 23: Збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. С. 55-60. 2.Karakasidi Olena, Interregional Academy of Personnel Management Sobakar Andrii, Dnipropetrovsk State University of Internal AffairsMelnyk Serhii, Kharkiv National University of Internal Affairs, Perlin Stanislav, Kharkiv National University of Internal Affairs, Hryshchenko Roman, Kharkiv National University of Internal Affairs. The peculiarities of compensation for non-pecuniary damage in Ukraine and some European countries: international experience. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. Volume 22, Issue 6, 2019. P. 1-8. 3. Yurii Tarnavskiy, National Academy of the Security Service of Ukraine, Dmytro Beseda, National Academy of the Security Service of Ukraine, Tamara Momotenko, National Academy of the Security Service of Ukraine, Oleksandr Suvorov, National Academy of the Security Service of Ukraine, Karakasidi Olena, Interregional Academy of Personnel ManagementCombating. laundering of the proceeds from crime: Ukrainian and foreign experience. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. Volume 23, Issue 6, 2020. P. 1-8. 4.Каракасіди О. Ф., Ліхашева П. Колективні договори як локальні акти трудового законодавства. Прикарпатський юридичний вісник. Випуск

					<p>6(35), 2020. С. 48–50.</p> <p>5.Каракасіди О. Ф., Зінковський В. В. Юридична природа зарахування зустрічних вимог у зобов'язанні. Часопис цивілістики. Випуск 40. 2021. С. 18–22.</p> <p>6.Karakasidi, O., Balashov, A., Perehuda, Y., Kryvoberets, M., Semenets-Orlova, I., Klochko, A. (2024). Readiness of Educational Managers and Teachers to Enhance Distance Education and Knowledge Management. In: Shchokin, R., Iatsyshyn, A., Kovach, V., Zaporozhets, A. (eds) Digital Technologies in Education. Studies in Systems, Decision and Control, vol 529. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-57422-1_3;</p> <p>П.38.3 Каракасіди О.Ф., Нерубасська А.О., Золотарьова О.А. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scientific editors: Tadeusz Pokusa and Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022; pp. 623. (Розділ 4.7.) С. 431–441, 611. 0,6 д.а.</p> <p>П.38.4 1.Каракасіди О. Ф. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять з дисципліни «Державна служба» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – Одеса: ОІ МАУП, 2019. 14 с. 2.Каракасіди О. Ф. Методичні рекомендації завдання до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Державне будівництво та місцеве самоврядування». – Одеса: ОІ МАУП, 2020. 18 с. 3. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять з дисципліни «Юридична деонтологія» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – Одеса: ОІ МАУП, 2022. 18 с.</p> <p>П.38.12 1.Каракасіди О. Ф., Ісікова Н. Гуманітарна допомога Євросоюзу Україні під час війни. <i>Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах</i>: Зб. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол. досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022. С. 98–103. 2.Каракасіди О. Ф., Золотарьова О. А. Інститут пробації як прояв демократизації суспільства. Поговоримо про пробацію: історія становлення, розвиток та перспективи: матеріали круглого столу. 11 лютого 2022 р. Одеса: ОДУВС, 2022. С. 59–63. 3. Каракасіди О. Ф., Зінченко А., Гаврилюк А. А. Регламентация та реалізація перегляду судових рішень у світлі міжнародних стандартів судочинства. Перспективні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті: Зб. наук. праць за матеріалами IV Міжн. наук.-практ. конф. до</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Дня науки України (20 травня, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Одеса: Лерадрук, 2022. С. 51–64.</p> <p>4.Каракасіди О. Ф., Недобуга Ю. І. Acquis communautaire – правова система Євросоюзу, до якої Україна має адаптувати законодавство. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XIX Міжнародної наук.-практ. конф. (16 листопада, 2023 р., м. Одеса) / Міжрег.Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол.досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Приватний заклад вищої освіти «Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова» (м. Черкаси). Одеса: Лерадрук, 2023. С.126-130.</p> <p>5.Каракасіди О. Ф., Кучер Н. Розвиток жіночого підприємництва в Німеччині як приклад для України. <i>Перспективні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті</i>: Зб. наук. праць за матеріалами V Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП (19 травня, 2023 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права. Одеса: Лерадрук, 2023. С. 36–40.</p> <p>6.Асеев Р, Каракасіди О. Становлення інституту пробації в Україні Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у XXI столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35-річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом (17 травня 2024 р., м. Одеса) / Наукові редактори: Іренеуш Жуховський, Олена Каракасіди, Золотарьова Олена. Видавництво: MANS в Ломжі, 2024. С.71-77</p> <p>7.Каракасіди Олена, Асеев Роман ПРО ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРОБАЦІЇ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XX Міжнародної наук.-практ. конф. (5 грудня 2024 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska). Видавництво: MANS в Ломжі.2024. С. 131-136</p> <p>8.Каракасіди О.Ф. Євстїгнеєва Анастасія ПРАВОВА ПРИРОДА ДИСЦИПЛІНАРНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ТРУДОВОМУ ПРАВІ.Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>матеріалами XX Міжнародної наук.-практ. конф. (5 грудня 2024 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska). Видавництво: MANS в Ломжі. 2024. С. 136-141</p> <p>9. Каракасіди О.Ф. СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНО-ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦІВ ЮРИСПРУДЕНЦІЇ.Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XX Міжнародної наук.-практ. конф. (5 грудня 2024 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska). Видавництво: MANS в Ломжі. 2024. С. 145-149</p> <p>10.Гузь Анастасія, Каракасіди Олена ОСОБЛИВОСТІ КРИМІНАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЖІНОК ЗА ЧИННИМ ЗАКОНОДАВСТВОМ УКРАЇНИ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XX Міжнародної наук.-практ. конф. (5 грудня 2024 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska). Видавництво: MANS в Ломжі. 2024. С.214-219</p> <p>11.Арабаджи Тетяна, Каракасіди Олена ОСОБЛИВОСТІ КВАЛІФІКАЦІЇ ВОЄННИХ ЗЛОЧИНІВ ЗА МІЖНАРОДНИМ ТА НАЦІОНАЛЬНИМ ЗАКОНОДАВСТВОМ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XX Міжнародної наук.-практ. конф. (5 грудня 2024 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska). Видавництво: MANS в Ломжі. 2024. С.219-223</p> <p>П.38.19 Член Міжнародної Кадрової Академії. Професор МКА</p>	
Карпенко Микола Юрійович	доцент, сумісництво	кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»	Харківського інституту радіоелектроніки ім. М. К. Янгеля (на сьогодні – ХНУРЕ), Диплом КВ № 624162 від 25 червня 1983 р. спеціальність «Автоматизовані системи управління», кваліфікація «інженер-	40	ОК7 Інформаційні системи і технології	<p>П.38: пп. 1, пп. 3, пп. 4, пп.11</p> <p>Пункт 1. 1.Назіров Е.К, Назірова Т.О., Карпенко М.Ю. Нейромережева інформаційна технологія обробки сигналів зони надзвичайної ситуації. Вісник Хмельницького національного університету, 2019. С. 332-337. 2.Назіров Е.К., Назірова Т.О., Карпенко М.Ю. Методи збору та класифікації даних за допомогою саундлетної байесівської нейронної мережі. Вісник Херсонського національного технічного університету, 2019. С. 13-16. 3. Karpenko M. Institutional support for formation of efficient logistic chains</p>

			<p>системотехнік»</p> <p>Кандидат технічних наук, спеціальність: 05.13.06 - Автоматизовані системи управління, тема дисертації: «Розробка діалогових засобів прийняття рішень в багаторівневих системах управління», диплом КД № 009424 від 25.05.1989р., Харківський інститут радіоелектроніки ім. М. К. Янгеля.</p> <p>Доцент кафедри систем автоматизованого проектування. Атестат ДЦ АЕ №001252 від 25.02.1991р. Харківська державна академія міського господарства</p>		<p>of commodity markets in external dimension. /М. Karpenko // [Innovations economics] «Інноваційна економіка». Одеса: ІПРЕЕД НАНУ, №29. 2021. С.60-70.</p> <p>4.Karpenko M. Model of Substantiation of Organizational Structure of the Management System of Higher Education. /М. Yu. Karpenko, A.Yu. Strenkovska, O.V. Zakharchenko// Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series «Economics»: Mukachevo, 2021. Vol.8, №4. P.45-52.</p> <p>5.Karpenko, M., Novozhylova, M., & Shtelma, O. (2024). SOFTWARE SYSTEM FOR EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF WEB APPLICATION DEVELOPMENT TECHNOLOGIES. Municipal Economy of Cities, 1(182), 2–7. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2024-1-182-2-7</p> <p>Пункт 3. Gavrilenko I., Karpenko M., Litvinov A. DIAGNOSTICS OF FUNCTIONAL RELIABILITY OF PIPELINE SYSTEMS. Show citation. Monograph_2020 (p.54-63). https://doi.org/10.30837/MMP.2020.05</p> <p>Пункт 4. 1.Карпенко М.Ю. Електронний документообіг у професійній діяльності: конспект лекцій для студентів усіх форм навчання освітнього рівня «бакалавр» спеціальностей 126–Інформаційні системи та технології, 151–Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології; Харків. Нац. Ун-т міськ. Госп-ва ім. О.М. Бекетова.–Харків: ХНУМГ ім. ОМ Бекетова, 2020. 67 с. 2.Карпенко М.Ю. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Вища математика». Харків, 2022. 25 с. 3.Карпенко М.Ю. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Математична статистика та математичні методи в психології». Харків, 2023. 36 с.</p> <p>Пункт 11 Наукове консультування ТОВ «НВК «УКР-ЛЕНД»» з 02.08.2018 р. За договором про співпрацю.</p>
Войцех Вікторія Сергіївна	Старший викладач, основне місце роботи	кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»	<p>ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2012р., диплом спеціаліста КВ № 43860800 за спеціальністю «Психологія», кваліфікація психолог</p> <p>ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2020р., диплом магістра М20 № 099168 за</p>	9	<p>ОК 12 Анатомія та еволюція нервової системи, ОК 31 Геронтопсихологія</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0019 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.)</p> <p>П. 38: пп.3, пп.11, пп.12, пп.19</p> <p>П.38.3. 1.Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Психологія девіантної поведінки». Одеса:МАУП. 2023. 25</p>

			спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», кваліфікація магістр зі спеціальності публічне управління та адміністрування за спеціалізацією державна служба			<p>с. 2.Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Психологія травмуючих ситуацій». Одеса:МАУП.2023. 27 с. 3.Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності». Одеса:МАУП. 2023. 23 с.</p> <p>П.38.11. Наукове консультування з теми «Шляхи попередження сімейних конфліктів» в Одеському обласному консультативно - діагностичному психологічному центрі, згідно договору від 2019р.</p> <p>П.38.12. 1.Коломієць І.С., Войцех В.С. Шляхи попередження сімейних конфліктів. . / Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних гуманітарних та технічних системах: 3б. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної науково-практичної конф. (19 листопада 2020 р., м. Одеса) /Міжрег. Академія управління персоналом. Одеський ін.-т. Інститут проблем ринку та ек.-екол. Досліджень НАН України, Одеса: Лерадрук, 2020. С.192-197 2. Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 17 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.136-141. 3.Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Вплив національних традицій на етничну самосвідомість українців. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса-20 травня 2022. С. 69-75. 4.Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. Збірник наукових праць за матеріалами 17 Міжнародної науково-практичної конференції. 19 листопада 2021р., м. Одеса: Лерадрук 2021. С.136-141. 5.Коломієць І.С, Войцех В.С, Ісікова Н.С. Вплив національних традицій на етничну самосвідомість українців. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса-20 травня 2022. С. 69-75.</p> <p>П.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у Громадській організації «Еволюція покоління».</p>
Боган Сергій	доцент,	кафедра права та	ОНУ імені І. І.	29	ОК14 Історія	Підвищення кваліфікації:

Михайлович	Основне місце роботи	правоохоронної діяльності Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»	<p>Мечникова, Диплом ДК № 024090 від 9.06.2004 р., Кваліфікація історія України, викладач;</p> <p>ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2016р. диплом спеціаліста С16№121423, за спеціальністю «Правознавство», кваліфікація юрист</p> <p>Кандидат історичних наук, ДК № 024090 від 09.06.2004 р., (07.00.01 історія, історія України), Тема: «Повстанський рух в Одеській губернії у 1920-1923 роках»</p>		психології	<p>1.Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0023 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.)</p> <p>П. 38: пп.4, пп.12, пп.14, пп.19</p> <p>П.38.4. 1.Боган С. М. Метод. реком. до СРС з Римського права. Одеса, 2020. 20 с. 2. Боган С. М. Історія держави і права зарубіжних країн. Методрек. до СРС для студентів спец. Право. Одеса, 2020. 18 с. 3. Боган С. М. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Римське право». Одеса. 2021. 18 с.</p> <p>П.38.12. 1.Боган С. М. (у співавторстві). Управління промисловістю, сільським господарством та трудовими ресурсами в нацистській Німеччині (1933–1945 рр.). Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XVI Міжнародної наук.-практ. конф. (19 листопада, 2020 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. Інститут проблем ринку та ек.-екол. досліджень НАН України. Одеса: Лерадрук, 2020. С. 149–158.\</p> <p>2.Боган С. М. Україно-балтійський фактор як вирішальний в ході підписання Брест-Литовського мирного договору 1918 р. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XVII Міжнародної наук.-практ. конф. (19 листопада, 2021 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. Одеса: Лерадрук, 2021. С. 159–166.</p> <p>3. Боган С. М. Виставкове відображення відновлення промисловості, кустарного та сільськогосподарського виробництва в Одесі та на Одещині в період румунської окупації 1941–1944 рр. <i>Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах</i>: Зб. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол. досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022. С. 193–196.</p> <p>4.Боган С. М. Історичні події Першого Зимового походу Армії УНР на півночі Одещини у 1920 р. та їх відображення в експозиції Одеського історико-краєзнавчого музею. <i>Вісник ОІКМ</i>, № 18. Одеса, 2022. С. 39–45.</p> <p>5. Боган С. М. Соціальна допомога населенню, військовополоненим та біженцям на окупованій німецькими військами території України в</p>
------------	----------------------	--	--	--	------------	---

					<p>1941–1944 роках. Перспективні напрями розвитку наукової думки в ХХІ столітті: 3б. наук. праць за матеріалами V Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП (19 травня, 2023 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права. Одеса: Лерадрук, 2023. С. 149–155.</p> <p>6.Боган С. М. Діяльність органів місцевого самоврядування з надання соціальної допомоги населенню та військовополоненим на окупованій німецькими військами території Центральної та Південної України у 1941-1944 р.р. <i>«Актуальні проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку регіону в умовах сучасних глобальних викликів»</i>: 1 Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. (23 березня 2023, м. Кременчук). Придніпровський ін-т МАУП. 2023. С. 57–59.</p> <p>7.Боган Сергій ДОЦІЛЬНІСТЬ ТА ПРАВОМІРНІСТЬ ЗМІНИ ДАТИ ЗАСНУВАННЯ МІСТА ОДЕСИ ТА ВІДПОВІДНИХ ЗМІН У ЙОГО МІСЬКОМУ СТАТУТІ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: 3б. наук. праць за матеріалами ХХ Міжнародної наук.-практ. конф. (5 грудня 2024 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska). Видавництво: MANS в Ломжі. 2024. С.100-105</p> <p>П.38.14. Підготував переможця 1 туру Олімпіади з права, 2021 р., Саркисяна Євгена (2 тур відмінено через пандемію коронавірусу).</p> <p>П.38.19. з 2017 року по 2022 рік – зав.відділом, старший науковий співробітник Одеського історико-краєзнавчого музею</p>
Бальбуза Олена Миколаївна	доцент, сумісництво	кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»	ПрАТ «ВНЗ «МАУП», 2010р., диплом спеціаліста КВ № 39729607, за спеціальністю «Психологія», кваліфікація Психологія	14	<p>ОК9 Вступ до спеціальності «Психологія», ОК 37 Основи психологічної практики (практична психологія), ОК39 Супервізія в психологічній практиці</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Національна академія педагогічних наук ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д0423-20, з 02 листопада по 03 грудня 2020 р. 5 кредитів ЄКТС (150 год.) 2.Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом». Свідоцтво ПК №00127522/004532-21 від 26.02.2021 р. 7 кредиті ЄКТС (210 год.). 3.Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0020 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни»</p>

в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.)

П.38: пп.4, пп.10, пп.12, пп.19, пп.20

П.38.4.

1.Бальбуза Олена. Ізотерапія в діяльності практичного психолога закладу освіти: методичний посібник. Одеса: КЗВО ОНАО, 2022. 97 с.
2.Бальбуза О.М. Ізотерапія в діяльності практичного психолога закладу освіти: Методичний посібник. - Одеса: КЗВО ОНАО, 2023. 115 с.
3.Навчально-методичний посібник у співавторстві Організація безпечного освітнього простору: координація дій. Навч.-метод. посібник. / Кол. авт.: Бальбуза О., Варє І., Заварова Н., Краснощок Т., Кривоногова О., Лєскова А., Орленко І., Солнцева О.; за загальною редакцією Заварової Н. – Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2023. 190 с.

П.38.10.

Асоціація з міжнародних питань, АМО за підтримки програми TRANS Міністерства закордонних справ Чехії, «Навчання учнів з особливими потребами в період пандемії». Участь (навчання для особистого професійного зростання) у міжнародному проєкті: «На шляху до інклюзії».

П.38.12.

1.Бальбуза О.М. Використання методів арт-терапії у інклюзивній середовищі. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м.Львів, 27-28 Березня 2020р.). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», – Ч.1.2020. 136 с.
2.Бальбуза О.М. Використання АРТ-педагогіки як інноваційної технології в освіті Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи: Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. Конф. 14 травня 2020 р. / за заг. Ред. Ягоднікової. – Одеса: видавець Букаєв В.В. 2020 – 326 с.
3.Бальбуза О.М. Особливості координування шкільної служби медіації однолітків у сучасних закладах освіти Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технологічних системах: Зб наук.праць за матеріалами XVI Міжнародної наук.-практ. конф. (19 листопада, 2020 р., м.Одеса)/Міжрегіональна Академія Управління Персоналом. Одеський ін.-т Інститут проблем ринку та ек.-екол. Досліджень НАН України. Одеса: Легадрук, 2020. – 300 с.
4.Бальбуза О.М. Використання методів арт-терапії у подоланні «синдрому емоційного вигоряння» /Арт-терапія в роботі психолога: інноваційні підходи: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-

					<p>практичної інтернет-конференції, м. Кропивницький 20 - 27 квітень 2021 року / уклад. Молчанова О.М.; за заг. Ред.. Жосан О.Е. – Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2021. 150 с.</p> <p>5.Бальбуза О.М. Емоційне вигорання батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи: Матеріали III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку» 14 травня 2021 року м. Одеса</p> <p>6.Бальбуза О.М. Використання нетрадиційних технік малювання дітей з особливими освітніми потребами. Південноукраїнські наукові студії: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю, (Одеса, 15 грудня, 2021 р.). Одеса, 2022. С. 103-106.</p> <p>7.Бальбуза О.М. Сучасний стан розвитку психологічної служби Збройних Сил України. Методологія та технологія сучасного філософського пізнання: збірник матеріалів VI Міжнародної наукової конференції студентів, молодих вчених та науковців, присвяченої 30-річчю створення кафедри філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності та 205-річчю Університету Ушинського (Одеса, 20-21 травня 2022 року). Одеса: Університет Ушинського, 2022. С.30-32.</p> <p>8.Бальбуза О.М. Вплив воєнних подій на психологічний стан дітей молодшого шкільного віку. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи: Матеріали IV Всеукраїнській науково-прак. Конф. (20 травня 2022 р./за заг. ред. В.В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв В.В., 2022. С.166-168.</p> <p>9.Бальбуза О. М. Супервізія як метод супроводу професійної діяльності педагогів. Зб. наук. праць за матеріалами V Міжн. наук.-прак. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП (19 травня, 2023 р., м. Одеса)/ Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАНУ України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та ІТ-права.Одеса: Лерадрук, 2023. С. 122-128</p> <p>10.Бальбуза О. М., Орленко І.М., Асєєва Ю.А. Визначення особливостей комунікації дошкільнят з порушенням мовлення. Сучасні міжdisciplinary інноваційні підходи до розвитку особистості: науковий дайджест. Вип. II, Одеса, Сімекс-прінт, 2024. С. 22-33</p> <p>П.38.19. - Громадська спілка «Національна психологічна асоціація» - ГО «Еволюція покоління»</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>- ГС «Асоціація практичних психологів вищої школи» - Методичне об'єднання працівників психологічної служби спеціалізованих закладів освіти Одеської області</p> <p>П.38.20. Організація консультативної діяльності, проведення семінарів та тренінгів, організація роботи інтерв'ійної групи «Супер-АРТ» для працівників психологічної служби закладів освіти Одеської області.</p>
--	--	--	--	--	--	---

