

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"</b>
Освітня програма	<b>26406 Економіка та управління бізнесом</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>249</b>
Повна назва ЗВО	<b>Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00127522</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Щокін Ростислав Георгійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.maup.com.ua</b>
<i>Інформація про ВСП ЗВО</i>	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	1183
Повна назва ВСП ЗВО	Одеський інститут Приватного акціонерного товариства "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	26006260
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Каракасіди Олена Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://odesa.maup.com.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1183>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>26406</b>
Назва ОП	<b>Економіка та управління бізнесом</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра управління, фінансів та адміністрування</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м.Одеса, вул. Чорноморського козацтва, 19</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>398384</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Казарян Генріх Генріхович</b>

Посада гаранта ОП	<b>професор кафедри управління, фінансів та адміністрування</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kazarian1978@ukr.net</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-480-32-17</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Економіка та управління бізнесом» з підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблена у 2021 році після вивчення ринку праці та потреб регіону щодо підготовки висококваліфікованих фахівців-менеджерів, на основі Стандарту 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня (наказ МОН від 10.07.2019 р. №959). На етапі розробки освітньо-професійної програми взяли участь провідні фахівці Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», представники роботодавців та здобувачі вищої освіти, з яких і була сформована проектна (робоча) група; проаналізовано досвід підготовки за спеціальністю 073 Менеджмент в Україні та в іноземних університетах.

ОПП «Економіка та управління бізнесом» схвалена Вченою радою Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (від 30 грудня 2020 р. протокол №5) та затверджувалась Вченою радою Академії (від 24.02.2021 р. протокол №1) у зв'язку із рекомендаціями Ради роботодавців та внутрішніми стейкхолдерами Одеського інституту МАУП. Набір на нову ОПП був здійснений у 2021 році.

Подальший щорічний моніторинг якості освітньої програми відбувався за результатами опитування здобувачів вищої освіти, рекомендацій Ради роботодавців та стейкхолдерів Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Черговий перегляд діючої ОПП було ініційовано робочою групою, з огляду на результати опитування здобувачів, проведеного у відповідності до Методичних рекомендацій до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/kvsabb>). Проект ОПП було оприлюднено на вебсайті Інституту. До обговорення проекту в різних формах (зустрічі з гарантом, асинхронно, через опитування) були залучені здобувачі вищої освіти, випускники, науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОПП, роботодавці, наукова та освітянська спільнота. На ОПП надійшло три рецензії від безпосередніх роботодавців. ОПП «Економіка та управління бізнесом» була схвалена Вченою радою Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (від 31 травня 2024 р. протокол № 4) та затверджена Вченою радою Академії (від 27 червня 2024 р. протокол № 8), введена в дію з 2 вересня 2024 р. Наказ № 28/1-О від 30.08.2024 р. Під час вступної кампанії цього року на неї було здійснено набір.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	23	9	4	0	0
2 курс	2023 - 2024	23	14	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>26640 Менеджмент туризму та готельного бізнесу</b> <b>9556 Менеджмент</b> <b>34397 Управління бізнесом</b> <b>50531 Економіка та управління бізнесом</b> <b>26632 Менеджмент туризму та готельного бізнесу</b> <b>50590 Менеджмент організацій</b> <b>15478 Менеджмент</b> <b>26662 Менеджмент туризму та готельного бізнесу</b> <b>16040 менеджмент</b> <b>12602 Менеджмент</b> <b>26647 Менеджмент туризму та готельного бізнесу</b> <b>34417 Управління бізнесом</b> <b>34429 Управління бізнесом</b> <b>34430 Менеджмент</b> <b>56397 Менеджмент</b> <b>38926 Менеджмент</b> <b>15481 Менеджмент</b>

	34459 Управління бізнесом 26639 Менеджмент туризму та готельного бізнесу 22025 Медичний та фармацевтичний менеджмент 14430 Менеджмент 34418 Управління бізнесом 34419 Менеджмент 34954 Менеджмент 34955 Управління бізнесом 64172 Менеджмент 62435 Економіка та управління бізнесом 34411 Менеджмент 26643 Менеджмент туризму та готельного бізнесу 34437 Менеджмент 34438 Управління бізнесом 15163 Менеджмент 14145 Менеджмент 34496 Менеджмент 65202 Менеджмент 34471 Управління бізнесом 34472 Менеджмент 34436 Менеджмент 52686 Економіка та управління бізнесом 36585 Менеджмент державних підприємств 26645 Менеджмент туризму та готельного бізнесу 34447 Управління бізнесом 26655 Менеджмент туризму та готельного бізнесу 34470 Управління бізнесом 26652 Менеджмент туризму та готельного бізнесу 34464 Управління бізнесом 26641 Менеджмент туризму та готельного бізнесу 26665 Менеджмент туризму та готельного бізнесу 34497 Управління бізнесом 15692 Менеджмент 26646 Менеджмент туризму та готельного бізнесу 34456 Управління бізнесом 26638 Менеджмент туризму та готельного бізнесу 34412 Управління бізнесом 26664 Менеджмент туризму та готельного бізнесу 34475 Управління бізнесом 34435 Управління бізнесом
другий (магістерський) рівень	10712 Менеджмент 25850 Економіка та управління бізнесом 25851 Медичний та фармацевтичний менеджмент 54069 Управління бізнес проектами 64173 Менеджмент 26406 Економіка та управління бізнесом 26397 Економіка та управління бізнесом 56357 Економіка та управління бізнесом 53422 Логістика 26384 Менеджмент 7461 Управління навчальним закладом 9112 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 10262 менеджмент організацій і адміністрування 10913 Бізнес-адміністрування 13198 Управління фінансово-економічною безпекою 25852 Логістика 25853 Менеджмент туризму та готельного бізнесу 26385 Економіка та управління бізнесом 26386 Менеджмент туризму та готельного бізнесу 27712 Медичний та фармацевтичний менеджмент 26405 Менеджмент 26408 Менеджмент туризму та готельного бізнесу 26394 Менеджмент 26398 Менеджмент туризму та готельного бізнесу
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	55924 Менеджмент

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	3423	1664
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2780	1664

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_073_маг_2024.pdf</i>	RL9EM9aCjPhdcxjEBcGZzUYFz/VMoRO3E4b+wWU1LLU=
Навчальний план за ОП	<i>НП_073_МАГІСТР_1,6_Д_2024.pdf</i>	dCjmxCs7qMmb8r+kMhBE5GhwnkPF92zbUmIf3J8e9nU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_3_ТОВ МАРКІВЦІ-АГРО.pdf</i>	ca2LkY6SJWn/ZaJQcQWyS5eDsGyCux637DsjCHaWl7Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_4_ТОВ Євротранспорт юей.pdf</i>	RriYVNaC8SODEz7G41rR6ac5mC/AHTC1w+WkMfWGXEO=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_5_ТОВ ГЕОПЕСУРС ТМ.pdf</i>	CRXsYehII6nLGfMktCxzuCv6rR3zfrQbop9uowoAh28=

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 10.07.2019 року № 959, щодо опису предметної області, вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних), нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів.

З метою успішного досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, в ОПП було передбачено вичерпний перелік обов'язкових освітніх компонентів. Взаємозв'язок між ОК та ПРН відображено в ОПП (таблиця 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковими компонентами освітньої програми).

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОПП «Економіка та управління бізнесом» формується з урахуванням потреб здобувачів у здобутті знань та навичок, які відповідають сучасним вимогам ринку праці. Програмні результати навчання орієнтовано на забезпечення конкурентоспроможності випускників як на національному, так і на міжнародному ринках. Так, на етапі розробки ОПП, брав участь шляхом залучення до складу проєктної (робочої) групи здобувач освітньої програми «Економіка та управління бізнесом» 2023 року набору Бичков Андрій, який у ході роботи активно доносить думки та пропозиції студентства.

Упродовж 2023-2024 н.р. гарантом ОПП було проведено ряд зустрічей та посеместрове опитування здобувачів освіти щодо змістового наповнення ОК, якості викладання та організації освітнього процесу в цілому. За результатами проведених зустрічей було з'ясовано, що сформовані цілі та програмні результати навчання на ОПП цілком задовольняють здобувачів освіти та в повній мірі відповідають їх інтересам. Щосеместрово проводяться анонімні анкетування здобувачів (<http://surl.li/kaaovm>) щодо якості викладання та змісту ОК, пропозиції змін у межах певних освітніх компонентів та доповнення освітньої програми в цілому. Результати опитування враховуються при вдосконаленні організації освітнього процесу.

На зустрічах гаранта з випускниками 2024 року, Орлов Георгій вказав, після проходження переддипломної практики, на важливості підготовки сучасних менеджерів, здатних до швидкої адаптації відносно ризиків сучасного бізнес-середовища (Протокол № 3 від 25.04.2024 р.).

#### **- роботодавці**

Рекомендації роботодавців відображено у рецензіях на ОПП та розглянуто на засіданнях кафедри і враховано у ОПП.

Зокрема, при рецензуванні ОПП Кухельний Б.М. - директор ТОВ «Марківці-агро», запропонував розширити тематику курсових робіт ОК11. Курсова робота з управління бізнесом.

При розгляді проєкту ОПП надійшли такі рекомендації від роботодавців, які було враховано та внесено зміни до робочих навчальних програм та силабусів, зокрема: Вільчинський М.О. – директор ТОВ «Свротранспорт юей», запропонував до ОК7 Менеджмент персоналу внести теми занять, які б посилювали набуття практичних компетентностей у сфері управління логістичним підприємством; Фесун О.С. – директор ТОВ «ГЕОРЕСУРС ТМ», рекомендував до тем, які розглядають у ВК2. Стратегічне управління підприємством додати тему: «Автоматизовані інформаційні системи управління підприємствами» (Протокол № 4 від 27.05.2024 р.).

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховуються через участь в обговоренні проблем і прийнятті відповідних рішень, пов'язаних з реалізацією ОПП на засіданнях: кафедри управління, фінансів та адміністрування; кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін; Методичної ради, Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Академічна спільнота відповідає за постійне забезпечення і підвищення якості ОПП, якість викладання і навчання. Забезпечення якості формується на основі конструктивного співробітництва між гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, адміністрацією, в рамках якого усі суб'єкти освітнього процесу несуть відповідальність за постійну гарантію і підвищення якості освітньої програми. Освітня програма, що акредитується, отримала позитивні відгуки від представників академічної спільноти інших закладів вищої освіти (рецензія Коваленко В.В. – доктора економічних наук, професора кафедри банківської справи Одеського національного економічного університету; рецензія Жаданової Ю.О. – кандидата економічних наук, доцента кафедри економіки та цифрового бізнесу Державного університету інтелектуальних технологій та зв'язку).

#### **- інші стейкхолдери**

Під час формування цілей та програмних результатів ОПП було враховано завдання операційних цілей 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3. та 2.2.1. Стратегії розвитку Одеської області на період до 2027 року (затвердженої рішенням Одеської обласної ради від 03 березня 2020 року №1228-VII (<https://oda.od.gov.ua/odeshhyna/soczialno-ekonomichnyj-ta-kulturnyj-rozvytok/strategichni-plany-dij-ta-programy-rozvytku/strategiya-regionalnogo-rozvytku/strategiya-rozvytku-odeskoyi-oblasti-na-2021-2027-roky/>)), а саме: 2.1.1. Підвищення якості та конкурентності вищої та професійної освіти, 2.1.2. Навчання впродовж життя, 2.1.3. Розширення доступу до продуктивної зайнятості та 2.2.1. Підтримка підприємницької діяльності.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета освітньо-професійної програми «Економіка та управління бізнесом» відповідає місії та стратегічним напрямом Академії: сприяння всебічному розвитку людини як особистості та найвищої цінності суспільства; збагачення інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України; забезпечення умов для оволодіння системою знань; задоволення потреб суспільства і держави у вихованні та розвитку обдарованих, талановитих і здібних громадян, підготовка кадрового потенціалу управління і підприємництва (п.2.1 Статуту ПрАТ «ВНЗ «МАУП») (<http://surl.li/ppwvgi>).

Місією Академії є «Разом до вершин професійної досконалості й життєвого успіху кожного заради процвітання України» шляхом:

- надання високоякісної та суспільно-значимої вищої освіти з використанням новітніх навчальних технологій з метою постійного підвищення освітньо-культурного рівня населення України та інших країн світу;
- створення атмосфери для самовдосконалення науково-педагогічних працівників, співробітників і здобувачів вищої освіти у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності з урахуванням особистого покликання і поваги до людини, змін у навколишньому світі;
- підготовка визнаних в Україні та за її межами фахівців-професіоналів нового покоління.

Стратегія розвитку Академії на період 2019-2029 рр. розміщена на офіційному сайті (<http://surl.li/ggtjxw>)

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності: шляхом участі у наукових конференціях, проведенні спільних міжнародних конференцій, участі в міжнародних програмах та спільних заходах з роботодавцями, академічною спільнотою. Так, організовані Інститутом та кафедрою щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах» та щорічна Міжнародна науково-практична конференція до Дня науки України (<https://odesa.maup.com.ua/about-institute/naukova-robota/>), співорганізаторами яких є ціла низка вітчизняних та закордонних ЗВО, забезпечує можливість ділитися останніми новинами наукових досліджень у різних галузях науки України та світу, які надалі використовують викладачі при викладанні ОК за ОПП та забезпечують формування ПРН1-ПРН14.

Мета ОПП та формування ПРН у здобувачів забезпечуються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, всі викладачі, які викладають ОК за ОПП, удосконалюють свої практичні навички зі спеціальності та мають ґрунтовні наукові дослідження.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Під час формулювання мети та ПРН ОПП було враховано тенденцію розвитку ринку праці, яка передбачає підготовку фахівців не лише для регіону, а й для всієї країни, але під час розроблення ОПП основний акцент було спрямовано на регіональний контекст, оскільки він зорієнтований на розвиток управлінських компетентностей в галузях економіки Одеського регіону.

У циклі професійної та практичної підготовки передбачено ОК, вивчення яких дозволить оволодіти теоретичними знаннями та практичними навичками щодо функціонування та розвитку ефективної системи менеджменту. Зміст ОК, тематика кваліфікаційних робіт орієнтовані на підготовку фахівців, здатних забезпечити реалізацію цілей і завдань професійної діяльності з урахуванням пріоритетів стратегічного розвитку регіонального та галузевого контексту зовнішнього середовища.

Для врахування регіонального аспекту в ОПП впроваджено ОК4 Діагностика та моделювання економічних процесів, ОК6 Управління якістю, ВК3 Комерційна діяльність посередницьких підприємств, ВК6 Страховий менеджмент. Для врахування галузевого контексту до змісту ОПП включено ОК, що забезпечують реалізацію актуальних компетентностей у галузевому контексті і дозволяють формувати фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні: ОК7 Менеджмент персоналу, ОК8 Стратегічний менеджмент, ОК10 Управління бізнесом, ОК11 Курсова робота з управління бізнесом, ВК1 Фінансовий менеджмент.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Під час розробки освітньої програми проводився порівняльний аналіз аналогічних програм в інших провідних університетах України для визначення кращих практик. Це дозволило забезпечити відповідність освітньої програми сучасним вимогам національної системи освіти, впровадити інноваційні підходи до навчання та формувати конкурентоспроможних фахівців.

Під час розроблення та вдосконалення освітньої програми було враховано досвід: Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку (до уваги було взято структуру програми, тематику навчальних курсів обов'язкової складової); Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (досвід щодо формування змістовного наповнення освітньої складової та використання інноваційних методів викладання); Університету ім. Альфреда Нобеля (м.Дніпро) (досвід спрямований на розвиток європейських стандартів в українській освіті та формуванні «Університету майбутнього після перемоги»); Одеського національного технологічного університету (підготовка менеджерів до нестандартних спеціалізованих задач з використанням сервісів Google).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета освітньої програми «Економіка та управління бізнесом» та програмні результати навчання ОПП визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Під час розробки програми активно вивчався та використовувався досвід провідних університетів і навчальних закладів за кордоном, зокрема європейських та американських. Це дає змогу інтегрувати кращі міжнародні практики і освітній процес, застосовувати сучасні методи навчання, а також забезпечувати студентів знаннями та компетенціями, які відповідають міжнародним стандартам. Окрім того, порівняння з іноземними програмами дозволяє адаптувати українську освітню систему до вимог глобального ринку праці та сприяти мобільності студентів і викладачів. Програма враховує світові тенденції в економіці, бізнесі та управлінні, що допомагає підготувати фахівців, здатних працювати в умовах міжнародної конкуренції та співпраці.

Проаналізовано аналогічні ОПП іноземних закладів освіти: Міжнародної Академії прикладних наук в Ломжі (Республіка Польща) щодо формування м'яких навичок та лідерства в галузях гуманітарних наук (<http://odesa.maup.com.ua/news/odeskij-institut-maup-rozshirjue-spiwpracju-z-inozemnimi-zvo/>); Сілезької Академії м.Катовіце (Республіка Польща), Варшавського університету менеджменту (Szkola Glowna Menedzerska) про підготовку до розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері управління організаціями.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область ОПП визначається Стандартом вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. №959. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент, має чітку структуру, в якій складові утворюють структурно-логічну взаємопов'язану систему, забезпечуючи досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання. Об'єкт вивчення ОПП: Управління організаціями та їх підрозділами. Теоретичний зміст предметної області (система економічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань) відображено в обов'язкових ОК. Методи, методика та технології, а саме методи теоретичного та емпіричного дослідження, стандартизовані аналітичні методики, методи аналізу даних та технології проектного менеджменту відображаються в ОК. Під час підготовки здобувачів використовуються необхідні інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 67 кредитів з урахуванням практики та атестації. Освітні компоненти ОПП є достатньо збалансованими та спрямованими на реалізацію загальних та фахових компетентностей, опанування якими засвідчує сформованість конкурентоспроможного фахівця менеджера. Обов'язкові ОК передбачають формування теоретичних та практичних знань професійного напрямку. Наприклад, ОК1 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні забезпечується ОК1 Іноземна мова у професійній діяльності, ОК2 Українська мова професійного спрямування, ОК4 Діагностика та моделювання економічних процесів, ОК5 Управління проектами, ОК6 Управління якістю, ОК7 Менеджмент персоналу, ОК10 Управління бізнесом, ОК11 Курсова робота з управління бізнесом, ОК12 Переддипломна практика, ОК13 Кваліфікаційна робота.

СК1 Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів забезпечують освітні компоненти ОК3 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, ОК5 Управління проектами, ОК6 Управління якістю, ОК10 Управління бізнесом, ОК11 Курсова робота з управління бізнесом. Важливою складовою ОП є практична підготовка, що передбачає проходження здобувачами переддипломної практики. Навички участі у наукових дослідженнях здобувачі отримують в освітньому процесі (у межах ОК і під час написання курсової роботи ОК11 Курсова робота з управління бізнесом), під час науково-організаційних заходів (круглі столи, конференції, майстер-класи, вебінари та ін.). Освітні компоненти ОПП викладаються у логічній послідовності та спрямовані на досягнення відповідних ПРН навчання, які корелюють із загальними і спеціальними компетентностями.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОПП передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченого законодавством. Це регламентовано такими документами: Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти в ПрАТ "ВНЗ "МАУП" (<http://surl.li/rmtcy>) та Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://surl.li/rmtdm>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, що складається на підставі ОПП та навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення освітніх компонентів, обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію); вибору блоку дисциплін із вибіркового компонентів ОПП за власним бажанням; самостійної роботи здобувача вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій, контролю самостійної роботи і позааудиторних, консультативних занять, а також шляхом впровадження дистанційного вивчення для здобувачів вищої освіти з обмеженими можливостями.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується за рахунок вибіркового дисциплін, запропонованих для цієї ОПП, а також дисциплін із каталогу Інституту для інших ОПП, інформація про які, розміщується на сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/koxocw>).

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У відповідності до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/rmszr>), здобувач вищої освіти має право, дотримуючись прописаної процедури, зі сформованого переліку навчальних дисциплін здійснити вільний вибір для подальшого вивчення з метою поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми та здобуття додаткових спеціальних професійних компетентностей.

Процедура вибору навчальних дисциплін включає:

- ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення освітніх компонентів вільного вибору в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (відповідальні тьютори груп, деканат);
- ознайомлення із переліком дисциплін, які пропонуються як за програмою, за якою вони навчаються, так і за іншими програмами відповідно до каталогу. Ознайомлення відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, представниками деканату, тьюторами тощо;
- запис здобувачів вищої освіти на вивчення навчальних дисциплін;
- опрацювання заяв здобувачів вищої освіти, перевірка контингенту здобувачів вищої освіти і попереднє формування груп, а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін;
- повторний запис здобувача вищої освіти на вивчення навчальних дисциплін;
- остаточне опрацювання заяв, прийняття рішень щодо здобувачів вищої освіти, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту здобувачів вищої освіти і формування груп на вивчення вибіркового дисциплін.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практичну підготовку здобувачів вищої освіти визначають Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>) та Положенням про практику здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/idduaa/>), що є обов'язковим компонентом ОПП та навчального плану.

Практична підготовка проводиться згідно «Положення про практику здобувачів вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та відповідає сучасним тенденціям розвитку професійної сфери діяльності менеджерів. ОП та навчальний план передбачають переддипломну практику обсягом 10 кредитів ЄКТС, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності менеджерів, формує/розвиває компетентності здобувачів вищої освіти. Здійснюється шляхом проходження практики на підприємствах, в установах та організаціях різних форм власності та організаційно-правових форм господарювання, які є юридичними особами, здійснюють різні види економічної діяльності, застосовують сучасні методи управління бізнесом та функціонують на ринку не менше трьох років, а також самозайняті особи, які здійснюють підприємницьку діяльність, згідно з укладеними договорами. Керівники баз практики залучаються до розробки планів практики, аналізу звітів та результатів практичної підготовки, що відбувається під час зустрічей з роботодавцями, представниками Державної служби зайнятості, захисту звітів з практики, круглих столів.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП спрямована на підготовку фахівців здатних управляти підприємствами, взаємодію підприємств з партнерами, забезпечує набуття здобувачами soft skills. Такі навички відображено у загальних (ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6 і ЗК7) та спеціальних компетентностях (СК1, СК2, СК3, СК5, СК6, СК8, СК9, СК10), набуття яких забезпечується відповідними освітніми компонентами: ОК1 Іноземна мова у професійній діяльності, ОК2 Українська мова професійного спрямування, ОК4 Діагностика та моделювання економічних процесів, ОК5 Управління проектами, ОК6 Управління якістю, ОК9 Управління інтелектуальною власністю, ОК10 Управління бізнесом, ОК11 Курсова робота з управління бізнесом.

Формування вищезгаданих компетентностей спрямовано на досягнення ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12. На закріплення soft skills спрямовано форми та методи проведення практичних занять: підготовка командних проектів, розв'язання бізнес-кейсів, презентації власних досліджень, участь у конференціях, круглих столах. Також soft skills здобувачів формує участь в гуртку Студклубу «М:АНГО» і студентському самоврядуванні, спілкування на кураторських годинах та інші заходи, що проводяться в Одеському інституті «ПрАТ «ВНЗ «МАУП». (<http://odesa.maup.com.ua/>)

Політика розвитку soft skills у викладачів реалізується через підвищення кваліфікації у Вищій школі управління ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» та на інших різноманітних освітніх платформах.

## **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОПП має чітко сформовану структуру, у якій обґрунтовано профіль програми, наведено в логічній послідовності ОК; обґрунтовано форми атестації; наведено матриці відповідностей компетентностей та забезпечення програмних результатів ОК. В ОПП на обов'язкові ОК передбачено 67 кредитів (74,4 % від загального обсягу ОК), з них циклу загальної підготовки 12 кредитів (17,9 % обсягу обов'язкових ОК), циклу професійної підготовки відведено 25 кредитів (37,4 % обсягу обов'язкових ОК), практичної підготовки - 10 кредитів (14,9 % відповідно), кваліфікаційна робота – 20 кредитів (29,8 % обсягу обов'язкових ОК).

Із загальної кількості обов'язкових компонент - або 86,6% спрямовані на формування теоретичних знань та практичних навичок у сфері економіки та управління бізнесом, а саме ОК4-ОК13. Змістове наповнення обов'язкових ОК забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН (1-14) за ОПП. Також, зміст ОПП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, здобувачі мають академічну свободу щодо обрання ОК вільного вибору, тематики статей, тез, кваліфікаційної роботи, можуть висловити свою громадянську позицію щодо суспільних процесів, які відбуваються в Україні, активно займаються волонтерством.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ«МАУП» (<http://surl.li/wvurwg>).

Згідно затвердженого навчального плану загальне навантаження за ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Загальний обсяг обов'язкових компонентів складає 67 кредитів (74,4 %), вибіркових - 23 кредити (25,6 %). Вид та зміст самостійної роботи визначений робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами. В ОПП передбачена також практична підготовка здобувачів (10 кредитів) та підготовка й захист кваліфікаційної роботи (20 кредитів). Кількість годин, відведених на аудиторні заняття: для денної форми навчання - 406 год. на обов'язкові компоненти та 204 год. для вибіркового компонента, що загалом становить 610 год. або 22,6 % від освітньої складової. Аудиторне навантаження на тиждень на денній формі складає по 18 год. в I та II семестрі.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість освітньо-професійної програми передбачена в самій структурі. В переліку ОК виділено цикл практичної підготовки, який містить ОК12 Переддипломна практика, обсягом 10 кредитів та тривалістю 10 тижнів у третьому семестрі, що забезпечує формування практичних навичок. Окрім того, у навчальному плані ОПП передбачено години для практичних аудиторних занять, загальний обсяг яких складає 288 аудиторних годин. Зміст окремих ОК має також практикоорієнтований характер: ОК5 Управління проектами, ОК10 Управління бізнесом, ВК1 Фінансовий менеджмент, ВК3 Інвестиційний менеджмент та ВК6 Страховий менеджмент.

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується виділенням достатньої кількості кредитів (20 кредитів) для підготовки кваліфікаційної роботи, через розв'язання конкретних практичних завдань.

Підготовка здобувачів за дуальною формою на ОПП, що акредитується, в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» не здійснюється. Однак, в Академії напрацьовано Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/nwTxGUMr>).

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Визначені в ОПП компетентності спрямовані на досягнення п. 1 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо подолання бідності, п. 8 (сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх), п. 9 (створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям), п. 10 (скорочення нерівності), п. 11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів), п. 12 (забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва), оскільки здобувачі ОПП "Економіка та управління бізнесом" протягом навчання формують компетентності у прийнятті ефективних управлінських рішень у сферах корпоративних, публічних фінансів та бізнесу, які спроможні у поєднанні творчого мислення з комунікацією та аналітикою, керованою великими базами даних, виявляти важливі бізнес-ідеї та рішення сталого розвитку суб'єктів господарювання, територіальних громад та країни в цілому. Зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для розв'язування складних задач і проблем у професійній діяльності; прийняття ефективного рішення щодо сталого економічного розвитку суб'єкта господарювання, території за умови впровадження інновацій, сучасних моделей та збалансування економічної, соціальної та екологічної сфер, що відповідає п.2, п.12, п.13, п.14, п.15, п. 16 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://odesa.maup.com.ua/abiturientu/pravila-priiому/>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Зарахування вступників на ОПП «Економіка та управління бізнесом» проводиться згідно з Правилами прийому до

Академії, які розміщено на відповідній сторінці вебсайту Інституту (<http://surl.li/ysfjssd>).

Правила прийому розробляються відповідно до наказу МОН, яким затверджуються Правила прийому на навчання до ЗВО України; вся актуальна інформація оприлюднена на офіційному вебсайті приймальної комісії Академії та відбіркової комісії Інституту.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Загальний порядок організації програм академічної мобільності на території України та за кордоном регламентовано Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 р. №579. Згідно «Положення про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, як навчаються у закладах вищої освіти, та надання їх академічної відпустки» (Наказ МОН України від 07.02.2024р. № 134 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0509-24#Text>)) здобувачу вищої освіти, поновленому в Інституті або переведеному з іншого ЗВО, перезараховуються результати раніше складених заліків та екзаменів за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>), яке передбачає, що здобувач вищої освіти надає академічну довідку встановленого зразка, що підтверджує виконання освітньої програми в іншому ЗВО. Всі здобувачі вищої освіти, що переводяться до Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», отримують знижку 10% на весь період навчання (<http://surl.li/bwtpe>). Вся необхідна інформація для учасників освітнього процесу доступна на вебсайті Академії та Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За час реалізації ОПП застосування даних правил на ОПП «Економіка та управління бізнесом» не було.

У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані такі правила

(<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/abiturientam2/perevod-ta-ponovlennya-navchannya.html>) відповідно до наказу Міністерства освіти України від 07.02.2024 р. № 134 р. «Про затвердження Положення про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, як навчаються у закладах вищої освіти, та надання їх академічної відпустки» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0509-24#Text>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Порядок визнання результатів навчання регулюються Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/hllysn>) згідно п.2.3.-2.6. здобувачу вищої освіти можуть бути зараховані програми неформальної освіти, а саме: відкриті публічні лекції, семінари, конференції, практикуми, тренінги, круглі столи, майстер-класи тощо, підтвердженням участі в яких є сертифікат або інший документ недержавного зразка про отримання нових і/або додаткових компетенцій. Перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.

Інститут надає право здобувачам вищої освіти самостійно обирати форми та засоби реалізації неформальної освіти. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо).

Уся інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих в результаті неформальної освіти, розміщена на офіційному сайті Інституту (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/neformalna-osvita/>).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

За час реалізації було застосовано вказані правила та зараховано результати навчання, отримані у неформальній та/або інформальній освіті відповідно до Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Так, здобувач освіти другого року навчання Великанов Олександр пройшов курс авторської консультативної програми зі стратегії та маркетингу бізнесу, наданий Громадською школою бізнесу. У результаті йому зараховано 10 балів в ОК10 Управління бізнесом; Даценко Максим, здобувач другого курсу став учасником курсу «Практичні аспекти децентралізації та формування спроможних громад» - зараховано 7 балів в ОК4 Діагностика та моделювання економічних процесів; Бичков Андрій - здобувач другого курсу, пройшов навчання через платформу масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» за програмою «Менеджмент» – отримав 8 балів в ОК7 Менеджмент персоналу; Янкевич Дмитро, здобувач першого курсу отримав сертифікат за участь у циклі навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» - зараховано 8 балів в ОК3 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність (<http://surl.li/ruvms>).

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів, які передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/wvurwg>) та реалізується у таких формах: навчальні заняття, практики, контрольні заходи, самостійна робота.

Пріоритет у підготовці надається компетентнісному підходу (проблемна лекція, лекція-візуалізація, дискусія або конференція; на практичних та семінарських заняттях обираються методи навчання, що стимулюють розумову діяльність і передбачають виконання комунікативно-ситуативних завдань, які є наближеними до майбутньої професійної діяльності). Використовуються тести, практичні ситуації, кейси, типові та нетипові навчальні задачі у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання тощо. Невіддільними елементами є робота з навчально-методичною літературою (<https://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/metod.html>) та дистанційним модулем, у якому розташоване повне методичне забезпечення дисципліни (<http://do.iapm.edu.ua/>).

Форми навчання на ОП репрезентовані в силабусах і методичних матеріалах дисциплін. ПРН досягаються через поєднання класичного теоретичного навчання з виконанням практичних завдань з консультування та аналітики, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, тестування, методів польового навчання, брейн-стремінгу (інтелектуальний штурм), занять з бізнес-інкубації, практикується запрошення незалежних експертів-практиків економічного напрямку.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), що є ознакою студентоцентрованої освіти та регулюється наступними документами: «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/rmtcy>) та «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/rmszr>).

Формування ІОТ забезпечується за рахунок вибіркового компонентів, силабуси яких, заздалегідь розміщуються на сайті у Каталогу та презентуються кафедрою (<http://surl.li/tziqrf>)

Форми і методи навчання обираються відповідно змісту ОК, тому їх студентоцентрованість полягає у кращих практиках викладання. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні проводиться опитування здобувачів вищої освіти (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/zrazki-anket/>)

В опитуванні взяли участь 19 осіб (13- денна ф.н.; 6 – заочна ф.н.), які зазначили достатній зміст ОП, доцільність включення ОК та їх послідовність, вказали, що реалізується вільний вибір дисциплін та достатній обсяг практики. Їх очікування після ознайомлення з ОП підтвердились.

Анкетування “Якість викладання дисциплін очима студентів” проводилось 26.12.2023 р., 05.05.2024р. в онлайн-режимі за допомогою Google-форми, яка була поширена серед Viber-спільнот. Здобувачі вищої освіти позитивно оцінили діяльність викладачів щодо якості викладання навчальних дисциплін (<http://surl.li/dufpfy>) (<http://surl.li/scpuet>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи для здобувачів вищої освіти реалізуються через: вільний вибір тематики курсової та кваліфікаційної роботи; формування вибіркового компонентів навчального плану; впровадження різних методів навчання (проблемний, проектний), які дають можливість здобувачам вищої освіти вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію; можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/naukova-robota/>) тощо. Особливої уваги заслуговує організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти, яка посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація про організацію освітнього процесу, освітні програми, силабуси (<https://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja--1/>), є у відкритому доступі на офіційному вебсайті. Інформацію про них та про особливості освітніх компонентів здобувачі вищої освіти отримують на початку семестру на першому занятті з дисципліни або на настановчій конференції з практики, повторно - у період обрання вибіркового компонентів. Кожен здобувач отримує доступ до електронних ресурсів Академії і Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», де розміщено інформацію щодо обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання ОП. На першій зустрічі тьютор академічної групи докладно ознайомлює здобувачів з освітньою програмою, дає уточнення, пояснення, інформує про порядок та критерії оцінювання знань за 100-бальною, національною та ЄКТС системами. Критерії оцінювання обговорюються за засіданнях ради студентського самоврядування, тьюторських годинах та під час відкритих зустрічей з адміністрацією ЗВО.

Навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо) розміщено на електронних ресурсах Академії та Навчальний контент (презентації, тексти лекцій, опис і вказівки до виконання завдань, тести, додаткові ресурси тощо). До ряду ресурсів доступ відкритий, наприклад, до Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Ярослава Мудрого (<http://surl.li/bwtxw>), (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/elektronna-bibilotek/>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації освітньої програми використовуються різні елементи досліджень: пошук, аналіз літератури та джерел з окресленої теми (у межах окремої дисципліни), проводиться збір, подальший аналіз та інтерпретація емпіричних даних, здійснюється їх математико-статистична обробка, одержані результати досліджень презентуються як у межах окремих дисциплін, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів – від інститутських до міжнародних. Здобувачі вищої освіти першого та другого року навчання у магістратурі проводять власне наукове дослідження і оформляють його у курсову та кваліфікаційну роботи. Здобувачі другого року навчання проходять переддипломну практику, завданнями якої є виступити з доповіддю на одній із науково-практичних конференцій та опублікувати наукову статтю або тези у співавторстві з науковим керівником. Таким чином здобувачі вищої освіти опановують навички проводити та презентувати результати власних наукових досліджень. Також залучаються до реалізації наукових тем кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів як у рамках окремих дисциплін, так і у проходженні практики.

На кафедрі управління, фінансів та адміністрування Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» створена «Навчально-наукова лабораторія дослідження економіки, фінансів та підприємництва в регіональному вимірі». Здобувачі ступеня магістр беруть участь в роботі студентського наукового клубу «М:АНГО» Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Кафедра управління, фінансів та адміністрування прагне, щоб дослідження здобувачів магістратури мали прикладну орієнтацію.

Здобувачі вищої освіти реалізують потреби у науковій діяльності шляхом участі у конкурсах студентських наукових робіт, участі у наукових конференціях, олімпіадах (<https://odesa.maup.com.ua/about-institute/naukova-robota/>), залучаються до публікацій наукових статей спільно із науковими керівниками кваліфікаційних робіт, в межах проходження переддипломної практики та дослідження і виконання теми кваліфікаційної роботи.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про силабус навчальної дисципліни (<http://surl.li/zgrfjc>). Досвід викладачів кафедри, набутий в міжнародних стажуваннях, дозволив сформувати ОПП «Економіка та управління бізнесом». Силабуси ОК та методичні рекомендації до ОК щорічно переглядаються викладачами та доопрацьовуються з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, новітніх наукових досягнень в галузі економіки та менеджменту, тенденцій галузевого та регіонального розвитку. В усіх силабусах систематично оновлюється література та посилання на іноземні та україномовні джерела. В усіх ОК враховуються сучасні погляди зарубіжних науковців з проблематики певної дисципліни. Викладачі кафедри управління, фінансів та адміністрування (Казарян Г.Г., Кузнецова О.В., Мінакова О.О., Казарян О.Г., Лозова Т.П.) використовують власні дослідження, що опубліковані ними в статтях бази SCOPUS та WOS, фахових виданнях України, монографіях та посібниках при проведенні занять.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації Академії на 2021-26рр. (<http://surl.li/cprgxtb>). Закордонні стажування викладачів (Кузнецової О.В., Казарян Г.Г., Лозової Т.П., Казарян О.Г.) дають змогу трансформувати закордонний досвід в ОПП. Право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів, програм та проєктів учасниками ОПП з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Кузнецова О.В., Мінакова О.О., Лозова Т.П., Радова О.В. та здобувачі ОПП «Економіка та управління бізнесом» денної та заочної форм навчання подали тези для участі 22.11.2024 р. у XX щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах».

Інтернаціоналізація діяльності Інституту передбачає: розширення співпраці з іноземними освітніми установами та міжнародними об'єднаннями, асоціаціями та мережами; організацію академічної мобільності НПП та ЗВО, стажувань, підвищення кваліфікації викладачів та ЗВО за кордоном; участь у міжнародних проєктах (<http://surl.li/dbrmhh>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Система моніторингу навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включає поточний, рубіжний (модульний) контроль і підсумковий (семестровий) контроль з кожної дисципліни, захист курсової роботи, виконання

індивідуальних завдань. Форми контролю: модульні контрольні роботи, тести, заліки, екзамени, усні презентації; семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого; публічний захист кваліфікаційної роботи. Зазначені вище форми контрольних заходів дають можливість об'єктивно оцінити рівні досягнення здобувачами освіти визначених ОПП результатів навчання. На етапі укладання силабусів, робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт відповідає результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких передбачають більш практичне наповнення, завершується заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення - екзаменом. Екзамени і заліки проводяться відповідно до вимог п.5.6. та розділу 5. Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/wvurwg>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rndga>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗВО відображено в ОПП, навчальному плані, силабусі/робочій програмі дисципліни відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Інформація доводиться до здобувача перед початком вивчення дисципліни. Екзаменаційні білети, питання до заліку відповідають таким вимогам: забезпечувати перевірку умінь здобувачів вищої освіти використовувати набуті знання для вирішення практично спрямованих завдань; складність білетів для екзамену є приблизно однаковою і дає можливість здобувачу повно розкрити зміст усіх питань; складність та трудомісткість запитань для письмового контролю мають відповідати відведеному часу контролю (80-120 хв). Під час оцінювання відповіді враховують її повноту, правильність, здатність узагальнювати отримані знання; застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях; аналізувати й оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми; викладати матеріал чітко, логічно, послідовно.

Викладачі, тьютори, представники адміністрації під час зворотнього комунікативного зв'язку зі здобувачами освіти отримують інформацію про чіткість та зрозумілість для них форм контролю та критеріїв оцінювання, враховують зауваження та пропозиції. Представники Студентської ради можуть висловити зауваження та пропозиції здобувачів на засіданнях Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми, опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни відображаються в навчальних планах, робочих навчальних програмах, силабусах, а також оголошуються кожним викладачем (як правило, провідним лектором) на першому аудиторному занятті з дисципліни. З метою дотримання академічної доброчесності, викладачі перед початком контрольного заходу визначають перелік дозволених для використання допоміжних засобів. У зв'язку з ускладненими умовами навчання обов'язковою умовою є відображення у робочих програмах навчальних дисциплін інформації про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій.

Так само доступні графік навчального процесу і розклад занять, який оновлюється щосеместрово. Інформація про форми контрольних заходів розміщується додатково в вайбер-групах та на телеграм-каналі Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

Зворотній зв'язок від здобувачів освіти на ОП адміністрація Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» отримує після анкетувань щодо якості освітнього процесу (<http://surl.li/xpmsgib>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти в ОПП «Економіка та управління бізнесом» атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Кваліфікаційна робота перед захистом розміщується на офіційному сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та зберігається у репозитарію Академії (<https://library.iapm.edu.ua/repository/>).

Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю стандартом не передбачено.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>); Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rndga>); Програмою забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rndin>).

Усі нормативні документи Інституту, якими регулюється процедура проведення контрольних заходів, розміщуються на офіційному вебсайті і є доступними для учасників освітнього процесу (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/vnutrishnja-sistema-/>).

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків складання контрольних заходів. Встановлено єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів описані у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>), Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/aagdxg>), Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/zapobigannja-ta-protidija-bulingu/>). У випадках конфліктних ситуацій створюється комісія. За час реалізації ОПП «Економіка та управління бізнесом» випадків конфлікту інтересів щодо необ'єктивності екзаменаторів або порушення процедур проведення контрольних заходів не виявлено.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється відповідно до п.5.6. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wvurwg>).

Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, може бути надано право на їх ліквідацію у визначені терміни.

У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів. При другому перескладанні екзамену (заліку) у здобувача вищої освіти приймає комісія, яка створюється адміністрацією Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Оцінка комісії є остаточною.

Під час навчання здобувачів вищої освіти за ОПП «Економіка та управління бізнесом» таких випадків не виникало.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» визначені в Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» відповідно до п.6 (<http://surl.li/aagdxg>).

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи науково-педагогічного працівника директором Інституту створюється Апеляційна комісія у складі: голова – заступник директора Інституту, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладач цієї або іншої кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь в проведенні цього семестрового контролю, представник органів студентського самоврядування Інституту. До складу Апеляційної комісії може входити Уповноважений з прав студентів Інституту. Апеляційна комісія розглядає звернення (скаргу) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол.

За час реалізації ОПП «Економіка та управління бізнесом» таких випадків не виникало.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Принципи академічної доброчесності регламентуються:

- Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/htrpbo>) та Етичним кодексом здобувача вищої освіти Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/etichnij-kodeks-zdob/>);

- Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат та їх розміщення в інституційному репозитарії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/hhowwb>).

- Методичні рекомендації до написання курсових, кваліфікаційних робіт містять інформацію для здобувачів: виконувати всі етапи опрацювання теми курсової та кваліфікаційної роботи самостійно, посилаючись на всі використані думки, погляди, ідеї із зазначенням їх реальних авторів і джерел. (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/zrazki/>).

Матеріали курсових та кваліфікаційних робіт обговорюються на засіданнях кафедри для запобігання дублювання їх назв та визначення їх відповідності напрямку наукових досліджень кафедри.

Під час викладання ОКЗ Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність до відома здобувачів вищої освіти доводяться встановлені вимоги нормативно-правових актів та відповідні Положення про академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти та відповідальність їх в разі недотримання вимог.

Наукові керівники курсових та кваліфікаційних робіт у відгуках керівника відзначають відсутність чи наявність ознак плагіату.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозитарій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату

(<http://odesa.maup.com.ua/studentu/etichnij-kodeks-zdob/>).

- система перевірки наукових робіт на наявність плагіату; всіх кваліфікаційних робіт перед захистом на наявність

плагіату (за допомогою програми для перевірки оригінальності текстів StrikePlagiarism).

Не пізніше ніж за 15 календарних днів до попереднього захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти зобов'язаний надати на випускову кафедру її електронну версію, з метою і для виявлення академічного плагіату, контроль за яким покладений на завідувачів кафедр та наукових керівників.

Результати комп'ютерного тестування роздруковуються із зазначенням дати проведення перевірки. З цією метою в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» з кожної випускової кафедри призначено відповідального за перевірку робіт на антиплагіат. Функція контролю та технічної допомоги над відповідальними по Інституту покладена на Департамент навчально-методичного забезпечення та якості освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Викладачі ОПП «Економіка та управління бізнесом» постійно вдосконалюють навички використання інструментів протидії порушенням академічної доброчесності шляхом участі в навчанні, тренінгах тощо.

Кваліфікаційна робота перед захистом розміщується на офіційному сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та зберігається у репозитарії Академії (<https://library.iapm.edu.ua/repository/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності передбачає:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо стандартів дотримання та неприпустимості плагіату (<http://surl.li/khsobt>), (<http://surl.li/ejkgpd>);
- проведення дискусійних обговорень нормативно-правової бази, моделей з підтримки академічної доброчесності (<http://surl.li/khsobt>), (<http://surl.li/ejkgpd>);
- провадження системи перевірки курсових та кваліфікаційних робіт всіх учасників освітнього процесу перед захистом на наявність плагіату (за допомогою спеціалізованих програмних засобів StrikePlagiarism).

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти, вивчення кращих практик інших ЗВО.

Унаочнення основних положень про академічну доброчесність зберігається в бібліотеці Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та висвітлено на офіційному вебсайті. (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/akademichna-dobroche/>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У відповідності до Кодексу академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/ssxujz>), Етичного кодексу науково-педагогічного працівника (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/etichnij-kodeks-nauk/>), Етичного кодексу здобувача вищої освіти (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/etichnij-kodeks-zdob/>) за порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: 1) відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєння наукового звання; 2) позбавлення присудженого наукового ступеня чи наукового звання; 3) догана; 4) звільнення з посади тощо.

У відповідності до Методичних рекомендацій до написання кваліфікаційних робіт, Методичних рекомендацій до написання курсових робіт науковий керівник, який виявив академічний плагіат у роботі магістра, попереджає про це автора, а у разі його незгоди - інформує службовою запискою завідувача випускової кафедри. Факт академічного плагіату у роботах здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня констатується комісією.

У разі перевищення мінімального відсотка плагіату, встановленого на підставі рішення кафедри управління, фінансів та адміністрування, робота направляється на розгляд комісії, яка виносить остаточне рішення про можливість допуску роботи до захисту.

За час реалізації ОПП таких випадків не виникало.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Усі викладачі, залучені до реалізації ОПП, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, так як кожен з них має щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОПП, засвідчена документами встановленого зразка про вищу освіту, присудження наукового ступеня та вченого звання.

Реалізацію ОПП здійснюють 9 науково-педагогічних працівників, які працюють в Інституті: за основним місцем роботи – 6 (66,7%) та за сумісництвом – 3 (33,3%); з числа осіб на постійній основі 1 - доктор економічних наук, доцент, 4 - кандидати економічних наук, 1 – старший викладач, який має відповідну кваліфікацію та професійний досвід для викладання ОК1 Іноземна мова у професійній діяльності; з числа сумісників: 1 - кандидат економічних наук, доцент, 1 – кандидат економічних наук та 1 – кандидат філологічних наук.

Так, НПП Кузнєцова О.В., що забезпечує ОК10 Управління бізнесом має диплом магістра за спеціальністю Економіка підприємства, кваліфікація економіст, а також науковий ступінь кандидата економічних наук; викладач Мінакова О.О., що забезпечує ОК7 Менеджмент персоналу має диплом спеціаліста за спеціальністю Менеджмент організацій і адміністрування, кваліфікація спеціаліст з менеджменту організацій і адміністрування та науковий ступінь кандидата економічних наук.

Обґрунтування для кожної навчальної дисципліни окремо, що містить інформацію про фахові наукові публікації, за змістом догичній освітньому компоненту; навчально-методичні видання по курсу; підвищення кваліфікації, стажування (у т.ч. мобільність та освіта дорослих), участь в наукових та освітніх національних та міжнародних проєктах, конференціях; громадську діяльність; досвід практичної роботи в установі, на підприємстві, закладі освіти за профілем дисципліни тощо кожного викладача, залученого до реалізації освітньої програми, та яке підтверджує спроможність даного викладача забезпечити освітні компоненти, які він/вона реалізує у межах освітньої програми відображено в Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів.

Портфоліо науково-педагогічних працівників кафедри розміщено на сайті: <http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja--1/>

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний добір НПП в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здійснюється за вимогами чинного законодавства та Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/ebbiil>).

Процедура добору є публічною, реалізується на основі принципу відкритості, забезпеченості рівності прав членів конкурсної комісії і претендентів на посаду колегіальності й обґрунтованості прийнятих рішень, неупередженого ставлення до кандидатів.

При первинному проходженні конкурсу викладач дає пробне заняття в присутності представника Методичної ради Інституту. Крім формальних вимог, для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите лекційне, практичне або семінарське заняття. При подальшому проходженні конкурсу враховуються результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти. Наприкінці кожного навчального року визначається рейтинг науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників та кафедр (<http://surl.li/rnbho>).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Викладачі ОПП є професіоналами в галузі управління та адміністрування. Зокрема, ОК8 Стратегічний менеджмент викладає професор кафедри Казарян Г.Г., який працював на посаді Президента Асоціації "Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств "Ортонет"; Казарян О.Г. має професійну кваліфікацію на посаді заступника директора з зовнішньоекономічної діяльності - викладає ОК5 Управління проєктами.

До викладання ВК1 Фінансовий менеджмент залучено Радову О.В., яка працювала головним бухгалтером КП «Облконцертсервіс»; ОК1 Іноземна мова у професійній діяльності викладає Кузнецова А.В., яка окрім освітньої кваліфікації, має досвід практичної роботи більше п'яти років як перекладач.

Окрім того, кафедра управління, фінансів та адміністрування Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» залучає до аудиторних занять, проведення майстер-класів та відкритих гостьових лекцій професіоналів-практиків та експертів галузі (Князева О.А. - професор, доктор економічних наук, в.о.зав.кафедрою економічної теорії і економіки підприємства ОАУ; Кривцов А.О. - голова правління Громадської організації «Молодіжний центр наукової діяльності», позаштатний радник Миколаївського міського голови), представників роботодавців (Сосновська Л. Б. – директор ТОВ «Аудиторська компанія «АНАЛІТИК-АСПЕКТ»; Бородаєва Т. Є. – директор ТОВ «Туристична компанія «ДРУЗІ»; Кухельний Б.М. – директор ТОВ «Марківці-агро»; Кравченко В. С. – директор ТПК «ОЛЬГА» ТОВ).

Для належного проведення ОК12 Переддипломна практика укладено угоди з цілим рядом компаній (<http://surl.li/uacsnl>).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку викладачів Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» становить цілісну систему, а саме: надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні Інституту; проведення майстер-класів, тренінгів як елементів внутрішнього підвищення кваліфікації (<http://odesa.maup.com.ua/news/>); робота з молодими викладачами, яких супроводжують впродовж першого року викладання; аналіз відвідування керівництвом Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» і взаємовідвідування лекцій викладачами; участь науково-педагогічних працівників кафедри у тренінгах, зокрема міжнародних (<http://odesa.maup.com.ua/news/>); участь НПП кафедри у професійних об'єднаннях (Кузнецова О.В., Мінакова О.О., Радова О.В., Казарян Г.Г., Казарян О.Г.); участь у тренінгах, вебінарах щодо академічної доброчесності (усі члени кафедри) (<http://surl.li/khsobt>), (<http://surl.li/ejkgpd>), (<http://surl.li/mxtjzx>).

Вища школа управління МАУП щороку надає можливості підвищення кваліфікації всім НПП, інформація про це зазначається у портфоліо викладачів (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja--1/>).

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Наприкінці навчального року в Одеському інституті ПрАТ "ВНЗ "МАУП" аналізують результати діяльності НПП за навчальний рік згідно Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників та кафедр (<http://surl.li/rnbho>). Викладачів, які очолюють внутрішні рейтингові списки в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП», керівництво Академії преміює матеріально.

Так, 18.10.2023 р. на засіданні Вченої ради ПрАТ «ВНЗ «МАУП» були оголошені результати загальноакадемічного

рейтингового конкурсу «Якість освіти - 2023». Одеський інститут ПрАТ «ВНЗ «МАУП» посів 1 місце у номінації «Кращий відокремлений структурний підрозділ року». Кафедра управління, фінансів та адміністрування посіла 1 місце (<http://surl.li/yqsewa>).

Також Академія сприяє розвитку викладацької майстерності через організацію заходів, що сприяють професійному вдосконаленню, зокрема, затверджено Програму професійного розвитку НПП МАУП на 2024/25 н.р. У Програмі забезпечення якості вищої освіти в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» у розділі 2 «Удосконалення фахової майстерності науково-педагогічних працівників» визначено процедури підбору НПП, забезпечення вмотивованості НПП до безперервного підвищення кваліфікації, розробка і застосування інноваційних технологій підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/izxcto>, <http://surl.li/wnurxf>).

Усі викладачі Інституту на момент акредитації підвищили кваліфікацію або пройшли стажування згідно з вимогами законодавства. Інформація про це відображена у Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Навчальні приміщення є сегментом WI-FI мережі Інституту, охоплюють 1663,8м<sup>2</sup>. Два комп'ютерних кабінети мають 20 ПК (10 од.- 2018р., 10 од.- 2020р.), з ліцензійним програмним забезпеченням, 8 ноутбуків (Acer, Hp, Lenovo, Dell), 5 Моноблоків (mashines Acer), 10 БФП (Samsung, Canon, у т.ч. Hp LI M137 з Wi-Fi). Для навчання використовуються дві інтерактивні дошки Intboard INT 82, мультимедійні проектори (Epson EB-980W Projector, 2015 р.; Epson EB-980W Projector, 2020 р.; 2 шт. - Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р.; 2 шт.- BenQ MS630, 2022 р.), 4 екрани, 2 телевізори та акустична система (Svenoaudio).

Бібліотечний інформаційний центр площею 181,2 м<sup>2</sup> нараховує 10230 примірників навчальної, наукової літератури, з яких 5912 книг є на електронних носіях. Здобувачі мають доступ до електронної бібліотеки Міжнародного бібліотечно-інформаційного центру ім. Я. Мудрого МАУП.

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначеної ОПП, цілей та ПРН наступним чином:

-бібліотечний фонд за спеціальністю 073 Менеджмент відповідає Ліцензійним умовам;

-передплачуються основні періодичні та фахові видання України;

-програмне забезпечення оформлене належним чином та дає можливість використовувати і виготовляти відео-уроки; створювати презентації тощо;

-навчально-методичне забезпечення ОПП дає можливість досягти визначених цілей та ПРН завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здобувачі вищої освіти мають можливість безоплатно: користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою Академії та Інституту; забезпечуються інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами Академії у порядку, передбаченому Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку Академії та Інституту; брати участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності Академії та Інституту, а також брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; проходити практику на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, а також мають право на оплату праці під час виконання виробничих функцій згідно із законодавством.

Інститут задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі тощо.

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях. Систематично проводяться заходи з охорони праці, дотримання техніки безпеки, правил пожежної безпеки, санітарних норм та правил, проводяться інструктажі з охорони праці. Існує медичний пункт з усім необхідним, на кафедрі є аптечка, в аудиторіях є вогнегасники. Форми аудиторної роботи передбачають максимальне забезпечення студентоцентрованості навчання та зручних умов для створення індивідуальної траєкторії. Графік освітнього процесу забезпечує час для збалансованого набуття компетентностей під час аудиторних занять та індивідуальної роботи студентів. Здобувачі мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності (<http://surl.li/xpifgp>). Інформацію про студентську спільноту, студентські організації, забезпечення дозвілля розміщено на вебсайті Інституту (<https://odesa.maup.com.ua/studentu/>), (<http://surl.li/zmfxfx>). Виявлення потреб і інтересів здобувачів відбувається в

процесі індивідуального спілкування та анонімних опитувань. На території Інституту розміщена «Скринька довіри», запроваджений Інститут тьютерства для здобувачів першого курсу, організовано «Електронну скриньку довіри», на яку кожен може спрямувати своє запитання або повідомити інформацію, що є важливою для забезпечення повноцінного функціонування і покращення діяльності інституту (<http://surl.li/qmnybf>). Розроблено алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій та під час повітряних тривог.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Освітня та організаційна підтримка здобувачів відбувається через заохочення їх участі у програмах студентської мобільності та інших освітніх проєктах, а також відкритістю адміністрації та викладачів до спілкування зі здобувачами з робочих та/або особистих питань. Здобувач взаємодіє з працівниками деканату, де він за первинним зверненням може отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення та організації навчання чи проживання в гуртожитку. Також деканатом надаються послуги щодо забезпечення здобувачів необхідною документацією для оформлення соціальних пільг, надання персональної інформації для контролюючих органів тощо. Працівниками деканату, як первинною ланкою, розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом.

Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі основної інформаційної платформи Академії – офіційному сайті (<http://maup.com.ua>), на офіційному сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<http://odesa.maup.com.ua/>), на сторінках у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100028626138654>, [https://instagram.com/maup\\_odessa?igshid=1t2e936p7ylwo](https://instagram.com/maup_odessa?igshid=1t2e936p7ylwo)), де розміщується актуальна інформація про життя ЗВО: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в Академії використовується програмний продукт (Telegram), розміщений на офіційному сайті, який забезпечує здобувачів відслідковувати оперативні зміни (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/elektronnij-kabinet--1/>). Консультативна підтримка здобувачів з питань працевлаштування надається Відділом організації практики та позанавчальної роботи (<http://surl.li/gdqozf>), деканатами. В якості соціальної підтримки деканат та студентське самоврядування звертаються з клопотанням в разі потреби для отримання матеріальної допомоги у випадках, встановлених законодавством.

В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» з 2018 року працює Психологічна служба, що забезпечує підтримку ментального здоров'я, стресу, емоційного стану та інших проблем здобувачів, які навчаються за ОПП. За необхідності надаються психологічні консультації здобувачам і викладачам (ауд.5). (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/psihologichna-sluzhba/>).

Існує можливість звернутися до Юридичної клініки ім. отамана Антона Головатого (<https://odesa.maup.com.ua/studentu/juridichna-klinika/>) за допомогою до фахівців щодо правових питань, пов'язаних з навчанням або студентським життям.

Моніторингова комісія якості вищої освіти, яка створена Методичною радою Інституту, проводить анкетування (опитування) здобувачів вищої освіти з метою визначення оцінки в наданні різнобічної підтримки з боку ЗВО. У разі виникнення зауважень або нарікань на роботу в будь-якому напрямку підтримки адміністрацією Інституту вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» робота проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, де передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, а також на поновлення навчання у встановленому порядку; передбачено участь здобувача у формуванні індивідуального навчального плану на підставі медичних або інших причин, підтверджених документально.

У 2021 році отримана довідка експертної оцінки експерта Герцева М.Л. (св-во №877 кваліфік.сертифікат АЕН№003584) про стан забезпечення доступності приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до встановлених вимог, визначено шляхи руху, зона паркування транспорту, безбар'єрний вхід/вихід (пандус), пристосовані загальні та санітарні приміщення першого поверху. Розклад занять для осіб з особливими потребами створюється з проведенням занять на першому поверсі (<https://www.youtube.com/watch?v=Y6mH4MUzmCQ>). Особи з особливими освітніми потребами на ОПП «Економіка та управління бізнесом» не навчаються.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Антикорупційна політика Інституту ґрунтується на принципах законності, прозорості, доступності, дотриманні етичних норм, твердження культури доброчесності. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>) у ЗВО розроблено Правила забезпечення конфіденційності осіб під час повідомлень про можливі факти порушень пов'язаних з корупцією та інших порушень (<http://surl.li/diczjg>). Щорічно проводиться оцінка корупційних ризиків і розроблено комплекс заходів, які спрямовано на їх мінімізацію. Інформація щодо антикорупційного законодавства у відкритому доступі на вебсайті Інституту.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються Положенням про порядок і процедури

врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/aagdxdg>) та Порядком на реагування на випадки булінгу (цькування) (<http://surl.li/iwgruj>), де прописано механізми вирішення конфліктних ситуацій.

В Інституті на постійній основі діє посада студентського омбудсмена (<http://odesa.maup.com.ua/studentu/studentskij-ombudsme/>), який представляє інтереси здобувачів вищої освіти перед адміністрацією при врегулюванні конфліктних ситуацій.

Адміністрація Інституту на систематичній основі проводить відповідні заходи, спрямовані на попередження конфліктних ситуацій. Чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктів є доступними для всіх учасників освітнього процесу. НПП сприяють створенню безпечного освітнього середовища, вільного від насильства, мобінгу, булінгу. Учасники освітнього процесу мають право згідно із законодавством України, оскаржити дії адміністрації та правників Інституту. На першому поверсі навчального корпусу Інституту встановлена «Скринька довіри» з запитаннями до ректора Академії та директора Інституту, в яку здобувачі вищої освіти (навіть анонімно) можуть залишити запитання або скарги до адміністрації, або залишити інформацію на електронній скриньці довіри на офіційному сайті Інституту (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/elektronna-skrinka-doviri/>). Такий механізм взаємодії між здобувачами та керівництвом довів свою ефективність можливістю оперативно реагувати на конфліктні ситуації.

Практики щодо застосування випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми регулюється в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/rndga>), Програмою забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/rndin>) та Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм (<http://surl.li/rndvt>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Регламентується перегляд ОП згідно Положення про розроблення та реалізацію ОП в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/rndvt>) та відповідно п.3 «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм в ПрАТ «ВНЗ «МАУП»» (<http://surl.li/rndvt>) систематичний моніторинг та удосконалення проводиться щорічно по закінченню навчального року, враховуючи результати анкетного опитування НПП, роботодавців та здобувачів вищої освіти, а також за необхідності врахування поточних змін у законодавстві чи наукові дослідження у певній галузі.

Ініціює перегляд гарант програми із залученням членів робочої (проектної) групи. ОП переглядається і удосконалюється робочою (проектною) групою за результатами аналізу зібраної інформації. Зокрема, здійснює аналіз матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП потрібними ресурсами, аналізує кадрове забезпечення, висновки та пропозиції здобувачів та роботодавців. До обговорення оновленої ОП зацікавлені сторони.

Проект нової та/або оновленої ОП розглядають на засіданні кафедри управління, фінансів та адміністрування, схвалюється Вченою радою Інституту, погоджується директором Департаменту навчально-методичного забезпечення та якості освіти ПрАТ «ВНЗ «МАУП», рекомендується Науково-методичною радою ПрАТ «ВНЗ «МАУП», погоджується Ректором ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та затверджується Вченою радою Академії. Вводиться в дію наказом директора Інституту. Проект ОП та затверджена ОП оприлюднюються на офіційному сайті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://salo.li/f86838e>), де надана можливість для стейкхолдерів написати відгук та пропозиції (<http://surl.li/zydxfv>).

У 2023-2024 н.р. ОП «Економіка та управління бізнесом» переглядалась на засіданні кафедри управління, фінансів та адміністрування (від 27 травня 2024 р., Пр.№4) за участю здобувачів вищої освіти, роботодавців та членів кафедри, зміни та доповнення яких затверджено на засіданні Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (від 31 травня 2024р. Пр.№4). Суттєвих пропозицій та рекомендацій щодо оновлення ОП не надходило, однак за результатами проведеного анкетування, програму було переглянуто, обговорено та намічено подальші перспективи її розвитку.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП «Економіка та управління бізнесом» та інших процедур забезпечення якості на постійній основі, у т.ч.: на етапі розробки ОП брали участь шляхом залучення до складу робочої групи (здобувач Бичков Андрій); під час перегляду та оновлення ОП за результатами першого року її реалізації (здобувач Даценко Максим); в ході проведення анкетування із забезпеченням публічності та прозорості («Методичні рекомендації до проведення анкетування з питань оцінювання освітнього процесу» (<http://surl.li/jdvukf>); через Студентську раду, яка залучається до опрацювання матеріалів опитування, а член ради, студентський омбудсмен Шелепун Єлизавета входить до складу Вченої ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП», на засіданнях якої має можливість оприлюднювати точку зору здобувачів із будь-яких питань стосовно організації освітнього процесу. Кафедрою, тьютером академічної групи та гарантом ОП проводяться зустрічі зі здобувачами освіти, які навчаються за ОП, що акредитується. У межах зустрічей відбувається обговорення питань

на предмет проблем, пов'язаних з навчальним процесом. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОПП здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, Вченої ради Інституту та Академії.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до норм «Положення про студентське самоврядування в Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://surl.li/ehjxbq>) одним з основних його завдань є удосконалення навчально-виховного процесу. Голова Студентської ради Галєєва Аріна входить до складу Вченої Ради Інституту, бере участь у її засіданнях, зокрема при обговоренні питань внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. А також шляхом участі голови студентського наукового клубу «М:АНГО» Капорської Марії у студентських проєктах; під час зустрічей з гарантом ОПП; в обговореннях під час проведення круглих столів, відкритих форумів, дискусійних клубів з адміністрацією Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» та/або за участі роботодавців. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОПП здійснюється шляхом мотивування здобувачів вищої освіти до участі в опитуваннях.

Зокрема, у грудні 2023 р. та у травні 2024 р. було проведено опитування здобувачів освіти «Якість викладання дисциплін очима студентів», які навчаються за освітньою програмою «Економіка та управління бізнесом», у лютому та у червні 2024 р. - анкетування щодо задоволеності якістю оцінювання навчальних досягнень та вирішенням конфліктних ситуацій (<http://odessamaup.pp.ua/studentu/zrazki-anket/>).

Протягом дії даної ОПП зауважень щодо якості з боку студентського самоврядування не було.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: - участь у робочій (проєктній) групі (Кухельний Б.М. – директор ТОВ «Марківці-агро», зазначив, що у ОПП чітко визначено цілі та завдання підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня, а саме здобуття теоретичних знань, умінь їх практичного застосування, розуміння проблем сфери управління та функціонування соціально-економічних явищ і процесів; Сосновська Л.Б. – директор ТОВ «АФ «Аналітик-Аспект» зазначила, що послідовність вивчення дисциплін, перелік та обсяг обов'язкових та вибіркового компонентів відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам роботодавців);

- під час практики проводиться опитування фахівців-практиків щодо змісту ОПП ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczjYyK\\_4k9Jv8lnMP69DKrjnHrPugP\\_s\\_rPHf4rEMOX2KpEw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczjYyK_4k9Jv8lnMP69DKrjnHrPugP_s_rPHf4rEMOX2KpEw/viewform)); - провідні лектори-практики залучаються для розробки силабусів та написання базових практичних курсів дисциплін, їх експертна думка є важливою при визначенні мети та програмних результатів ОПП (Князева О.А. - професор, доктор економічних наук, в.о. зав.кафедри економічної теорії та економіки підприємства ОАУ; Кривцов А.О. – голова правління Громадської організації «Молодіжний центр наукової діяльності», позаштатний радник Миколаївського міського голови).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

В Одеському інституті ПрАТ «ВНЗ «МАУП» на кафедрах ведеться активна робота у напрямку налагодження тісних зв'язків із здобувачами вищої освіти. Створено базу даних випускників, портрети кращих випускників знаходяться в галереї кращих випускників Інституту, проводяться онлайн-опитування випускників Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» щодо працевлаштування (<http://surl.li/mkvsig>).

На випусковій кафедрі управління, фінансів та адміністрування зберігається інформація про випускників ОПП «Економіка та управління бізнесом» другого (магістерського) рівня вищої освіти, з якими підтримується контакт для розуміння їх кар'єрного шляху та отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОП. (Сологуб Сергій працює директором з розвитку бізнесу ТзОВ «Регно Італія УА»; Мендюк Василь працює на посаді менеджера відділу логістики в ТОВ «Дельта Вілмар Україна»; Павлюк Діана працює помічником керівника ТОВ «Соліра»; Чумак Володимир – менеджер по набору персоналу у компанії Brink EU (м. Staphorst, Нідерланди).

Результати спілкування з випускниками можуть враховуватися як пропозиції при розробці та перегляді освітніх програм. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОПП відбувається двома основними шляхами: 1. електронним – за посередництва вебсторінки кафедри, де розміщено анкету для випускників; 2. особистісним – організація щорічних зустрічей випускників або запрошення їх на Дні відкритих дверей з метою профорієнтації майбутніх абітурієнтів.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Пропозиції щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх компонентів освітньої діяльності за ОПП проводяться на рівні випускової кафедри управління, фінансів та адміністрування, Методичної ради, Вченої Ради Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП».

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП критичних невідповідностей не виявлено, проте визначено перспективні напрями вдосконалення ОПП: для покращення інформаційного забезпечення ОК програми необхідно продовжити поповнення бібліотечного фонду Інституту профільною навчально-методичною літературою; продовжити стимулювати викладачів до створення продуктів інтелектуальної

власності (підручники, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, удосконалення опорних конспектів лекцій тощо).

Впродовж 2023-2024 навчального року проведено моніторинг наповненості сторінки кафедри управління, фінансів та адміністрування на вебсайті Інституту. Запропоновано: надати інформацію в портфоліо викладачів щодо стажування викладачів, співпрацю із стейкхолдерами, міжнародну діяльність, а також оновити інформацію щодо дисциплін вільного вибору здобувачів. Розмістити форму зворотньої комунікації для роботи зі скаргами та пропозиціями.

Відповідальному за наповненість сторінки кафедри доручено забезпечити створення форми з електронними адресами викладачів та їх графіку проведення консультацій для забезпечення зворотнього зв'язку (<http://surl.li/cutnav>).

На засіданні кафедри (від 27.05.2024 р. Протокол № 4) проаналізовано результати анкетування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/pglrca>) та обговорено висловлені здобувачами проблемні моменти, зауваження та пропозицій щодо викладання освітніх компонентів.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти інших освітніх програм в процесі проходження акредитації беруться до уваги і під час перегляду ОПП «Економіка та управління бізнесом». Попередня акредитація проходила за спрощеною процедурою в умовах воєнного стану, а від так зауважень і рекомендацій від експертів та членів ГЕР не було. У ході останнього перегляду ОПП було зроблено акцент на залучення роботодавців до перегляду ОПП в контексті компетентностей та програмних результатів навчання (Кухельний Б.М. – директор ТОВ «Марківці-агро»; Вільчинський М.О. – директор ТОВ «Євротранспорт юей»; Фесун О.А. – директор ТОВ "ТЕОРЕСУРС ТМ"); враховано побажання щодо практики викладання окремих освітніх компонентів іноземною мовою; зроблено зауваження щодо недостатнього рівня інтернаціоналізації як викладання так і навчання, залучення зарубіжних викладачів для гостьових лекцій в умовах воєнного часу. З цією метою укладено угоди про співпрацю з Міжнародною Академією Прикладних Наук в Ломжі, Республіка Польща та Сілезькою Академією, м. Катовіце, Республіка Польща; посилено підтримку з боку роботодавців у реалізації ОПП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП залучені учасники академічної спільноти - НПП, що є групою забезпечення ОПП, шляхом систематичного оновлення змісту навчальних дисциплін, методів викладання із врахуванням досвіду закордонних стажувань та підвищення професійної кваліфікації; участі у НДР, всеукраїнських і міжнародних конференціях, міжнародних освітніх і наукових проєктах; публікацій статей у провідних фахових виданнях, зокрема тих, що індексуються у наукометричних базах. Регулярно проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін (<http://surl.li/hgqery>), щодо оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<http://surl.li/unlpig>), щодо оцінювання якості освітньої програми (<http://surl.li/swkobh>), обговорення ОПП Вченою радою, Методичною радою та на засіданнях Ради роботодавців. Усе зазначене дозволяє учасникам академічної спільноти долучатись до підвищення якості надання освітніх послуг, що позитивно впливає на рівень внутрішнього забезпечення якості ОПП. Політика Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОПП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне - це навчання та викладання.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

В академічній спільноті Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності. Культура якості Інституту базується на європейських стандартах і рекомендаціях для забезпечення якості вищої освіти закладу вищої освіти.

Відповідальність між структурними підрозділами, які забезпечують формування культури якості освіти, регулюються Положеннями. Культура якості у ЗВО є динамічною, базується на розвитку ментальності, покращенні комунікацій здобувач – викладач, постійному вдосконаленні ОПП, форми і методів навчання, освітнього середовища тощо. Індикатором культури якості в Інституті є прозорість і доступність до всіх складових освітнього процесу усіх його учасників, що забезпечуються внутрішньою системою якості освіти, яка постійно вдосконалюється.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Одеському інституті ПрАТ ВНЗ «МАУП» регулюються:

-Статутом <http://surl.li/qwxzml>;

-Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/wvurwg>;

-Положенням про обрання та прийняття на роботу НПП Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП»

<http://surl.li/ebbiil>;

- Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://surl.li/rgyag>
- Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором <http://surl.li/rmtdm>;
- Правилами забезпечення конфіденційності осіб під час повідомлень про можливі факти порушень пов'язаних з корупцією та інших порушень в ПрАТ "ВНЗ "МАУП" <http://surl.li/diczjg>;
- Кодексом академічної доброчесності ПрАТ «ВНЗ «МАУП» <http://surl.li/htprbo>;
- іншими документами <http://surl.li/tvmbllh>.

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Академії <http://surl.li/bxemj> та Одеського інституту ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://odesa.maup.com.ua/about-institute/>).

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

[https://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%84%D0%9A%D0%A2\\_%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_073\\_%D0%BC%D0%B0%D0%B3\\_2024\(2\).pdf](https://odesa.maup.com.ua/upload/editor/files/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%84%D0%9A%D0%A2_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_073_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_2024(2).pdf)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebnVhqXdadVai8w4YEU\\_x7X9JPN1\\_1sPk2L-3IgdXQ7xOYg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebnVhqXdadVai8w4YEU_x7X9JPN1_1sPk2L-3IgdXQ7xOYg/viewform)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://odesa.maup.com.ua/about-institute/kafedry/kafedra-upravlinnja--1/>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- вмотивований і компетентний науково-педагогічний склад, який забезпечує якісну освіту;
- врахування галузевого та регіонального аспекту підготовки сучасних фахівців;
- сучасна матеріально-технічна база, яка створює сприятливі умови для освітньої діяльності;
- постійний та тісний зв'язок зі стейкхолдерами;
- широкий доступ здобувачів вищої освіти до інноваційних розробок через участь у науково-практичних конференціях ПрАТ «ВНЗ «МАУП», у міжкафедральних наукових дослідженнях тощо;
- активний розвиток способів та методів онлайн навчання, а саме: необмежена та цілодобова можливість доступу до навчально-методичних матеріалів через систему Moodle та проведення лекційних та практичних занять на платформі Zoom, GOOGL MEET;
- формування у здобувачів вищої освіти креативного та інноваційного мислення, здатності не тільки формувати власні бізнес-ідеї, а й використовувати можливість їх реального втілення.

Слабкі сторони:

- недостатня міжнародна академічна мобільність викладачів з метою оволодіння передовими європейськими практиками та здобувачів вищої освіти в умовах епідемічної ситуації та військового стану;
- недостатня кількість публікацій НПП у фахових журналах та виданнях, що індексуються в наукометричних базах;
- потребує активізації процес до стимулювання НПП щодо отримання сертифікатів на рівні B2 однієї з західноєвропейських мов;
- потребує впровадження дуальної освіти, як способу поєднання теорії та практики;
- відсутня практика викладання освітніх компонентів іноземною мовою;
- відсутність залучення до освітнього процесу викладачів із зарубіжних університетів.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Для реалізації перспектив розвитку ОП упродовж найближчих трьох років Інститут вбачає наступне:

- продовження політики штатного укомплектування науково-педагогічного колективу у відповідності до профілю ОП;
- проведення системної роботи щодо залучення іноземних фахівців-практиків до гостьових лекцій;
- розширення обсягів залучення практиків для проведення тренінгів в рамках певних освітніх компонентів циклу вибіркових дисциплін з метою підвищення щільності зв'язку теорії та практики, а також консультування для здобувачів вищої освіти при виконанні випускних кваліфікаційних робіт;
- підготовка здобувачів за дуальною формою освіти, яка б надавала можливість навчатися працюючим здобувачам за індивідуальним графіком;
- оптимізація використання сучасних інформаційних технологій з метою вдосконалення електронного супроводу освітнього процесу, у т.ч. за змішаною (дистанційною) формою навчання;
- активізація НПП до публікацій результатів науково-дослідної роботи у виданнях, що входять до міжнародних

наукометричних баз даних, зокрема Scopus, Web of Science.

-забезпечення розвитку англomовного навчання НПП, у т.ч. шляхом продовження запровадження курсів мовної підготовки у відповідності до загальноєвропейських рекомендацій мовної освіти Ради Європи й удосконалення методичного забезпечення для отримання сертифікату на знання мови на рівні B2;  
-продовження оновлення бібліотечного фонду Інституту профільною новітньою літературою з економіки;  
-участь співробітників у міжнародних наукових грантах/проектах, розвиток наукових досліджень в галузі менеджменту та економіки;  
-подальша розбудова комфортного та безпечного освітнього середовища, підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: МУРАВЬОВ КИРИЛО ВОЛОДИМИРОВИЧ**

Дата: 28.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK1 Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова у професійній діяльності Силабус.pdf</i>	ixiJy+/7lbe/xo6ApDGfZ5ULLocnCCtKIB59oaXXpZg=	Кабінет загальнонаукових дисциплін (ауд. 21), 22,8 м <sup>2</sup> Ноутбук Lenovo (500CB), 2018р.; Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200; Екран проектора 1,52×2,08-шт.; Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK2 Українська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>Українська мова професійного спрямування Силабус.pdf</i>	059/gR8qKVF5hnavdZs+eWKZQM/4MGqjOoi1ttOaUMM=	Кабінет української мови та культури (ауд.16) 25,4 м <sup>2</sup> Ноутбук HP (512CB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3200; Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK3 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність Силабус.pdf</i>	2Unyh7atwprxQxwKCMYvu9QAj2nGxO3LAYuAkUxr5GE=	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м <sup>2</sup> Моноблок ASUS (500CB), 2018р.; Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK4 Діагностика та моделювання економічних процесів	навчальна дисципліна	<i>Діагностика та моделювання економічних процесів Силабус.pdf</i>	A4Hmvx+ZK8jotVEC+peSAwPaH2HkQgJ7Ryx09oehrZl=	Великий конференц-зал, 97,57 м <sup>2</sup> Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Ноутбук Dell (500GB), 2020р. Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK5 Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>Управління проектами Силабус.pdf</i>	v6JG7Ethd39C5/10+W/ZuH8/+lCghedo7LGonDq6pFw=	Кабінет економіки (ауд.6), 32,2 м <sup>2</sup> Ноутбук HP (512CB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200; Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK6 Управління якістю	навчальна дисципліна	<i>Управління якістю Силабус.pdf</i>	PHg8tM1ajbNSD+Dm9NJhvBTk+JFXqvRYdLigBHwm7uY=	Кабінет правових дисциплін (ауд.4), 22,6 м <sup>2</sup> Моноблок Acer (500GB), 2018р. Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки.
OK7 Менеджмент персоналу	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент персоналу Силабус.pdf</i>	uR9vKaCNFHHSNoknWIOG1817k5EcfodDFKY8bVowEnY=	Кабінет психологічних дисциплін (ауд.12), 32 м <sup>2</sup> Інтерактивна дошка Intboard INT 82; Мультимедійний проектор BenQ MS630, 2022 р.; Ноутбук Acer (512CB), 2022р. Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK8 Стратегічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Стратегічний менеджмент Силабус.pdf</i>	KAcmyoahc8inW+msRah9eImbugNsvJMgR2/UwRl2WVI=	Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м <sup>2</sup> Моноблок ASUS (500CB), 2018р.; Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK9 Управління інтелектуальною власністю	навчальна дисципліна	<i>Управління інтелектуальною власністю Силабус.pdf</i>	21WYWiQBKWMgzDINQBQX7yPiSkXjjkxqUr1UWBauFvQ=	Великий конференц-зал, 97,57 м <sup>2</sup> Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector, 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Ноутбук Dell (500GB), 2020р. Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK10 Управління бізнесом	навчальна дисципліна	<i>Управління бізнесом Силабус.pdf</i>	G44jggamV5vEgqX7PQ05pGEMzqg/Fihcs/zT6tO2mBI=	Кабінет менеджменту (ауд.8), 30,2 м <sup>2</sup> Ноутбук HP (512CB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200; Дидактичні матеріали: карти, таблиці, стенди, картки. використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK11 Курсова робота з управління бізнесом	курсорова робота (проект)	<i>Метод_реком_КСП-Управління бізнесом_для_магістрів_073.pdf</i>	b+KL7sEFC6E47wxhXfWZfqrctTog2LMv8hovxavAdNc=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 3), 37,7 м <sup>2</sup> 10 од.- комп'ютер Logic Power SSD (240GB), 2020р.

				Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200 Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Лекційний кабінет (ауд.1), 55,7 м <sup>2</sup> Моноблок ASUS (500GB), 2018р.; Мультимедійний проектор Epson EB-980W Projector, 2020 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Телевізор – LG-321 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK12 Переддипломна практика	практика	Програма переддипломної практика 073 Менеджмент магiстр.pdf	/Wn3BQf4GLMGKe2Lpn6ETC xgRokBgyE9z/ANIZuEtg=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 20), 32,3 м <sup>2</sup> 10 од.- комп'ютер Frime HDD (500 GB), 2018р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-3205, 2011р. Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Windows 10 Pro; Microsoft Office 2019 Pro; Foxit Reader, SPSS Statistics. LIGA:ZAKON Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Великий конференц-зал, 97,57 м <sup>2</sup> Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector , 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Ноутбук Deel (500GB), 2020р. Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.
OK13 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи магiстра_2023.pdf	5wd5Jot5GED+M8pCACHGUF sKlVr18x5N1rJmPwSdUU=	Комп'ютерний кабінет (ауд. 3), 37,7 м <sup>2</sup> 10 од.- комп'ютер Logic Power SSD (240GB), 2020р. Лазерний принтер (МФП) – Samsung SCX-4200 Використовується ліцензійне програмне забезпечення та програмне забезпечення вільного розповсюдження. Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту. Великий конференц-зал, 97,57 м <sup>2</sup> Мультимедійний проектор Acer X1123HP DLP Projector , 2022 р. з функцією підключення до пристроїв відтворення зображення ; Екран проектора 1,52×2,08 (1); Ноутбук Deel (500GB), 2020р. Телевізор – Samsung 55 Кабінет є сегментом WI-FI мережі Інституту.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
389975	Кузнєцова Ольга Вікторівна	завідувач, доцент кафедри управління, фінансів та адміністрування, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом магістра, Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 036630, виданий 01.07.2016	10	OK10 Управління бізнесом	Підвищення кваліфікації: 1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004547-21, тема: «Професійно-кваліфікаційний розвиток персоналу як основа посадового просування службовця», від 26.02.2021р., 7 кредитів (210 годин); 2. University of Humanities and Economics in Lodz, Certificate №191-10/2021, advanced Training and completed Internship Programme “Economics, Management and Business Administration in the system of Cross-Border Cooperation”, 20.10.2021, 6 кредитів (180 годин); 3. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов», Свідоцтво №26190, тема: «Англійська мова як іноземна на рівні B2», 17.09.2021р., обсягом 620 годин; 4. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/006055-23, за програмою Менеджмент, тема: «Проблеми та перспективи розвитку управління бізнесом в Україні в сучасних умовах», від 27.10.2023р., 7 кредитів (210 годин)  П.38.1 1. Кузнєцова О.В. Evaluation of quality of services and service of mobile communication in conditions of economic digitalization / Орлов В.М.,

Князева О.А., Кузнецова О.В. // Наукові праці ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2019, №1. - Одеса, 2019. - С. 169-175.

2. Kuznietsova O.V. PROBLEMS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES DURING THE FORMATION OF THE DIGITAL ECONOMY AND SOCIETY / O.A. Kniazieva, O.V. Kuznietsova, N.V. Chesnokova // BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN, Volume 1, Number 389 (2021), P. 153 – 162.

3. Кузнецова О. В., Маслиган О. О., Молнар-Бабіля Д. І., Шафранова К. В. Сутнісне розуміння кластерів готельно-ресторанного і туристичного бізнесу та специфіка регулювання їх розвитку. Інвестиції: практика та досвід, 2022, № 2. С. 17–22. DOI: 10.32702/2306-6814.2022.2.17

4. Кузнецова О. В., Маслиган О. О., Тодьєршко Е. В., Шафранова К. В. Цифровізація менеджменту та маршрутизація кластерів туристичного та готельно-ресторанного бізнесу в Україні. Агросвіт, 2022, № 3. С. 40–48. DOI: 10.32702/2306-6792.2022.3.40

5. Kuznietsova O., Todierishko E., Tereshchuk O., Kampov N. METHODOLOGY OF MANAGING THE MOVEMENT OF THE MAIN FUNDS OF THE SPA COMPANIES IN THE MATHEMATICA ENVIRONMENT. Ефективна економіка, 2022, № 9. С. 1-13. DOI: 10.32702/2307-2105.2022.9.33

6. Кузнецова, О., Добрунік, Т. (2022). ПРОБЛЕМИ І НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ АГРАРНОГО СЕКТОРУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЕКОНОМІЧНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ. Економіка та суспільство, (42). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-42-25>

7. Tetiana Shmatkovska, Hanna Muterko, Andrii Bilochenko, Olha Shulha, Olha Kuznietsova, Mykola Dziamulych (2022). Management of Non-current Assets and Capital Investments in Enterprises of the Agro-industrial Sector: A Case Study of Ukraine. Universal Journal of Agricultural Research, 10(6), 639 - 650. DOI: 10.13189/ujar.2022.100605. (Scopus)

8. Olha Kuznietsova, Liudmyla Verbivska, Natalia Sarai, Maryna Ivashchenko, Natalia Havrylenko (2023). The Development of E-commerce in the Context of the Digitalization of the Economy. Review of Economics and Finance, 2023, 21, 577-583. [ref]: vol.21.2023. available at: <https://refpress.org/ref-vol21-a59/> (Scopus)

П.38.3

1. Кузнецова О. В., Рибак О. М. Управління інноваціями: навчальний посібник для студентів спеціальності «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса: Одеський інститут МАУП, 2023. 77 с.

П.38.12

1. Кузнецова О. В., Рибак О. М. Теоретико-методичні засади системи мотивації та стимулювання праці персоналу на підприємстві. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. XVII міжнародна наук.-практ. конф., 19 листопада 2021 р.: тези допов. МАУП. Одеськ. І-т., 2021. С. 29-36.

2. Кузнецова О. В., Ігнатушенко О. С. Особливості вітчизняних та зарубіжних методичних підходів до нормування праці на підприємствах. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. XVII міжнародна наук.-практ. конф., 19 листопада 2021 р.: тези допов. МАУП. Одеськ. І-т., 2021. С. 62-67.

3. Kuznietsova O.V., Lutskova V.A., APPLICATION OF GROW MODEL IN TRAINING OF MANAGERS. Академічна доброчесність: практичний досвід : зб. наук. пр. /

гол. ред. Л. Г. Білий. – Хмельницький : Вид-во МАУП, 2021. – Вип. 2. – С. 105-108.

4. Кузнєцова О. В., Глізнуца Х. М., Шаповалова О. Л. Самоменеджмент як фактор ефективної управлінської діяльності. «Перспективні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті»: Зб. наук. праць за матеріалами IV Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України (20 травня, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і еколог. досліджень НАН України»; Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Одеса: Лерадрук, 2022. С. 159-164.

5. Кузнєцова О. В., Ігнатюшенко О. С., Гончарук В. В. Особливості навчання персоналу як засобу розвитку трудового потенціалу підприємств. «Перспективні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті»: Зб. наук. праць за матеріалами IV Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України (20 травня, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і еколог. досліджень НАН України»; Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Одеса: Лерадрук, 2022. С. 182-188.

6. Кузнєцова О. В., Савін Д. І., Бобров Д. О. Головні аспекти підприємницької діяльності під час війни в Україні. Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». Збірник мат. тез доповідей. - О.: ОІ МАУП, ТОВ «Лерадрук», 17 листопада 2022.– С. 53-58.

7. Кузнєцова О. В., Борковський А. М., Іванова К. А. Характеристика основних напрямів соціального розвитку персоналу приватної школи. Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». Збірник мат. тез доповідей. - О.: ОІ МАУП, ТОВ «Лерадрук», 17 листопада 2022.– С. 72-78.

8. Кузнєцова О. В., Рибак О. М., Аргірова М. П. Ціноутворення продуктів харчування під час війни. Мат. V міжнар. наук.-практ. конф. До дня науки України "Перспективні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті, присвяченій 25-річчю Одеського інституту МАУП": Збірник мат. тез доповідей. - Одеса: ОІ МАУП, ТОВ «Лерадрук», 19 травня 2023.– С. 242-246.

9. Кузнєцова О. В., Ліхтар Д. А. Мотивація персоналу в сучасних умовах господарювання. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XIX Міжнародної наук.-практ. конф. (16 листопада, 2023 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Ін-т ринку і екон.-еколог.досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Приватний заклад вищої освіти «Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова» (м. Черкаси). Одеса: Лерадрук, 2023. С. 33-36.

10. Кузнєцова О., Чернов М. Штучний інтелект в менеджменті тенденції, виклики та перспективи. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у XXI столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35-річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом (17 травня 2024 р., м. Одеса). Видавництво: MANS в Ломжі, 2024. С. 102-104.

						<p>студентським науковим гуртком "М:АНГО" Одеського інституту ПрАТ "ВНЗ "МАУП"</p> <p>П.38.19 Членкиня Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників», посвідчення №1414 від 24.01.2023р.</p> <p>П.38.20 1.Південний ГРУ Приватбанка, Посада кредитний експерт (з 2005 року по 2006 рік); 2.ПП «АМЕТИСТ», Посада: економіст (2012 рік); 3. ОНАЗ ім. О.С.Попова, Посада: фахівець кафедри економіки підприємства та корпоративного управління (з 2014 року по 2020 рік).</p>	
426352	Казарян Олександра Генріхівна	старший викладач, Основне місце роботи	Одеський інститут	<p>Диплом бакалавра, Одеський національний економічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Одеський національний економічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом кандидата наук ДК 058097, виданий 26.11.2020</p>	1	ОК9 Управління інтелектуальною власністю	<p>Підвищення кваліфікації: 1.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидати економічних наук (ДК № 058097 від 26.11.2020р.) 1. ТОВ «Агроінвестгруп», Довідка про стажування №0223/2018 від 30.11.2018р., 3,6 кр. ЄКТС (108 год.) 2. Українська школа урядування, Сертифікат ТСП 3115684/000180-19, на тему: Інноваційні технології управління персоналом» від 16.04.2019р., 1 кр. ЄКТС (30 год.); 3. Гуманітарно-економічна академія в м. Лодзь, Польща, Сертифікат № 191-10/2020, за програмою «Economics, management and business administration in the system of cross-border cooperation» від 20.10.2020р., 6 кр.ЄКТС (180 год.); 4. Національний університет «Львівська політехніка», Сертифікат № 611620-EPP-1-2019-1-UA EPPJMO-MODULE від 10/11/2021р., на тему «European experience in Tehnology Transfer for Ukrainian Universities», 1 кр.ЄКТС (30 год.); 5. ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат №GDТfE-02-02509, курс «Цифрові інструменти GOOCLE для освіти» від 18.09.2022р., 1 кр.ЄКТС (30 год.) 6. ПрАТ "ВНЗ "МАУП", сертифікат про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/005378-22, за програмою Економіка, на тему: Комерційна діяльність посередницьких компаній" від 19.08.2022р., 210 годин, 7 кредитів П.38.1 1. Казарян О.Г. Вплив цифрової економіки на діяльність банків України. Причорноморські економічні студії. 2019. Вип. 38(2). С. 98-102. 2. Казарян О.Г. Особливості формування механізму фінансового регулювання банківської системи. Вісник Хмельницького національного університету. 2019. №4. Том2. С.185-189. 3. Казарян О.Г., Неклюдова Т.М. Аналіз стану функціонування банківської системи України. Науковий вісник Полісся. 2019. №3(19). С.210-218. [Міжнародна наукометрична база: Google Scholar, Index Copernicus]. 4. Казарян О.Г. Методичний підхід до оцінки фінансового стану банківської системи. Фінансові дослідження. 2019. №2. URL: <a href="https://fr.stu.cn.ua/index.pl?task=contextview&amp;l=ua&amp;id=21">https://fr.stu.cn.ua/index.pl?task=contextview&amp;l=ua&amp;id=21</a>. 5. Kazaryan O.H. Development of interaction of banks with small and medium enterprises in the context of digitalization of the economy. Social and legal aspects of the development of civil society institutions. Warsaw: BMT Erida Sp.z.o.o., 2019, P.278-291. 6. Genrykh Kazarian, Oleksandra Kazarian, Tetiana Shestakovska, Olena Nikoljuk, Inna Moskalets and Tetiana Botlika. Infrastructural Support of the Innovation and Information Trajectory of Public Administration Development. Economic Affairs, Vol. 68, No. 01s, pp. 01-08, February 2023 DOI: 10.46852/0424-2513.1s.2023.1 (Scopus).</p>

						<p>П.38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук, спеціальність: 08.00.08 - гроші, фінанси і кредит, тема дисертації: «Фінансове регулювання банківського сектору України» (ДК № 058097 від 26.11.2020р.)</p> <p>П.38.19. Діяльність за спеціальністю в Асоціації "ВСЕУКРАЇНСЬКА СПІЛКА ПРОТЕЗНО-ОРТОПЕДИЧНИХ ПІДПРИЄМСТВ "ОРТОНЕТ"</p> <p>П.38.20. 1.ПП «ГЕЛЛУС», Посада: бухгалтер (з 2011 року по 2015рік) 2.ПП «ГЕЛЛУС», Посада: менеджер (з 2015 року по 2017рік) 3. ПОГ «НЕРТУС» Посада: заступник директора з зовнішньоекономічної діяльності (з 2017 року по 2018 рік) 4.АПП «ОРТОНЕТ», Посада заступник президента з фінансових питань (з 2018 року по 2021 рік) 5. АПП «ОРТОНЕТ», Генеральний директор (з 2021 року по 2022 рік)</p>	
398384	Казарян Генріх Генріхович	професор кафедри управління, фінансів та адміністрування, Основне місце роботи	Одеський інститут	<p>Диплом спеціаліста, Тбіліський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Планування промисловості, Диплом доктора наук ДД 009623, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 014258, виданий 31.05.2013, Агестат доцента АД 013546, виданий 05.07.2023</p>	29	ОК8 Стратегічний менеджмент	<p>Підвищення кваліфікації: 1."Заслужений працівник соціальної сфери України" почесне звання присвоєно Указом Президента України від 03.11.2016р. №485/2016 2. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/00516-22, тема: «Фінансовий аналіз діяльності підприємства», від 21.01.2022р., 7 кредитів (210 годин). 3. КІНЗ "Перші Київські державні курси іноземних мов", свідоцтво В2 №26370 від 24.02.2022р., 20,6 кредитів (620 годин).</p> <p>П.38.1. 1. Дяченко О.П., Казарян Г.Г. Формування та реалізація моделі державно-приватного партнерства щодо соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю в Україні. Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України, Київ, 2019. №1. С.72-83. [фахове видання]. (0,6 друк.арк.). Особистий внесок автора: визначені перспективи використання моделей державно-приватного партнерства щодо соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю (0,4 друк. арк.). 2. Казарян Г.Г., Дяченко О.П. Концептуалізація стратегії соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю. Інвестиції: практика та досвід. Київ, 2019. № 4. С. 42-47. [Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, фахове видання]. (0,55 друк.арк.) 3. Казарян Г.Г. Науково-методологічні механізми соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю. Економічний аналіз: збірник наукових праць. Тернопільський національний економічний університет. Тернопіль, 2019. Том 34. С. 214-218. [Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, WorldCat, Google Scholar, Windows Live Academic, ResearchBible, Open Academic Journals Index, CiteFactor, Scientific Indexing Services; фахове видання].(0,5 друк.арк.). 4. Казарян Г.Г. Розробка державної політики соціальної адаптації осіб з інвалідністю в Україні. Проблеми і перспективи економіки та управління. 2019. №1 (17). С.28-36. [фахове видання]. (0,5 друк.арк.). 5. Kazarian G., Gryshova R., Durglishvili N. Regulatory Environment for the Formation of Leadership Positions for the Persons with Disabilities. In: Strielkowski, W. (ed.). Proceedings of the 2nd International Conference on Social, Economic and Academic Leadership (ICSEAL 2018), Advances in Social Science,</p>

Education and Humanities Research, 2019. vol. 217, pp. 60-68. [Міжнародні наукометричні бази: Web of Science].(0,8 друк.арк.).  
 Особистий внесок автора: обґрунтована необхідність державного регулювання соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю (0,3 друк. арк.).

6. Genrykh Kazarian, Oleksandra Kazarian, Tetiana Shestakovska, Olena Nikolaiuk, Inna Moskalets and Tetiana Botlika. Infrastructural Support of the Innovation and Information Trajectory of Public Administration Development. Economic Affairs, Vol. 68, No. 01s, pp. 01-08, February 2023 DOI: 10.46852/0424-2513.1s.2023.1 (Scopus).

7. Vinichenko, M. Polehenka, G. Ortina, G. Abuselidze, H. Kazarian and V. Vinogradchyi. Optimization of production parameters of agricultural enterprises. Published under licence by IOP Publishing Ltd. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 1126, 2nd International Conference on Environmental Sustainability in Natural Resources Management 31/10/2022 - 01/11/2022 Riga, Latvia. DOI 10.1088/1755-1315/1126/1/012022 (Scopus).

П.38.3.  
 Казарян Г.Г. Концептуальні основи інституційного забезпечення адаптації осіб з інвалідністю: Монографія. м. Одеса. «Гельветика», 2019. 308 с.

П.38.12.  
 1. Казарян Г.Г. Світова практика розвитку ринку медичних послуг для людей з особливими потребами. Наукові засади розвитку знань економічної теорії: Збірник тез наукових робіт учасників II Міжнародної науково-практичної конференції 20-22 квітня 2019 р. [Електронний ресурс]/ відп. ред. І.О. Журба; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т – Черкаси: ЧДТУ, 2019. С. 14-17. (0,2 друк.арк.).

2. Казарян Г.Г., Петровський В.П. Державна політика в сфері інклюзивної освіти в Україні. Zbiyr artykułowy naukowych z Konferencji Miedzynarodowej Naukowo- Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru bylego Związku Radzieckiego oraz byleję Jugosławii. (31.05.2018). Warszawa, 2019. pp. 17-21. (0,3 друк.арк.). Особистий внесок автора: обґрунтовані напрями розвитку інклюзивної освіти в Україні (0,2 друк. арк.).

3. Казарян Г.Г. Концептуальні засади інституційного регулювання соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю в Україні. Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Miedzynarodowej NaukowoPraktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru bylego Związku Radzieckiego oraz byleję Jugosławii. (31.08.2018). Warszawa, 2019. pp. 33-38. (0,25 друк.арк.).

4. Казарян Г.Г. Організаційно-інноваційний механізм інституційного регулювання соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю. Проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки в контексті інтеграції України в Європейський науково-інноваційний простір: матеріали ХХІІ Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса 4-5 жовтня 2018 року. НАНУ, ДУ «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАН України, Київ. Видавництво «Фенікс», 2019. С.155-159. (0,2 друк.арк.).

5. Казарян Г.Г., Гришова Р.В., Эффективность нормативно-правового регулирования социального обеспечения людей с инвалидностью в Украине. «Украина – България – Европейски съюз: съвременное состояние и перспективы».

						<p>Сборник с доклади от VI международная научная конференция. Варна: Издательство «Наука и экономика», 2019. С. 92-94. (0,35 друк.арк.). Особистий внесок автора: проаналізований стан державного регулювання соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю (0,25 друк. арк.).</p> <p>6. Казарян Г.Г., Казарян О.Г. Розвиток соціально-економічної сфери України в контексті приватно-державного партнерства. Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком: матеріали XII регіон. наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг.ред. О. Б. Кірсевої. Д.: ДРІДУ НАДУ, 2020. С.53-56. (0,25 друк.арк.). Особистий внесок автора: визначені переваги державно-приватного партнерства у системі соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю (0,15 друк. арк.).</p> <p>7. Kazarian G. The implementation of the labor potential of persons with disabilities of Ukraine. 1 st International Scientific and Practical Conference «Imperatives of development of civil society in promoting national competitiveness» Batumi, Georgia, Volume II, December. 13-14, 2020p.121-124. (0,2 друк.арк.).</p> <p>П.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у Громадській організації «Міжнародна професійна спілка аудиторів».</p> <p>П.38.20. Президент Асоціації "Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств "Ортонет" з 2012 р. по 2020 р.</p>	
390422	Кузнецова Анастасія Валеріївна	старший викладач кафедри загальнонаукових, соціальних та поведінкових дисциплін, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)	17	ОКІ Іноземна мова у професійній діяльності	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004538, тема: «Інноваційні методи викладання іноземної мови у закладах вищої освіти», від 26.02.2021р., 7 кредитів ЄКТС, (210 годин);</li> <li>2. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом, Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005221-22, тема: «Психологічна адаптація студентів при вивченні іноземної мови в умовах карантину», від 28.02.2022р., 7 кредитів ЄКТС (210 годин)</li> <li>3. ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК№00127522/006051-23 за програмою «Філологія» на тему: «Ділова іноземна мова» від 27.10.2023 р., 7 кредитів ЄКТС, (210 год.)</li> <li>4. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №АТРР-001 DJ-2324-0016 за програмою Психологія, тема: «Психологічна допомога постраждалим під час війни в Україні», від грудень 2023-січень 2024, 4 кредити ЄКТС (120 год.)</li> </ol> <p>П.38.4. 1. Кузнецова А.В. Метод.рекомендації до СРС «Іноземна мова» для студентів 1-2 курсів спеціальності Менеджмент. Одеса, 2021. 25 с. 2. Кузнецова А.В. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Метод.рек. до СРС для студентів спеціальності Право. Одеса, 2021 3. Кузнецова А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова». Одеса, 2022. 36 с.</p> <p>П.38.12. 1.Асєєва Ю.О., Кузнецова А.В. «Використання сучасних інноваційних підходів у закладах вищої освіти». Збірник наукових праць за матеріалами XVI Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні проблеми сучасного управління в</p>

соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах ” 19 листопада 2020 року. м.Одеса / Міжрегіональна Академія управління персоналом. Одеський інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України. Одеса: Лерадрук, 2020 – С. 176-181.

2.Нерубаська А.О., Кузнецова А. В. Страх та його прояви у період пандемії: системний аспект. Щорічний круглий стіл, присвячений Всесвітньому Дню філософії «Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні». - Одеський державний університет внутрішніх справ. м. Одеса. - 18 листопада 2021. С.37-42

3. Кузнецова А., Асєєва Ю., Грачківська В. Особливості діджиталізації навчально-педагогічного процесу у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць за матеріалами 4 Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми Інтеграції вітчизняної освіти та науки у міжнародний простір». Одеса- 20 травня.2022 р. С.15-18

4.Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРАХУ. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XVIII Міжнародної наук.-практ. конф. (17 листопада, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол.досліджень НАН України». Одеса: Лерадрук, 2022. С. 104-107

5.Нерубаська А.О., Кузнецова А.В. ПАРАМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ «КОМУНІКАЦІЙНА ОСОБИСТІТЬ». II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності». Вінниця. 18-19 листопада 2022 рік.

6. Кузнецова А.В. Роль викладача в освіті майбутнього. VI Міжнародна науково-методична конференція «Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку». Одеський Національний Економічний Університет. 21-22 лютого 2023 р. С. 65-66

7. Кузнецова А. В., Шелепун Є. В. Штучний інтелект та еволюція мозку: допомога чи загроза людству? 36. наук. праць за матеріалами V Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП (19 травня, 2023 р., м. Одеса)/ Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та IT-права.Одеса: Лерадрук, 2023. С.156-160

8.Кузнецова А. В., Шелепун Є. В. Вплив соціальних медіа на самооцінку. XIX щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». МАУП, 16 листопада 2023 . С. 190

9. Нерубаська Алла, Кузнецова Анастасія КОУЧИНГ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у XXI столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35-річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом, ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży

						<p>(Rzeczpospolita Polska); Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку: Факультет Бізнесу та соціальних комунікацій, кафедра Економіки та цифрового бізнесу, кафедра Міжнародних відносин, суспільних комунікацій та П-права (17 травня 2024 р., м. Одеса). С.17-20</p> <p>П.38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком СНК «Психолог»</p> <p>П.38.20 ПТФ «Берег Маркет ЛТД», посада: секретар, перекладач (2006-2007 рр.-6 місяців); ТОВ «Вірамакс», посада: офіс-менеджер-перекладач (2007-2008 рр.); ТОВ «Зроби САМ Україна», Комплекс Будівель та Споруд № 1, Комінтернівський район Одеської області, посада: асистент директора, адміністративний спеціаліст, перекладач (2008-2014рр.); ТОВ «Свята Катерина», посада: зав. канцелярією, перекладач (2014р.-2 міс.); ТОВ «Компанія «Пріс», м. Одеса, посада: офіс-менеджер, перекладач (2014-2015 рр. - 8 місяців).</p>	
224903	Лозова Тетяна Петрівна	доцент кафедри управління, фінансів та адміністрування, Сумісництво	Одеський інститут	Диплом магістра, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 063138, виданий 23.09.2021	21	ОК6 Управління якістю	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004548-21, за програмою «Менеджмент», тема: «Логістика товарного ринку; управління логістичними ланцюгами товарних ринків», від 26.02.2021р., 7 кредитів (210 годин); 2. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, м Люблін (Республіка Польща), Сертифікат №5427/2020, тема «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи Google meet, Google classroom», від 22.03.2021 р., 1,5 кредита (45 годин); 3. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, м Люблін (Республіка Польща), Сертифікат №95427/2022, тема «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (РНД) в країнах європейського союзу та Україні», від 21.02.2022 р., 1,5 кредита (45 годин) 4. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005161-22, за програмою «Менеджмент», тема: «Селективне регулювання ринків», від 21.01.2022р., 7 кредитів (210 годин). П.38.1. 1. Лозова Т.П. Логістичний потенціал товарного ринку: природа та властивості. Вісник Хмельницького національного університету. 2019. №2. С. 168-172. 2. Лозова Т.П. Тенденції та проблеми логістичного розвитку ринку плодово-ягідної продукції України. Економічні інновації: зб. наук. праць. Одеса: ІПРЕЕД НАН України, 2019. Вип. 71. С. 70-82. 3. Лозова Т.П. Інституційні механізми регулювання розвитку логістики плодово-ягідного ринку України. Економічні інновації: зб. наук. праць. Одеса: ІПРЕЕД НАН України, 2020. Вип. 75. С. 49-60. 4. Tarakanov N., Lozova T., Uzun I. Integrated approach to the use of logistics and marketing in the system of commodity markets, Economics. Ecology. Socium, Vol. 4, No.3, 2020. С. 12-23 5. Лозова Т.П., Седікова І.О., Бойко О.В. Формування ринку фруктів та овочів в умовах його інноваційного розвитку. Вісник Національного університету водного господарства та природокористування. Серія «Економічні науки». 2020.</p>

№4(92). С. 167-176

6. Nikishyna O. V., Lozova T.P. Formation of effective cooperative value chains on the agricultural food markets of Ukraine.. Економічні інновації: зб. наук. праць. Одеса: ІПРЕЕД НАН України, 2021. Т.23. Вип. 1 (78). С.152-161 (0,97 д. арк.).[https://doi.org/10.31520/ei.2021.23.1\(78\).152-161](https://doi.org/10.31520/ei.2021.23.1(78).152-161) URL:<http://ejournal.com/index.php/journal/article/view/922/368>

7. Лозова Т.П., Нікішина О.В. Формування ефективних логістичних ланцюгів плодово-ягідної продукції: роль оптових ринків. Логістика: проблеми та рішення. 2021. №4-5 (95-96). С.38-45

8. Oksana Nikishyna, Tetiana Lozova. Formation of effective cooperative value chains on agricultural food markets of Ukraine. Економічні інновації 1(78). Одеса: ІПРЕЕД НАН України 2021. с – 152-161.

9. Lozova T.P. Conceptual-categorical apparatus of logistics development of commodity market. Економічні інновації 1(84). Одеса: ІПРЕЕД НАН України 2022. С. 86-91. URL: <http://sur.li/dffwb> DOI: [https://doi.org/10.31520/ei.2022.24.3\(84\).86-91](https://doi.org/10.31520/ei.2022.24.3(84).86-91)

10. Нікішина О.В., Тараканов М.Л., Антонюк П.О., Лозова Т.П. Адаптивні заходи селективного регулювання агропродовольчих ринків Одеського регіону в умовах нестабільності. Food Industry Economics. 2022. 14(1). С.25-36 (1,41 д.арк.). <https://doi.org/10.15673/fie.v14i1.2266>

11. Topalova, I, Kassien, O., Lozova, T., Us, H., Kiernova, T., Kulakovska, T. Impact of globalization processes on changes in technological development in conditions of economic digitalization. Czech Republic. AD ALTA: 13/01/XXXII. (VOL. 13, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXXIII.). PP. 23-28. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 <https://www.webofscience.com/wos/record/WOS:000943238300004> <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130133/PDF/130133.pdf>

12. Y Remyha, O Zaiarniuk, T Lozova, N Trushkina, O Yakushev and Y Korovin. Energy-saving technologies for sustainable development of the maritime transport logistics market. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. doi:10.1088/1755-1315/1126/1/012037 <https://iopscience.iop.org/issue/1755-1315/1126/1>

13. Банар О.В., Слободянюк О.В., Лозова Т.П. Наукові підходи до конкурентоспроможності аграрного сектору національної економіки. Вісник післядипломної освіти. Вип. 21 (50). Серія «Соціальні та поведінкові науки». С. 121-138. (1 д. арк.) URL:[http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/visnyk\\_PO/22\\_51\\_2023/social/Bulletin\\_22\\_51\\_Social\\_and\\_behavioral\\_sciences\\_Banar\\_Slobodianiuk\\_Lozova.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/22_51_2023/social/Bulletin_22_51_Social_and_behavioral_sciences_Banar_Slobodianiuk_Lozova.pdf) [https://doi.org/10.32405/2522.9931.2022.22\(51\)-121-138](https://doi.org/10.32405/2522.9931.2022.22(51)-121-138)

14. Лисюк В.М., Лозова Т.П., Крамський С.О., Скопцов К.В. Регулювання економіки держави у повосенний період на засадах селективного імпортозаміщення. Одеса: ІПРЕЕД НАН України, 2023, Економічні інновації. №87. С. 39-48 URL: <https://ejournal.com/index.php/journal/issue/view/32/Економічні%20інновації%2087>

15. Kolodynskiy S.B., Storozhuk O.V., Lozova T.P., Kalinin O.V. Strategic management of the economic security of corporate enterprises under the influence of integration processes and digitalization. Intellectualization of Logistics and Supply Chain Management. 2023. Vol. 22. Pp. 55-63. URL: <https://smart-scm.org/en/journal-21-2023/strategic-management-of-the-economic-security-of-corporate-enterprises-under-the-influence-of-integration-processes-and-digitalization/>

16. Лозова Т.П., Колодинський С.Б., Сторожук О.В., Пітел Н.С. Економічні стратегії та ризики інноваційного управління інтеграційно-диверсифікаційними процесами корпоративних об'єднань. Розвиток методів управління та господарювання на транспорті. 1 (86). 2024. (1 д.а.). DOI 10.31375/2226-1915-2024-1-00-00 URL: <https://www.daemmt.odessa.ua/index.php/daemmt/article/view/511>

П.38.3.

1. Буркинський Б.В., Нікішина О.В., Лозова Т.П. та ін. Інтеграційні механізми розвитку товарних ринків: монографія. За ред. Б. В. Буркинського. Одеса: ІПРЕЕД НАН України, 2019. 387 с. (підрозділи 5.1, 5.2., 8.3. с. 216-228, 364-372).

2. Oksana Nikishyna, Tetiana Lozova. Methodological bases of innovative logistics of the commodity market. Information and Innovation Technologies in Economics and Administration: monograph. Katowice School of Technology, 2019. P.142-154. (підрозділ 2.6).

3. Буркинський Б.В., Нікішина О.В., Лозова Т.П. та ін. Пріоритети та механізми сталого відтворювального розвитку стратегічних агропродовольчих ринків України (розділ 2). Домінанти сталого розвитку регіонів України: монографія. За наук. ред. Буркинського Б.В. Одеса: ІПРЕЕД НАН України, 2020. 620 с. (підрозділ 2.5., с. 216-232)

4. Nikishyna Oksana, Lozova Tetiana. Stimulating the development of cooperative logistics of the agri-food market of Ukraine in the conditions of digitalization. Selected aspects of digital society development: monograph. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. P.226-236. (підрозділ 3.7).

5. Буркинський Б.В., Нікішина О.В., Лозова Т.П. та ін. Організаційно-економічні механізми формування ефективної логістики товарних ринків: монографія. За ред. Б.В. Буркинського, О.В. Нікішиної. Одеса: ІПРЕЕД НАН України, 2021. 264 с. (підрозділи 2.3, 2.4 с.94-118).

6. Лозова Т.П., Нікішина О.В. Роль оптових ринків сільськогосподарської продукції у розбудові ефективних логістичних ланцюгів плодово-ягідної продукції. Актуальні проблеми логістики та дистрибуції: монографія. За ред. О. М. Сумця. Київ: Студцентр, 2021. 200 с. (підрозділ 2.2, с.63-73).

7. Буркинський Б.В., Нікішина О.В., Лозова Т.П. та ін. Інституціональні механізми регулювання розвитку логістики товарних ринків: монографія / за ред. Буркинського Б.В., Нікішиної О.В. Одеса: ДУ ІПРЕЕД НАНУ, 2022. – 274 с. (розділ 5. Інституціональні механізми регулювання розвитку логістики на ринку плодово-ягідної продукції України). (2,82 д.арк.). DOI: <https://doi.org/10.31520/978-966-02-9922-1> URL: <http://surl.li/dfwvj>

П.38.5.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня - кандидат економічних наук. Тема: «Теоретико-методичні основи логістичного розвитку ринку плодово-ягідної продукції України», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. Дата захисту 23 вересня 2021 року

П.38.12.

1. Лозова Т.П. Іноземний досвід функціонування ринку плодів та ягід: уроки для України. Ринкові технології та бізнес аналітика: матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф., 5-9 квітня 2021 р.: тези допов. Харків: ХНТУСГ. 2021.

2. Лозова Т.П. Інноваційний розвиток ринку фруктів:

сучасність та перспективи. Стратегічне управління та інноваційний розвиток: матер. III міжнар. наук.-практ. конф., 19-23 квітня 2021 р.: тези допов. Харків: ХНТУСГ, 2021. С. - 158-161.

3. Онищенко Н.В., Лозова Т.П. Структурна модернізація соціально-економічного розвитку країн в умовах нестабільності і глобалізації: Theoretical and practical aspects of modern scientific research. I міжнародна наук.-практ. конф., 30 квітня 2021 р.: тези допов. Сеул, Республіка Корея, том 1. С. - 20-21.

4. Тараканов М.Л. Лозова Т.П. Логістичний аспект життєвого циклу товару. Маркетинг: виклики та рішення. II міжнародна наук.-практ. конф., 21 квітня 2021 р.: тези допов. Одеса: ОНЕУ, 2021. С. - 98-100.

5. Тараканов М.Л. Лозова Т.П. Координаційний механізм контрактації в системі логістичної взаємодії. Економічний розвиток держави, регіонів і підприємств: проблеми та перспективи. IV Міжнародна наук.-практ. інтернет-конференція молодих учених 28-29 квітня 2021 р.: тези допов. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. С. - 405-407.

6. Лозова Т.П. Логістичний розвиток ринку ПІЯП Причорноморського регіону. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті, III міжнародна наук.-практ. конф. присвячена 30-річчю незалежності України 14 травня 2021 р.: тези допов. МАУП. Одеськ. І-т. Інститут проблем ринку та ек.-екол. досліджень НАН України, 2021. С. - 143-150.

7. Тараканов М.Л. Лозова Т.П. Формування постійних груп споживачів в системі малих роздрібних мереж. Підприємництво і торгівля: тенденції розвитку. IV міжнародна наук.-практ. конф. 20-21 травня 2021 р.: тези допов. Одеса: Одеська політехніка, 2021. С. - 331-333

8. Тараканов М.Л. Лозова Т.П. Логістичні особливості функціонування плодово-ягідного ринку України. Економіка, освіта, технології в контексті глобальних викликів. Міжнародна наук.-практ. конф., 23-24 вересня 2021 р.: тези допов. Черкаси: Черкаський державний бізнес-коледж, 2021. С. - 215-218

9. Лозова Т.П., Нікішина О.В. Формування ефективних логістичних ланцюгів плодово-ягідної продукції: роль оптових ринків. «ЛОГИСТИКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ» №4-5, 2021р. С. 38-45

10. Нікішина О.В., Лозова Т.П. Сучасний стан розвитку внутрішньої та зовнішньої логістики ринку плодово-ягідної продукції України. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. XVII міжнародна наук.-практ. конф., 19 листопада 2021 р.: тези допов. МАУП. Одеськ. І-т., 2021. С. - 37-49.

11. Лозова Т.П. Роль дорадництва у розвитку цифрової платформи аграрного ринку України. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні: матер. V міжнар. наук.-практ. конф., 25 лютого 2022 р.: тези допов. Вінниця: ВНТУ, 2022. С.-

12. Лозова Т.П. Іноземний досвід функціонування ринку плодів та ягід: уроки для України. Сучасні тенденції розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: матер. міжнар. наук.-практ. конф., 29-30 березня 2022 р.: тези допов. Вінниця: ВКІ, 2022. С. 11-13.

13. Лозова Т.П. Роль логістичних ланцюгів у формуванні агропродовольчих ринків. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті: матер. IV міжнар. наук.-практ. конф., 20 травня 2022р.: тези допов. Одеса: МАУП, 2022. С. 171-177.

14. Лозова Т.П. Академічна добросовісність: принципи, види порушень та відповідальність. Сучасні методи та форми

						<p>організації освітнього процесу у закладах вищої освіти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса: Університет Ушинського, 2022. С.115-118</p> <p>15. Лозова Т. П., Скопцов К. В. Формування теоретико-методичних засад логістичного розвитку товарного ринку. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: 36. наук. праць за матеріалами XIX Міжнародної наук.-практ. конф. (16 листопада, 2023 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Ін-т ринку і екон.-екон. досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Приватний заклад вищої освіти «Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова» (м. Черкаси). Одеса: Лерадрук, 2023. С. 62-69.</p> <p>П.38.19. Членкиня Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація логістики». Сертифікат №00153 від 05.05.2021. Членкиня Громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Керівник Південного осередку Громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Сертифікат №ES0022 Член-кореспондент Міжнародної європейської академії економіки, бізнесу, менеджменту та публічного адміністрування, № 00211103 від 26.11.2021 року</p>
426352	Казарян Олександра Генріхівна	старший викладач, Основне місце роботи	Одеський інститут	<p>Диплом бакалавра, Одеський національний економічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Одеський національний економічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом кандидата наук ДК 058097, виданий 26.11.2020</p>	1	<p>ОК5 Управління проектами</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидати економічних наук (ДК № 058097 від 26.11.2020р.) 1. ТОВ «Агроінвестгруп», Довідка про стажування №0223/2018 від 30.11.2018р., 3,6 кр. ЄКТС (108 год.) 2. Українська школа урядування, Сертифікат ТСП 31115684/000180-19, на тему: Інноваційні технології управління персоналом» від 16.04.2019р., 1 кр. ЄКТС (30 год.); 3. Гуманітарно-економічна академія в м. Лодзь, Польща, Сертифікат № 191-10/2020, за програмою «Economics, management and business administration in the system of cross-border cooperation» від 20.10.2020р., 6 кр.ЄКТС (180 год.); 4. Національний університет «Львівська політехніка», Сертифікат № 611620-EPP-1-2019-1-UA EPPJMO-MODULE від 10/11/2021р., на тему «European experience in Tehnology Transfer for Ukrainian Universities», 1 кр.ЄКТС (30 год.); 5. ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат №GDTfE-02-02509, курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» від 18.09.2022р., 1 кр.ЄКТС (30 год.) 6. ПрАТ "ВНЗ "МАУП", сертифікат про підвищення кваліфікації ПК № 00127522/005378-22, за програмою Економіка, на тему: Комерційна діяльність посередницьких компаній" від 19.08.2022р., 210 годин, 7 кредитів П.38.1 1. Казарян О.Г. Вплив цифрової економіки на діяльність банків України. Причорноморські економічні студії. 2019. Вип. 38(2). С. 98-102. 2. Казарян О.Г. Особливості формування механізму фінансового регулювання банківської системи. Вісник Хмельницького національного університету. 2019. №4. Том2. С.185-189. 3. Казарян О.Г., Неклюдова Т.М. Аналіз стану функціонування банківської системи України. Науковий вісник Полісся. 2019. №3(19). С.210-218. [Міжнародна наукометрична база: Google Scholar, Index Copernicus]. 4. Казарян О.Г. Методичний підхід до оцінки фінансового</p>

						<p>стану банківської системи. Фінансові дослідження. 2019. №2. URL: <a href="https://fr.stu.cn.ua/index.pl?task=contextview&amp;l=ua&amp;id=21">https://fr.stu.cn.ua/index.pl?task=contextview&amp;l=ua&amp;id=21</a>.</p> <p>5. Kazaryan O.H. Development of interaction of banks with small and medium enterprises in the context of digitalization of the economy. Social and legal aspects of the development of civil society institutions. Warsaw: BMT Erida Sp.z.o.o., 2019, P.278-291.</p> <p>6. Genrykh Kazarian, Oleksandra Kazarian, Tetiana Shestakovska, Olena Nikoljuk, Inna Moskalets and Tetiana Botika. Infrastructural Support of the Innovation and Information Trajectory of Public Administration Development. Economic Affairs, Vol. 68, No. 01s, pp. 01-08, February 2023 DOI: 10.46852/0424-2513.1s.2023.1 (Scopus).</p> <p>П.38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук, спеціальність: 08.00.08 - гроші, фінанси і кредит, тема дисертації: «Фінансове регулювання банківського сектору України» (ДК № 058097 від 26.11.2020р.)</p> <p>П.38.19. Діяльність за спеціальністю в Асоціації "ВСЕУКРАЇНСЬКА СПІЛКА ПРОТЕЗНО-ОРТОПЕДИЧНИХ ПІДПРИЄМСТВ "ОРТОНЕТ"</p> <p>П.38.20. 1.ПП «Г'ЄЛЛУС», Посада: бухгалтер (з 2011 року по 2015рік) 2.ПП «Г'ЄЛЛУС», Посада: менеджер (з 2015 року по 2017рік) 3. ПОГ «НЕРТУС» Посада: заступник директора з зовнішньоекономічної діяльності (з 2017 року по 2018 рік) 4.АПП «ОРТОНЕТ», Посада заступник президента з фінансових питань (з 2018 року по 2021 рік) 5. АПП «ОРТОНЕТ», Генеральний директор (з 2021 року по 2022 рік)</p>	
389975	Кузнєцова Ольга Вікторівна	завідувач, доцент кафедри управління, фінансів та адміністрування, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом магістра, Одеська національна академія зв'язу ім. О.С. Попова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 036630, виданий 01.07.2016	10	ОК4 Діагностика та моделювання економічних процесів	<p>Підвищення кваліфікації: 1.Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/004547-21, тема: «Професійно-кваліфікаційний розвиток персоналу як основа посадового просування службовця», від 26.02.2021р., 7 кредитів (210 годин); 2. University of Humanities and Economics in Lodz, Certificate №191-10/2021, advanced Training and completed Internship Programme "Economics, Management and Business Administration in the system of Cross-Border Cooperation", 20.10.2021, 6 кредитів (180 годин); 3. КПНЗ «Перші Київські державні курси іноземних мов», Свідоцтво №26190, тема: «Англійська мова як іноземна на рівні В2», 17.09.2021р., обсягом 620 годин; 4. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/006055-23, за програмою Менеджмент, тема: «Проблеми та перспективи розвитку управління бізнесом в Україні в сучасних умовах», від 27.10.2023р., 7 кредитів (210 годин)</p> <p>П.38.1 1. Кузнєцова О.В. Evaluation of quality of services and service of mobile communication in conditions of economic digitalization / Орлов В.М., Князева О.А., Кузнєцова О.В. // Наукові праці ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2019, №1. - Одеса, 2019. - С. 169-175. 2. Kuznietsova O.V. PROBLEMS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES DURING THE</p>

FORMATION OF THE DIGITAL ECONOMY AND SOCIETY / O.A. Kniazieva, O.V. Kuznietsova, N.V. Chesnokova // BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN, Volume 1, Number 389 (2021), P. 153 – 162.

3. Кузнецова О. В., Маслиган О. О., Молнар-Бабіля Д. І., Шафранова К. В. Сутнісне розуміння кластерів готельно-ресторанного і туристичного бізнесу та специфіка регулювання їх розвитку. Інвестиції: практика та досвід. 2022. № 2. С. 17–22. DOI: 10.32702/2306-6814.2022.2.17

4. Кузнецова О. В., Маслиган О. О., Тодєришко Е. В., Шафранова К. В. Цифровізація менеджменту та маршрутизація кластерів туристичного та готельно-ресторанного бізнесу в Україні. Агросвіт. 2022. № 3. С. 40–48. DOI: 10.32702/2306-6792.2022.3.40

5. Kuznietsova O., Todierishko E., Tereshchuk O., Kampov N. METHODOLOGY OF MANAGING THE MOVEMENT OF THE MAIN FUNDS OF THE SPA COMPANIES IN THE MATHEMATICA ENVIRONMENT. Ефективна економіка. 2022. № 9. С. 1-13. DOI: 10.32702/2307-2105.2022.9.33.

6. Кузнецова, О., Добрунік, Т. (2022). ПРОБЛЕМИ І НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ АГРАРНОГО СЕКТОРУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЕКОНОМІЧНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ. Економіка та суспільство, (42). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-42-25>

7. Tetiana Shmatkovska, Hanna Muterko, Andrii Bilochenko, Olha Shulha, Olha Kuznietsova, Mykola Dziamulych (2022). Management of Non-current Assets and Capital Investments in Enterprises of the Agro-industrial Sector: A Case Study of Ukraine. Universal Journal of Agricultural Research, 10(6), 639 - 650. DOI: 10.13189/ujar.2022.100605. (Scopus)

8. Olha Kuznietsova, Liudmyla Verbivska, Natalia Sarai, Maryna Ivashchenko, Natalia Havrylenko (2023). The Development of E-commerce in the Context of the Digitalization of the Economy. Review of Economics and Finance, 2023, 21, 577-583. [ref]: vol.21.2023. available at: <https://refpress.org/ref-vol21-a59/> (Scopus)

П.38.3

1. Кузнецова О. В., Рибак О. М. Управління інноваціями: навчальний посібник для студентів спеціальності «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Одеса: Одеський інститут МАУП, 2023. 77 с.

П.38.12

1. Кузнецова О. В., Рибак О. М. Теоретико-методичні засади системи мотивації та стимулювання праці персоналу на підприємстві. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. XVII міжнародна наук.-практ. конф., 19 листопада 2021 р.: тези допов. МАУП. Одеськ. І-т., 2021. С. 29-36.

2. Кузнецова О. В., Ігнатюшенко О. С. Особливості вітчизняних та зарубіжних методичних підходів до нормування праці на підприємствах. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах. XVII міжнародна наук.-практ. конф., 19 листопада 2021 р.: тези допов. МАУП. Одеськ. І-т., 2021. С. 62-67.

3. Kuznietsova O.V., Lutskova V.A., APPLICATION OF GROW MODEL IN TRAINING OF MANAGERS. Академічна доброчесність: практичний досвід : зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. – Хмельницький : Вид-во МАУП, 2021. – Вип. 2. – С. 105-108.

4. Кузнецова О. В., Глізнуца Х. М., Шаповалова О. Л. Самоменеджмент як фактор ефективної управлінської діяльності. «Перспективні

напрями розвитку наукової думки в XXI столітті»: Зб. наук. праць за матеріалами IV Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України (20 травня, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Одеса: Лерадрук, 2022. С. 159-164.

5. Кузнєцова О. В., Ігнатушенко О. С., Гончарук В. В. Особливості навчання персоналу як засобу розвитку трудового потенціалу підприємств. «Перспективні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті»: Зб. наук. праць за матеріалами IV Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України (20 травня, 2022 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Інститут ринку і ек.-екол. досліджень НАН України»; Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Одеса: Лерадрук, 2022. С. 182-188.

6. Кузнєцова О. В., Савін Д. І., Бобров Д. О. Головні аспекти підприємницької діяльності під час війни в Україні. Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». Збірник мат. тез доповідей. - О.: ОІ МАУП, ТОВ «Лерадрук», 17 листопада 2022.- С. 53-58.

7. Кузнєцова О. В., Борковський А. М., Іванова К. А. Характеристика основних напрямів соціального розвитку персоналу приватної школи. Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах». Збірник мат. тез доповідей. - О.: ОІ МАУП, ТОВ «Лерадрук», 17 листопада 2022.- С. 72-78.

8. Кузнєцова О. В., Рибак О. М., Аргірова М. П. Ціноутворення продуктів харчування під час війни. Мат. V міжнар. наук.-практ. конф. До дня науки України "Перспективні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті, присвячений 25-річчю Одеського інституту МАУП": Збірник мат. тез доповідей. - Одеса: ОІ МАУП, ТОВ «Лерадрук», 19 травня 2023.- С. 242-246.

9. Кузнєцова О. В., Ліхтар Д. А. Мотивація персоналу в сучасних умовах господарювання. Актуальні проблеми сучасного управління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах: Зб. наук. праць за матеріалами XIX Міжнародної наук.-практ. конф. (16 листопада, 2023 р., м. Одеса) / Міжрег. Академія управління персоналом. Одеськ. ін-т; ДУ «Ін-т ринку і екон.-екол.досліджень НАН України»; Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska); Приватний заклад вищої освіти «Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова» (м. Черкаси). Одеса: Лерадрук, 2023. С. 33-36.

10. Кузнєцова О., Чернов М. Штучний інтелект в менеджменті тенденції, виклики та перспективи. Пріоритетні напрями розвитку наукової думки у XXI столітті : збірник матеріалів 6-ї Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди Дня науки України, присвяченої 35-річчю Міжрегіональної Академії управління персоналом (17 травня 2024 р., м. Одеса). Видавництво: MANS в Ломжі, 2024. С. 102-104.

П.38.14  
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "М:АНГО" Одеського інституту ПрАТ "ВНЗ "МАУП"

П.38.19  
Членкиня Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація

						економістів-міжнародників», посвідчення №1414 від 24.01.2023р.  П.38.20 1.Південний ГРУ Приватбанка, Посада кредитний експерт (з 2005 року по 2006 рік); 2.ПІП «АМЕТІСТ», Посада: економіст (2012 рік); 3. ОНАЗ ім. О.С.Попова, Посада: фахівець кафедри економіки підприємства та корпоративного управління (з 2014 року по 2020 рік).	
398384	Казарян Генріх Генріхович	професор кафедри управління, фінансів та адміністрування, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Тбіліський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Планування промисловості, Диплом доктора наук ДД 009623, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 014258, виданий 31.05.2013, Агестат доцента АД 013546, виданий 05.07.2023	29	ОКЗ Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Підвищення кваліфікації: 1."Заслужений працівник соціальної сфери України" почесне звання присвоєно Указом Президента України від 03.11.2016р. №485/2016 2. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/00516-22, тема: «Фінансовий аналіз діяльності підприємства», від 21.01.2022р., 7 кредитів (210 годин). 3. КПНЗ "Перші Київські державні курси іноземних мов", свідоцтво В2 №26370 від 24.02.2022р., 20,6 кредитів (620 годин).  П.38.1. 1. Дяченко О.П., Казарян Г.Г. Формування та реалізація моделі державно-приватного партнерства щодо соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю в Україні. Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України, Київ, 2019. №1. С.72-83. [фахове видання]. (0,6 друк.арк.). Особистий внесок автора: визначені перспективи використання моделей державно-приватного партнерства щодо соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю (0,4 друк. арк.). 2. Казарян Г.Г., Дяченко О.П. Концептуалізація стратегії соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю. Інвестиції: практика та досвід. Київ, 2019. № 4. С. 42-47. [Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, фахове видання]. (0,55 друк.арк.) 3. Казарян Г.Г. Науково-методологічні механізми соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю. Економічний аналіз: збірник наукових праць. Тернопільський національний економічний університет. Тернопіль, 2019. Том 34. С. 214-218. [Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, WorldCat, Google Scholar, Windows Live Academic, ResearchBible, Open Academic Journals Index, CiteFactor, Scientific Indexing Services; фахове видання].(0,5 друк.арк.). 4. Казарян Г.Г. Розробка державної політики соціальної адаптації осіб з інвалідністю в Україні. Проблеми і перспективи економіки та управління. 2019. №1 (17). С.28-36. [фахове видання]. (0,5 друк.арк.). 5. Kazarian G., Gryshova R., Durglishvili N. Regulatory Environment for the Formation of Leadership Positions for the Persons with Disabilities. In: Strielkowski, W. (ed.). Proceedings of the 2nd International Conference on Social, Economic and Academic Leadership (ICSEAL 2018), Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 2019. vol. 217, pp. 60-68. [Міжнародні наукометричні бази: Web of Science].(0,8 друк.арк.). Особистий внесок автора: обґрунтована необхідність державного регулювання соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю (0,3 друк. арк.). 6. Genrykh Kazarian, Oleksandra Kazarian, Tetiana Shestakovska, Olena Nikolaiuk, Inna Moskalets and Tetiana Botika. Infrastructural Support of the Innovation and Information Trajectory of Public Administration Development. Economic Affairs, Vol. 68, No. 01s, pp. 01-08, February 2023 DOI: 10.46852/0424-2513.1s.2023.1

(Scopus).  
7. Vinichenko, M. Polehenka, G. Ortina, G. Abuselidze, H. Kazarian and V. Vinogradchyi. Optimization of production parameters of agricultural enterprises. Published under licence by IOP Publishing Ltd. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 1126, 2nd International Conference on Environmental Sustainability in Natural Resources Management 31/10/2022 - 01/11/2022 Riga, Latvia. DOI 10.1088/1755-1315/1126/1/012022 (Scopus).

П.38.3.  
Казарян Г.Г. Концептуальні основи інституційного забезпечення адаптації осіб з інвалідністю: Монографія. м. Одеса. «Гельветика», 2019. 308 с.

П.38.12.  
1. Казарян Г.Г. Світова практика розвитку ринку медичних послуг для людей з особливими потребами. Наукові засади розвитку знань економічної теорії: Збірник тез наукових робіт учасників II Міжнародної науково-практичної конференції 20-22 квітня 2019 р. [Електронний ресурс]/ відп. ред. І.О. Журба; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т – Черкаси: ЧДТУ, 2019. С. 14-17. (0,2 друк.арк.).  
2. Казарян Г.Г., Петровський В.П. Державна політика в сфері інклюзивної освіти в Україні. Zbiyr artykułowy naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo- Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii. (31.05.2018). Warszawa, 2019. pp. 17-21. (0,3 друк.арк.). Особистий внесок автора: обґрунтовані напрями розвитку інклюзивної освіти в Україні (0,2 друк. арк.).  
3. Казарян Г.Г. Концептуальні засади інституційного регулювання соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю в Україні. Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii. (31.08.2018). Warszawa, 2019. pp. 33-38. (0,25 друк.арк.).  
4. Казарян Г.Г. Організаційно-інноваційний механізм інституційного регулювання соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю. Проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки в контексті інтеграції України в Європейський науково-інноваційний простір: матеріали ХХІІ Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса 4-5 жовтня 2018 року. НАНУ, ДУ «Інститут досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г.М. Доброва НАН України, Київ. Видавництво «Фенікс», 2019. С.155-159. (0,2 друк.арк.).  
5. Казарян Г.Г., Гришова Р.В., Эффективность нормативно-правового регулирования людей с инвалидностью в Украине. «Украина – България – Европейский союз: современное состояние и перспективы». Сборник докладов от VI международная научная конференция. Варна: Издательство «Наука и экономика», 2019. С. 92-94. (0,35 друк.арк.). Особистий внесок автора: проаналізований стан державного регулювання соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю (0,25 друк. арк.).  
6. Казарян Г.Г., Казарян О.Г. Развитие социально-экономической сферы Украины в контексте приватно-державного партнерства. Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком: матеріали XII регіон. наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за

						<p>заг.ред. О. Б. Кірсєвої. Д.: ДРІДУ НАДУ, 2020. С.53-56. (0,25 друк.арк.). Особистий внесок автора: визначені переваги державно-приватного партнерства у системі соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю (0,15 друк. арк.).</p> <p>7. Kazarian G. The implementation of the labor potential of persons with disabilities of Ukraine. 1 st International Scientific and Practical Conference «Imperatives of development of civil society in promoting national competitiveness» Batumi, Georgia, Volume II, December. 13-14, 2020p.121-124. (0,2 друк.арк.).</p> <p>П.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у Громадській організації «Міжнародна професійна спілка аудиторів».</p> <p>П.38.20. Президент Асоціації "Всеукраїнська спілка протезно-ортопедичних підприємств "Ортонет" з 2012 р. по 2020 р.</p>	
245147	Борисенко Наталія Миколаївна	доцент кафедри загальнонаукових ,соціальних та поведінкових дисциплін, Сумісництво	Одеський інститут	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1986, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 013614, виданий 25.04.2013	42	ОК2 Українська мова професійного спрямування	<p>Підвищення кваліфікації: Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, Довідка №02-01-134 про стажування за програмою «Українська мова (за професійним спрямуванням)» від 26.01.2022р. 6 кредитів (180 годин).</p> <p>П.38.1 1.Борисенко Н.М. Механізм трансформації життєвого матеріалу в літературний текст у циклі «На березі часу» В. Шевчука // Проблеми сучасного літературознавства: збірник наукових праць. – Одеса: Астропринт, 2020. – Вип. 27. – С.11 –28. . http:// psl.onu.edu.ua / 2.Борисенко Н.М. Жанр щоденника у творчості Марії Матіос: типологія і поетика ( на матеріалі «Щоденник страченої», «Приватний щоденник: ... Майдан. Війна...») // «Південний архів (філологічні науки)»: збірник наукових праць. – Херсон, 2021. – Випуск № 87. – С. 6 – 15. http:// ra.journal.kspu.edu</p> <p>3. Борисенко Н. М., Саєнко В. П. Творчий діалог митців – Леоніда Талалая і Раїси Харитонові (Талалай) – у форматі однієї долі /Закарпатські філологічні студії. Збірник наукових праць. Випуск № 20. – Ужгород: Ужгородський національний університет, 2021. – С. 117 – 125.</p> <p>4. Viktoriia Kolkutina, Larysa Orekhova, Tetiana Gremaliuk, Natalia Borysenko, Inna Fedorova, Oksana Cheban (2022). Linguistic and Stylistic Markers of Influence in the Essayistic Text: A Linguophilosophic Aspect. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22, No. 5, pp. 163-167. Journal ISSN: 1738-7906 (Web of Science) http://ijcsns.org/07_book/2022_05.htm</p> <p>5.Борисенко Н. М., Саєнко В.П. Осяяна світлом новелістична збірка «Невчасне щастя» від Раїси Харитонові. Рецензія на кн. : Невчасне щастя: Оповідання та новели. – Київ: Щек, 2022. – 136 с. Редактор Роксана Харчук.</p> <p>Літературно-художній та громадсько-політичний журнал «Березіль» № 4, 2022, с.156 – 163.\</p> <p>П.38.4 1.Борисенко Н.М., Гремалюк Т.В., Орехова Л.І. «Українська мова і музичне мистецтво»: Навчально-методичний посібник / Н.М.Борисенко, Т.В. Гремалюк, Л.І. Орехова. – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданові, 2021. – 70 с.</p> <p>2. Борисенко Н. М., Гремалюк Т. В., Орехова Л. І «Музикознавча термінологія у лексичному складі української мови»: Навчально-методичний посібник. – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданові, 2022. – 40 с.</p> <p>3. Борисенко Н. М., Гремалюк Т. В., Орехова Л. І. «Анотування та рецензування творів мистецтва та</p>

						<p>наукових текстів»: Навчально-методичний посібник . – Одеса: Одеська національна музична академія ім. А.В.Нежданової, 2022. – 40 с.</p> <p>П.38.12 1. Борисенко Н. М. Апокаліптичний образ міста (Київ-Одеса) у романах "Квадро" Б. Нечерди та "Сталінка" О. Ульяненка: доповідь. III Всеукраїнська науково-практична конференція "Літературне краєзнавство: проблеми, пошуки, перспективи". Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. 15 жовтня 2020 р. 2. Борисенко Н.М. Психологічна майстерність як ознака поезики повістей. м. Матіос. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їх вплив на розвиток мови та літератури» Збірник наукових тез ( 9-10 квітня, 2021), м. Львів, с.25-28. 3. Борисенко Н.М. «Сучасна філологія: перспективи та пріоритетні напрями наукових досліджень». Збірник наукових тез (25-26 червня, 2021), м. Одеса, с. 16 – 21. 4. Борисенко Н. М. Діалог у науково-методологічному дискурсі професора В. В. Фащенка. Всеукраїнська науково-практична конференція «Одеські діалоги культур: творчість, людина, мова». Збірник наукових тез ( 26- 27 листопада, 2021), м. Одеса. 5. Борисенко Н. М. Філософська проблема двійництва у повісті В. Шевчука «Петро Утеклий» VIII Всеукраїнська мультидисциплінарна науково-практична конференція «Чорноморські наукові студії». Збірник наукових тез (24 червня, 2022), МГУ, м. Одеса, с.158 – 162 6. Борисенко Н., Сасенко В. Григорій Сковорода у науковому і літературному дискурсі В. Шевчука. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальність філософських та освітніх ідей Г. Сковороди у XXI столітті». Збірник наукових тез (23 листопада, 2022). Одеська національна музична академія імені А. В. Нежданової, м. Одеса. С.68-73</p> <p>П.38.19 Член товариства «Просвіта ім Т.Г. Шевченка» з 2019 року, членський квиток АА № 0242 виданий 4.04.2020р.</p>	
403583	Мінакова Олена Олександрівна	доцент кафедри управління, фінансів та адміністрування, Основне місце роботи	Одеський інститут	Диплом бакалавра, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом спеціаліста, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: Менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 053536, виданий 15.10.2019	15	ОК7 Менеджмент персоналу	<p>Підвищення кваліфікації: 1. ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/005163-22, тема: «Теоретичні та методичні аспекти ситуаційного менеджменту», від 21.01.2022р., 7 кредитів (210 годин). 2. Науково-педагогічне стажування на тему: "Інноваційні освітні технології: досвід країн Європейського Союзу та його впровадження в підготовку фахівців з управління та економіки", 18.12.2018-28.12.2018 Centro di ricerca per il trasporto e la logistica 3. Сертифікат про участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми в системі освіти: Заклад загальної середньої освіти до університетська підготовка заклад вищої освіти. 17.02.2022р. 8 годин. 4. Certificate of Attendance III International interdisciplinary conference language, business and law, intercultural communication: Challenges of Today 30-31.03.2022-26-27.04.2022 5. Certificate of Attendance III International conference Languages for specific purposes and ways of instruction and acquisition: Innovative approach, 6-7.04.2022-28-29.04.2022 6. Сертифікат про участь у III Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Трансформація національної, закордонної моделей економічного розвитку та</p>

законодавства в умовах воєнного часу», 27-29 червня 2022 р. 0.75 credits, ESTS

7. Сертифікат про успішну участь в онлайн-тренінгу «Можливості YOUTUBE для освіти» 0.07 кредити ECTS. 29.06.2022р., OTMIOO-02204

8. Сертифікат про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» базовий рівень. 1 кредит ECTS. 25.07.2022- 07. 08. 2022р. GDTFE-01-16751

9. Сертифікат про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» середній рівень 1 кредит ECTS. 25.07.2022- 07. 08. 2022р. GDTFE-01-C-05437

10. ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/006056-23, за програмою Менеджмент, тема: «Роль маркетингу в системі управління якістю», від 27.10.2023р., 7 кредитів (210 годин).

11. Міжнародна школа «Одеської Міжнародної академії», Свідоцтво В2 № GR9980020720231156VІ з 22.01-19.04. 2024 р. Основи англійської філології.

П.38.1.

1. Minakova A. The main principles and objectives of transport and logistic systems / S. Minakova, V. Minakov, A. Minakova // Changing Paradigm in Economics & Management System: Abs books Delhi-110086. - India Edition-2020. - с. 28 – 36.

2. Мінакова О.О. Інноваційний розвиток логістичної інфраструктури в умовах глобалізації Перевозова І.В. Мінакова С. М., Даляк Н.А. Мінакова О.О. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: зб. наук. праць за матеріалами ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю, 12 травня 2021 р., м. Київ, Національний авіаційний університет. – К.: НАУ, 2021. – С.250-270.

3. Мінакова О.О. Оптимізація автомобільних вантажоперевезень в умовах війни. /Мінакова С.М., Волобуєва Т.В., Мінаков В.М., Мінакова О.О. Целікова А.С. / PECULIARITIES OF TRUCK TRANSPORTATION IN WARTIME CONDITIONS. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 6 (In Print) 2023(Scopus)

4. Мінакова О.О., Мінаков В.М., Болукан І.Г., Мінаков О.І. УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ НА АВТОМОБІЛЬНОМУ ТРАНСПОРТІ. "Вчені записки". 2024. № 35(2), с. 85-94 DOI 10.33111/vz\_kneu.35.24.02.08.054.060 (фах)

5. Мінакова О. О Мотивація персоналу в сучасних умовах господарювання інновації та цифровізації як ключ до ефективності / Мінакова О.О., Ліхтар Д.А // Перспективні напрямки розвитку наукової думки в XXI столітті: Зб. наук. праць за матеріалами VI Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 35-річчя МАУП(17 травня, 2024 р., м. Одеса). MANS Ломжі- С. 86-87 DOI: <https://doi.org/10.58246/QDKT1882>

П.38.3.

1. Мінакова О.О. Аналіз ринкових ризиків та управління економічною безпекою ДП «Антонов» / Бондаренко С.А., Мінакова С. М., Мінакова О. О. // Сучасний маркетинг: тренди, інновації, інструменти. Монографія / [Ромат Є. В., Бабаченко Л. В., Багорка М. О., Білоткач І. А. та ін.]; за заг. ред. Є. В. Ромата та С. Ф. Смерічевського. Київ.: Студентр, 2021. – С. 215 – 222. ISBN 978-966-7530-56-3

2. Мінакова О. О. Маркетинг в туризмі / Перевозова І.В., Апелът Г.В., Даляк Н.А., Мінакова С.М., Василик О.Б., Мінакова О.О. // Навчальний посібник. – м. Івано-

						<p>Франківськ: ІФНТУНГ, 2023. – 185 с.</p> <p>П.38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук (ДК № 053536 від 15 жовтня 2019р) 08.00.03 – економіка та управління національним господарством (диплом кандидата наук). Тема дисертації – «Економічне планування та прогнозування розвитку харчової промисловості України».</p> <p>П.38.12. 1. Мінакова О. О. Етапи та форми сучасного професійного планування в економіці / О.О. Мінакова // Конкурентоспроможність підприємств в умовах трансформаційних процесів в економіці України: Збірник матеріалів III Міжвузівської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених, Харків, 14 листопада 2019 р./ Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ. – Харків: ХТЕІ КНТЕУ, 2019. – С. 305-307. 2. Мінакова О.О. Перспективи розвитку ринку органічної продукції в Україні Перезова І.В. Мінакова С. М. Мінакова О.О. «Про органічне майбутнє» з проблем інтеграції теорії та практики органіки в Україні та світі / журнал «Маркетинг в Україні», Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (21 травня 2021 р., м. Київ). – Київ: Видання Українська Асоціація Маркетингу, 2021. - С. 58-59. 3. Мінакова О.О. Role of ICT in Professional Education Amit Kumar, Minakova Svetlana, Minakova Olena, III International interdisciplinary conference language, business and law, intercultural communication: challenges of today, - 30-31 March 2022, Kyiv, Ukraine. - С. 43 – 44. 4. Мінакова О.О. Role of terminology in professional communication Amit Kumar, Minakova Svetlana, Minakova Olena, III International interdisciplinary conference languages for specific purposes and ways of instruction and acquisition: innovative approach (Isp 2022), -6-7 April 2022, Kyiv, Ukraine. - С. 87 - 88. 5. Мінакова О. О. Органіка. Сучасні тенденції та перспективи розвитку в Україні та світі / Мінакова С.М., Мінакова О.О. // Перспективні напрями розвитку наукової думки в XXI столітті: 36. наук. праць за матеріалами V Міжн. наук.-практ. конф. до Дня науки України з нагоди 25-річчя Одеського інституту МАУП(19 травня, 2023 р., м. Одеса). - С. 228-232</p> <p>П.38.19. Членкиня Громадської організації «Міжнародна професійна спілка аудиторів» з 18.02.2022р.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.	☒	OK13 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
		OK11 Курсова робота з управління	Демонстрація, спостереження,	Методи усного та письмового контролю:

		бізнесом	пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, <b>поглиблення знань, закріплення умінь.</b> Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту. Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK10 Управління бізнесом	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK9 Управління інтелектуальною власністю	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK8 Стратегічний менеджмент	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Менеджмент персоналу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK6 Управління якістю	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН1. Критично осмислювати, вибрати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	☒	OK12 Переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK11 Курсова робота з управління бізнесом	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK10 Управління бізнесом	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK9 Управління інтелектуальною власністю	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK8 Стратегічний менеджмент	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Менеджмент персоналу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.

			навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		OK6 Управління якістю	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK5 Управління проектами	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK4 Діагностика та моделювання економічних процесів	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK3 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK13 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
ПРН2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтувати методи їх вирішення.	<input checked="" type="checkbox"/>	OK13 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
		OK12 Переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK11 Курсова робота з управління бізнесом	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK10 Управління бізнесом	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Менеджмент персоналу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.



			дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
<i>ПРН4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.</i>	☒	ОК9 Управління інтелектуальною власністю	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК5 Управління проектами	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК4 Діагностика та моделювання економічних процесів	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
<i>ПРН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.</i>	☒	ОК10 Управління бізнесом	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК9 Управління інтелектуальною власністю	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК7 Менеджмент персоналу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК5 Управління проектами	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК4 Діагностика та моделювання економічних процесів	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		ОК3 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
<i>ПРН7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в</i>	☒	ОК11 Курсова робота з управління бізнесом	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.

міжнародному контексті.		OK12 Переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK10 Управління бізнесом	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Менеджмент персоналу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK6 Управління якістю	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK5 Управління проєктами	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK2 Українська мова професійного спрямування	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK1 Іноземна мова у професійній діяльності	Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.	<input checked="" type="checkbox"/>	OK13 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
		OK12 Переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK11 Курсова робота з управління бізнесом	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK10 Управління бізнесом	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

		OK8 Стратегічний менеджмент	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Менеджмент персоналу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK4 Управління проєктами	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK4 Діагностика та моделювання економічних процесів	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
ПРН9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.	☒	OK13 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
		OK12 Переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль - перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK10 Управління бізнесом	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Менеджмент персоналу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK5 Управління проєктами	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK2 Українська мова професійного спрямування	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний,	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

			репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	
		OK1 Іноземна мова у професійній діяльності	Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK11 Курсова робота з управління бізнесом	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
ПРН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.	☒	OK12 Переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK10 Управління бізнесом	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK8 Стратегічний менеджмент	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Менеджмент персоналу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK5 Управління проєктами	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.	☒	OK12 Переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK7 Менеджмент персоналу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK3 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
ПРН12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).	☒	OK1 Іноземна мова у професійній діяльності	Практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.

		OK2 Українська мова професійного спрямування	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK5 Управління проєктами	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Менеджмент персоналу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK6 Управління якістю	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK13 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.
		OK12 Переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації, пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK10 Управління бізнесом	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK9 Управління інтелектуальною власністю	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK8 Стратегічний менеджмент	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
ПРН13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).	<input checked="" type="checkbox"/>	OK13 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів

			економічної науки, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	економічної науки, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.
		OK12 Переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
		OK10 Управління бізнесом	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK7 Менеджмент персоналу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK6 Управління якістю	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK5 Управління проєктами	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK4 Діагностика та моделювання економічних процесів	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK3 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
		OK9 Управління інтелектуальною власністю	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
<p>ПРН4. Ініціювати та впроваджувати зміни в систему управління бізнесом відповідно до нових викликів та можливостей ринкового середовища в епоху digital-економіки та постіндустріального суспільства.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK11 Курсова робота з управління бізнесом	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - письмова робота у формі захисту.
		OK10 Управління бізнесом	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проєктне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
		OK9 Управління інтелектуальною власністю	Лекція (проблемна, інтерактивна), проєктне навчання (індивідуальне),	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи.

		дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Підсумковий контроль - екзамен.
	OK8 Стратегічний менеджмент	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
	OK7 Менеджмент персоналу	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
	OK6 Управління якістю	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
	OK5 Управління проектами	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - екзамен.
	OK4 Діагностика та моделювання економічних процесів	Лекція (проблемна, інтерактивна), проектне навчання (індивідуальне), дослідницький метод. Практичне навчання, практичні заняття у малих групах, дискусійний метод, проектне навчання, кейс метод, використанням тренінгів, дискусій, ігрових ситуацій, пояснювально ілюстративний, репродуктивний. Самостійна робота носить переважно індивідуальний характер.	Методи усного та письмового контролю: виконання практичних завдань, виступи. Підсумковий контроль - залік.
	OK12 Переддипломна практика	Бесіда, дискусія, спостереження, аналіз інформації та документації; пошуковий, дослідницький, індивідуальні завдання з практики. Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод. Систематизація, поглиблення знань, закріплення умінь, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Поточний контроль: оцінка виконання індивідуальних завдань; систематичний контроль керівника практики за відвідуванням бази практики; періодична перевірка документації практики. Підсумковий контроль – перевірка звіту та щоденника практики; захист звіту з практики (диференційований залік).
	OK13 Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький метод. Систематизація, поглиблення знань, розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки, набуття досвіду професійної роботи та перевірка рівня сформованості професійних компетентностей.	Підсумковий контроль - письмова робота, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на екзаменаційній комісії.